

Enseignement et apprentissage de la lecture

Eléments bibliographiques de Roland Goigoux (1998-2009)

Ouvrages scientifiques

1. Pollet, M.-C., Goigoux, R. (accepté) (Dir.). *Aspects didactiques de la lecture, de la maternelle à l'université*. Presses Universitaires Laval, Canada.
2. Cèbe, S. et Goigoux, R. (2008). *Lectrix & lector, Apprendre à comprendre les textes narratifs*. Paris : Retz
3. Nonnon, E. & Goigoux, R. (Eds) (2007). Travail de l'enseignant, travail de l'élève dans l'apprentissage de la lecture au cycle II, *Repères*, n°36.
4. Goigoux, R. & Cèbe, S. (2006). *Apprendre à lire à l'école*, Paris : Retz.
5. Nonnon, E. & Goigoux, R. (Eds) (2006). Surmonter les ratés de l'apprentissage de la lecture à l'école et au collège. *Repères*, n°35.
6. Goigoux, R. (Coord.). (2000). *Enseigner la lecture. Apprendre à lire au cycle 2*. Paris : Nathan.
7. Goigoux, R. (2000). *Apprentissage et enseignement de la lecture dans l'enseignement adapté*. Suresnes : CNEFEI.
8. Brigaudiot, M. et Goigoux, R. (Eds.). (1998). A la conquête de l'écrit. *Repères*, 18. Paris : INRP.

Articles (revues ou colloques scientifiques)

9. Goigoux, R. (2009). Comparaison des pratiques de treize professeurs utilisant le même manuel inédit d'enseignement de la lecture et de l'écriture : étude d'une genèse instrumentale. Colloque : « Où va la didactique comparée ? », Association internationale pour des recherches comparatistes en didactique (ARCD). Université de Genève (publication HAL-LSHS en cours)
10. Cèbe, S. et Goigoux, R. (2008). Apprendre aux élèves à besoins éducatifs particuliers à mieux comprendre les textes lus : un défi pour les enseignants spécialisés. *Revue de Neuropsychologie du Développement et des Apprentissages*, n°92, T2, 74-81.
11. Nonnon, E. & Goigoux, R. (2007). Travail de l'enseignant, travail de l'élève dans l'apprentissage de la lecture au cycle II, *Repères*, 36, 5-36.
12. Goigoux, R. (2007). Un modèle d'analyse de l'activité des enseignants. *Éducation et didactique*, 3, 19-41.
13. Courally S. & Goigoux, R. (2007). Étudier le potentiel de développement des utilisateurs pour concevoir un instrument didactique. *Actes du Congrès International d'Actualité de la Recherche en Education et en Formation*. AREF 2007, université de Strasbourg.
http://www.congresintaref.org/actes_pdf/AREF2007_Sylvie_COURALLY_149.pdf
14. Goigoux, R. (2007). Les didacticiens sont-ils encore soucieux de favoriser les apprentissages des élèves les moins performants ? *Lettre de l'AirDF*, 39, 32-33 (Association internationale pour la recherche en didactique du français)
15. Cèbe, S. et Goigoux, R. (2006). Concevoir un instrument didactique pour améliorer l'enseignement de la compréhension de textes. *Repères*, 35, 185-208.
16. Goigoux, R. et Vergnaud, G. (2005). Schèmes professionnels. In J.P. Bernié et R. Goigoux (Eds.) Dossier : Les gestes professionnels, *La lettre de l'AirDF*, n°36, pp.7-10.
17. Bautier, E. et Goigoux, R. (2004). Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle, *Revue française de pédagogie*, 148, 89-100.

