

CAREP de l'ACADEMIE de REIMS

Guide pour l'accompagnateur à la scolarité 2010/2011

*faciliter l'accompagnement d'un élève
hors temps scolaire dans la prise en
charge de son travail personnel*

ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE

Les 5 phases de l'apprentissage scolaire

Positionner l'accompagnement à la scolarité par rapport à d'autres actions d'aide et permettre ainsi aux acteurs de proposer des activités sans refaire l'école.

1) Sensibilisation

Moment où l'enfant par des expériences et rencontres liées à sa vie quotidienne est sensibilisé à divers domaines : la parole, l'écrit, la nature, la culture. Il se confronte et se questionne, il expérimente...

Cette phrase permet ensuite à l'enfant de re-convoquer ses connaissances implicites durant la phase 2 : il en sera alors acteur car l'enseignant ne lui parlera pas d'un sujet totalement inconnu à propos duquel l'enfant ne s'est jamais interrogé, à propos duquel il n'a aucune expérience.

2) Redécouverte

Après le temps d'oubli nécessaire après la phase 1

3) Théorisation

Sous forme d'une loi, d'une règle, d'un théorème...

4) Exercices d'application

Dans la foulée de la théorisation

5) Réinvestissement spontané

Dans une activité globale, transversale et dans un autre contexte ;

Les phases 2,3 et 4 sont pratiquées à l'école.

Les phases 1 et 5 sont pour une grande part vécues hors à l'école. D'où la difficulté pour certains élèves de donner du sens aux apprentissages à l'école ou de rapprocher les apprentissages à des expériences personnelles connues.

Les phases 1 et 5 s'inscrivent dans le dispositif de l'accompagnement à la scolarité.

- Phase 1 : donner du sens à l'école, lui permettre de développer des habiletés, de vivre des expériences qui le rapprocheront des apprentissages ultérieurs réalisés à l'école
- Phase 5 : permettre à l'enfant de comprendre que l'école donne du sens à sa vie, lui faire prendre conscience que ce qu'il a appris peut être réutilisé ailleurs.¹

L'accompagnement scolaire n'est en aucun cas refaire l'école.

Il ne consiste pas à accompagner un élève dans une classe mais à accompagner un enfant dans sa scolarité.

Cette orientation est rappelée par la dénomination utilisée dans la Charte de 2001 sur l'Accompagnement à la scolarité ... qui se substitue à la Charte de 1992 sur l'Accompagnement scolaire.

¹ D'après les travaux de M. Gérard A. CASTELLANI (retraité de l'Education Nationale)

AIDER ACCOMPAGNER COMMENT ?

Autour de la notion d'aide méthodologique on peut distinguer des niveaux très différents et complémentaires de compétences :

- Savoir s'organiser, planifier son travail : préparer son cartable, prendre les « bonnes affaires », se repérer dans l'emploi du temps, prévoir le travail à faire, s'avancer etc...
- Comprendre les attendus, ce qu'il faut atteindre, savoir prévoir la forme de l'évaluation : faudra-t-il réciter par cœur ? Savoir répondre à des questions ? Se servir de ses connaissances pour analyser un document ?
- Savoir comment, par quelles démarches, par quels gestes d'études, l'élève va pouvoir atteindre ces attendus : comment apprendre par cœur, comment réviser une leçon en en retenant l'essentiel, comment s'entraîner en mathématiques etc...
- Comprendre la transversalité des méthodes de travail, des démarches d'apprentissage, des processus à mettre en œuvre qui peuvent être transférables d'une discipline à l'autre

Attitudes A Privilégier Pour L'accompagnateur

De manière générale, il faut éviter de trop vite ré-expliquer la consigne ou les notions auxquelles se rapporte l'exercice ou le travail à réaliser. Tout ceci a été vu et expliqué en classe : il faut aider l'enfant/ l'adolescent à se souvenir, chercher, réfléchir, s'interroger et à gagner en maîtrise et en autonomie.

Ce qui doit vous guider ce n'est donc pas de refaire le cours après le cours ou l'école après l'école mais de guider l'attitude et la démarche de l'enfant /l'adolescent face à un travail personnel à effectuer :

Questionnez beaucoup et encouragez la reformulation :

- Qu'as-tu appris pendant le cours ? ça parlait de quoi ? que savais-tu déjà ? qu'y avait-il de nouveau ? as-tu tout compris ? à quel moment tu n'as pas compris ?

Devant l'exercice à faire :

Pourquoi cet exercice , à quel cours (leçon) se rapporte-t-il ? pourquoi l'enseignant(e) a donné cet exercice, ce travail ?

Où est le cours ? peut-on le relire ensemble et y trouver ce qui peut t'aider ? as-tu fait des exercices en classe ? celui-ci ressemble-t-il à un exercice déjà fait ? en quoi est-il pareil ? en quoi est-il différent ?

Devant une leçon à apprendre, un contrôle à préparer :

- Que va-t-il se passer demain ? que va te demander le professeur ? que faudra-t-il faire ? peux-tu imaginer la forme du contrôle ? comment se présentera-t-il ? faudra-t-il répondre à des questions ? compléter un dessin ? réciter par cœur ? comment t'y préparer ?

Ce questionnement va guider petit à petit l'élève ; « intériorisé » , il pourra l'aider au-delà de votre présence et même durant le temps scolaire : votre attitude à la maison doit l'aider à se concentrer en classe et non l'encourager à attendre pour comprendre l'aide personnalisée dont il va bénéficier avec vous

Une rencontre avec l'enseignant (ou professeur principal) est très importante surtout si l'enfant/ l'adolescent a des difficultés ; les parents et l'élève lui-même doivent y être associés de la façon qu'il vous appartiendra ensemble de déterminer.