18. Goigoux, R., Margolinas, C. et Thomazet, S. (2004). Controverses et malentendus entre enseignants expérimentés confrontés à l'image de leur activité professionnelle, *Bulletin de psychologie*, numéro spécial : Fonctionnement / développement : perspective historico-culturelle, 57 (1), 469-478.
19. Goigoux, R. (2004). Continuer à enseigner la lecture, *Nouvelle revue de l'AIS*, 25, 113-118.
20. Goigoux, R. (2004). Pratiques et méthodes d'enseignement de la lecture, *Formations et pratiques d'enseignement en questions* (Lausanne : HEP), 1, 14-28.
21. Cèbe, S., Goigoux, R., Bailleux, C. et coll. (2003). L'influence des pratiques pédagogiques à l'école maternelle sur l'apprentissage de la lecture, *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 10, 77-92.
22. Goigoux, R. et Cèbe, S. (2003). Favoriser le développement de compétences phonologiques pour tous les élèves en grande section de maternelle, *Repères*, 27, 45-53. Consultable également sur <http://www.bienlire.education.fr/04-media/a-reperes.asp>
23. Goigoux, R. (2002). Analyser l'activité d'enseignement de la lecture : une monographie. *Revue française de pédagogie*, 138, 125-134.
24. Goigoux, R. (2002). L'évolution de la prescription adressée aux instituteurs : l'exemple de l'enseignement de la lecture entre 1972 et 2002. In J-M. Evesque, A-M. Gautier, C. Revest et Y. Schwartz (Eds.) *Les évolutions de la prescription*. Actes du XXXVII^{ème} congrès de la Société d'Ergonomie de Langue Française. Aix-en-Provence : GREACT (pp. 77-84).
25. Goigoux, R. (2002). Tâche et activité en didactique du français : l'apport de la psychologie ergonomique. In J. Dolz et ali. (Eds) *Les tâches et leurs entours en classe de français. (Conférence invitée ; VIII^{ème} colloque international de didactique du français langue maternelle)*, Université de Neuchâtel (publication : CD ROM DFLM & INRDP Neuchâtel).
26. Goigoux, R. (2000). Apprendre à lire à l'école : les limites d'une approche idéovisuelle. *Psychologie Française*, 45-3, 235-245.
27. Cèbe, S. et Goigoux, R. (2000). L'influence des pratiques d'enseignement sur les apprentissages des élèves en difficulté. *Cahiers Alfred Binet*, Vol. 661, 4, pp. 49-68.
28. Goigoux, R. (1999). Apprendre à lire : de la théorie à la pratique. *Repères*, 18, 147-162.
29. Goigoux, R. (1999). Automatisation des procédures d'identification des mots et évolution du rôle du contexte littéral en tout début de l'apprentissage de la lecture, *Dossiers de l'Éducation, de la Formation et de l'Insertion*, 1, pp. 5-17. Toulouse : Presses Universitaires du Mirail.
30. Goigoux, R. et Thomazet, S. (1999). Pratiques et conceptions de l'enseignement de la lecture dans l'enseignement adapté. *Les Actes de Lecture*, 67, 53-62.
31. Goigoux, R. (1998). Apprendre à lire : de la théorie à la pratique. *Repères*, 18, 147-162.
32. Goigoux, R. (1998). La psychologie cognitive ergonomique : un cadre d'étude des compétences professionnelles des enseignants de Français. In Bautier, E. et Bucheton, D. (Eds), *Pratiques enseignantes et activités des élèves dans la classe de Français, Didactique du Français Langue Maternelle (DFLM)*. 21 ; 56-61

Chapitres dans des ouvrages scientifiques

33. Goigoux, R. & Cèbe, S. (accepté). Comprendre et mémoriser les récits à l'école. In Toupiol, G. (dir.) *Mémoire et conceptualisation*. Paris : Retz
34. Goigoux, R. (2008). Les méthodes d'enseignement de la lecture. In A. van Zanten (Ed.). *Dictionnaire de l'Education*. (pp. 444-446). Paris : Presses Universitaires de France.
35. Goigoux, R. (2007). Rien de plus pratique qu'une bonne théorie ? Si, deux ! Les concepts de schème et de genre au service d'une analyse didactique de l'activité d'enseignement, In M. Merri (Ed.) : *Activité humaine et conceptualisation : questions à Gérard Vergnaud*. (91-102). Toulouse : Presses Universitaires du Mirail.
36. Goigoux, R. (2006). Ressources et contraintes dans le travail d'enseignement de la lecture au cours préparatoire. In B. Schneuwly et T. Thévenaz (Eds.) : *Le travail de l'enseignant et l'objet enseigné : le cas du français langue première* (pp.67-92). Bruxelles : De Boeck & Lancier.

37. Goigoux, R. (2006). Apprentissage et enseignement de la lecture auprès d'élèves en grande difficulté. In Centre Alain Savary (Ed.), *Apprendre et enseigner en « milieux difficiles »* (pp. 85 - 94), Lyon : INRP.
38. Goigoux, R. (2005). Contribution de la psychologie ergonomique au développement de la didactique du français In A. Mercier & C. Margolinas (Eds.), *Balises en didactique des mathématiques*, (pp. 17 - 39), Grenoble : La pensée sauvage.
39. Cèbe, S. et Goigoux, R. (2005). Quelles pratiques d'enseignement pour compenser les inégalités sociales en grande section de maternelle ? In L. Talbot (Ed.) : *Pratiques d'enseignement et élèves en difficulté*. (pp. 192 - 205), Toulouse : Éres
40. Goigoux, R. (2003). Enseigner la compréhension : l'importance de l'auto-régulation, In M. Fayol et D. Gaonac'h (Eds.): *Aider les élèves à comprendre: du texte au multimédia* (pp. 182-204), Paris : Hachette.
41. Goigoux, R. (2001). De l'importance du contexte littéral pour l'identification des mots écrits au début de l'apprentissage de la lecture. In G. Chauveau (Ed.), *Comprendre l'apprenti lecteur. Recherches actuelles en psychologie de l'écrit* (pp. 45-63). Paris : Retz.
42. Goigoux, R. (2001). Lector In Didactica. In J-P. Bernié (Ed.) : *Apprentissage, développement et significations*. (pp.129-153). Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.
43. Goigoux, R. (2000). De l'importance du contexte littéral pour l'identification des mots écrits au début de l'apprentissage de la lecture. In G. Chauveau (Ed.), *Comprendre l'apprenti lecteur* (pp. 45-63). Paris : Retz.
44. Goigoux, R. (1999). Les réussites de l'enseignement adapté : une affaire de valeurs ? In G. Legros, M.-C. Pollet et J.M. Rosier (Eds.), *Didactique du Français Langue Maternelle : quels savoirs pour quelles valeurs ?* (pp. 289-293). Bruxelles : D.F.L.M.
45. Goigoux, R. (1998). Les interactions de tutelle dans les processus de conceptualisation de la langue écrite. In J. Dolz et J-C. Meyer (Eds.), *Activités métalangagières et enseignement du Français* (pp. 23-46). Bern : Peter Lang.

Travaux universitaires et rapports de recherche

46. Goigoux, R. (2003). Planification didactique et méthodes d'enseignement de la lecture. Rapport d'expertise à la demande du conseil scientifique de la *Conférence de consensus sur l'enseignement de la lecture* organisée par le P.I.R.E.F., Ministère de la Recherche. Paris, décembre 2003. Consultable également sur <http://www.bienlire.education.fr/01-actualite/document/goigoux.pdf>
47. Goigoux, R. (2001). *Enseigner la lecture à l'école primaire*, Habilitation à Diriger les Recherches, Saint Denis : Université Paris 8.
48. Goigoux, R. (1999). Note de synthèse : apprentissage et enseignement de la lecture en SEGPA, In Ministère de l'Éducation Nationale, de la Recherche et de la Technologie (Ed.), *Accompagnement des Programmes en SEGPA* (pp. 147-164). Paris : C.N.D.P.
49. Goigoux, R. (1998). *Les élèves en grande difficulté de lecture et les enseignements adaptés*. Rapport de recherche DLC C1 n°97 1184. Direction des enseignements scolaires (DESCO) du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Recherche et de la Technologie. (138 pages)

Ouvrages didactiques (valorisation de la recherche)

50. Paour, J.-L., Bailleux, C., Cèbe, S., & Goigoux, R. (accepté). *Ordo, un outil pour comprendre le système relationnel de l'ordre*. Paris : Hatier.
51. Cèbe, S. et Goigoux, R. (2008). *Lectrix & lector, Apprendre à comprendre les textes narratifs*. Paris : Retz
52. Goigoux, R., Cèbe, S. et Paour, J.-L. (2004). *Phono, Un outil pour développer la conscience phonologique en grande section de maternelle et au début du CP*, Paris : Hatier.
53. Cèbe, S., Paour, J.-L. et Goigoux, R. (2002). *Catégo. Pour apprendre à catégoriser* (guide méthodologique). Paris : Hatier.
54. Gombert, J.E., Colé, P., Daguzon, M., Descouens, M., Jaulhac, P., Médard, P.L., Valdois, S et Goigoux, R. (2002). *Crocolivre, un manuel d'enseignement de la lecture pour le CE1*. Paris : Nathan.