**Fiche d'aide au travail personnel
Conseil pour l'élève**

Comment faire pour mémoriser (apprendre par cœur) et pouvoir se rappeler ce qu'on a appris le lendemain (et même après ..)

Exemple : une poésie, le passage d'un texte, un dialogue en allemand, en anglais

- je commence par lire l'ensemble de ce que je dois savoir, deux fois
- je travaille d'abord les deux premières phrases (ou vers) que je lis plusieurs fois.
- je ferme les yeux et j'essaye de les redire intérieurement par cœur, je vérifie en les relisant.
- je recommence s'il y a une erreur, je vérifie de nouveau ...
- je poursuis la même démarche avec les deux phrases ou deux vers suivants.
- Quand j'ai réussi à redire intérieurement ces deux phrases ou vers je relis l'ensemble et essaye en fermant les yeux de les dire silencieusement.
- Je continue ainsi avec les vers ou phrases suivantes ...

Ce travail peut se faire également à deux avec vérification mutuelle

Ce qui peut nous aider dans la mémorisation :

- Les rimes
- Se construire des images dans sa tête du contenu du texte, de l'action en cours

- Je peux réviser un peu le soir avant de dormir (même 5 minutes)
- J'essaye encore de réciter le matin et je vérifie pour rectifier les erreurs
- Dire à voix haute (même seul) peut vous aider également .

**Fiche d'aide au travail personnel
Conseil pour l'élève**

Réviser une leçon, un chapitre

Exemple : leçon d'histoire ou de géographie, SVT ...

Je lis l'ensemble de la leçon.

Je note les mots incompris, je cherche leur signification (dictionnaire ou dans le cours).

Certains mots sont peut-être définis dans le cours avec une définition soulignée ou marquée en rouge, il faut alors l'apprendre par cœur.

Je cherche à repérer les titres, le plan du cours.

Pour chaque partie :

Je cherche les questions que le professeur pourrait me poser (je les note rapidement au brouillon).

Cahier fermé je cherche les réponses.

Pour compléter et vérifier, je cherche les réponses dans mon cahier.

Je peux utiliser de la même façon la fiche d'auto-évaluation si le professeur en a fait une qui va me guider pour savoir ce que je dois savoir, ou savoir faire.

Je peux également préparer une fiche synthèse c'est à dire noter sur une petite fiche ou feuille ce qui me paraît important (comme pour préparer une « feuille de pompe ») ce travail va me servir à repérer ce qui me semble important ; ce qui se trouve sur la fiche, je dois savoir me le redire intérieurement.

Je peux demander à quelqu'un de me poser des questions sur le cours ; je retravaille les questions auxquelles je n'ai pas su répondre.

Je peux essayer de résumer le cours sous forme de schéma, de tableau.

Je peux également relire le chapitre correspondant dans le livre.

Je trouve dans le livre parfois un résumé de ce qui est important, des exemples de questions auxquelles il faut savoir répondre etc... ce sont des éléments qui peuvent m'aider à savoir... ce qu'il faut savoir ... !

**Fiche d'aide au travail personnel
Conseil pour l'élève**

Faire un exercice d'application

Lire l'ensemble de l'exercice : la consigne, les données, l'ensemble des questions, jusqu'au bout.

Je cherche pourquoi le professeur m'a donné cet exercice : à quelle partie du cours il se rattache, je cherche si cet exercice ressemble à un autre exercice fait en classe (ou en quoi il est un peu différent)

Si d'autres exercices sur le même thème ont été faits en classe j'essaye de les refaire seul :

Je lis la consigne

Je cache la réponse

Je cherche à faire seul

Je vérifie avec la correction

Il est important, si je n'ai pas réussi seul la première fois, et après avoir consulté la correction, d'essayer de le refaire seul en cachant de nouveau la correction ;

S'il n'y a pas d'exercices similaires déjà fait en classe , je relis le cours correspondant, j'apprends les formules, les théorèmes, les définitions avant d'essayer de faire l'exercice.

Si je ne réussis pas à le faire ou seulement partiellement, je note ce que je ne comprends pas, ce qui me pose problème, je prépare les questions que je pourrais poser à mon professeur ou à toute autre personne capable de m'aider ...

**Fiche d'aide au travail personnel
Conseil pour l'élève**

Mémorisation : apprendre des mots, des verbes irréguliers en français ou en langue étrangère

Pour mémoriser des mots je peux :

- les regarder, les lire plusieurs fois

Pour chaque mot :

- me dire les lettres une à une en le regardant puis sans le regarder, en le cachant.

- essayer de l'écrire sans modèle, comparer avec l'original, recommencer s'il y a des erreurs.

Pour du vocabulaire en anglais, en allemand :

- faire une fiche rassemblant les mots à apprendre

- cacher le français, traduire dans sa tête le mot en anglais ou en allemand

- faire la même chose dans l'autre sens, chercher le mot français correspondant

- faire la même chose dans les deux sens mais à l'écrit

- se faire réciter la liste des mots de cette façon par une autre personne

- se faire réciter la liste en partant du dernier mot, du mot du milieu etc...

- recommencer s'il y a des erreurs

laisser reposer un peu et recommencer l'exercice un peu plus tard

pour mémoriser des mots en français ou dans une autre langue on peut chercher des mots de la même famille

on peut procéder de la même manière avec les verbes irréguliers