Diffusion de la recherche

55. Goigoux, R. (2008). *Apprendre à lire (entre 4 et 8 ans)*. Montage vidéo de 5h réalisé par SEM productions à l'issue d'un cycle de conférences pour la direction de l'enseignement public du Canton et de la République de Genève en mars 2008. Disponible en DVD et sur le web.
http://www.edu.ge.ch/sem/production/streaming/goigoux/goigoux_1.asp et [_2.asp](#)
56. Goigoux, R. (2006) Les injonctions ministérielles sont-elles scientifiquement justifiées ? Débat avec Liliane Sprenger Charolles et Pascale Colé, *Former des maîtres*, 542, 9-11.
57. Goigoux, R. (2006). Erratum - Rectifier les erreurs sur l'apprentissage de la lecture, *Les cahiers pédagogiques*, 242, 53-56.
58. Goigoux, R. (2006). *L'apprentissage continué de la lecture : une recherche-développement dans le canton de Genève*. République et Canton de Genève, département de l'Instruction Publique. Genève : SEM productions (DVD)
59. Goigoux, R. (2006). *Neurosciences, sciences cognitives et apprentissages de la lecture*. Débat avec Franck Ramus et Liliane Sprenger Charolles (CNRS).
<http://education.devenir.free.fr/Lecture.htm#goigoux1>
60. Goigoux, R. (2005). *La pédagogie de la lecture. Continuer à apprendre à lire après les premiers apprentissages*. République et Canton de Genève, département de l'Instruction Publique. Genève : SEM productions (DVD)
61. Cèbe, S. et Goigoux, R. (2004). Apprendre à comprendre les textes écrits (au cycle 3 et au collège), *Les cahiers pédagogiques*, 422, 24-26.
62. Cèbe, S., Goigoux, R. et Thomazet, S. (2004) Enseigner la compréhension. Principes didactiques, exemples de tâches et d'activités. In « *Lire écrire, un plaisir retrouvé* », dossier du groupe national de réflexion sur l'enseignement du français en dispositif relais, préface de Catherine Bizot, inspectrice générale de l'Éducation nationale de lettres. Paris : DESCO (MEN) En ligne sur <http://www.bienlire.education.fr/04-media/a-classerelais.asp>
63. Goigoux, R. (2002). *Les difficultés de compréhension en lecture : mieux les comprendre pour mieux intervenir*, (2 cassettes vidéo et un livret de 36 pages), Bordeaux : SCEREN, C.R.D.P. Aquitaine
<http://www.bienlire.education.fr/04-media/b-biblio03.asp?prodid=42883&udid=42884&niveau=1>
64. Goigoux, R. (2003). *Choix des tâches d'enseignement et rôle du maître dans l'apprentissage de la lecture au début du cours préparatoire*, Conférence prononcée au Ministère de la Jeunesse, de l'Éducation et de la Recherche à Paris, le 13 octobre 2003. Consultable également sur <http://www.bienlire.education.fr/04-media/a-conference.asp>
65. Cèbe, S., Goigoux, R. et Thomazet, S. (2003). Élèves des classes-relais. Quelles difficultés en lecture ? Quelles aides apporter en classe ? *Les dossiers de l'ingénierie éducative*, SCEREN, 42, 10-13.
66. Goigoux, R. (2001). Apprentissage et enseignement de la lecture auprès d'élèves en grande difficulté, *X.Y.Zep., Bulletin du Centre Alain Savary (I.N.R.P.)*, n°10, 3-6.
67. Goigoux, R. (2001). Continuer à apprendre à lire. In Observatoire National de la Lecture (Ed.) *La lecture, de 8 à 11 ans*. (pp. 97-115). Paris : Ministère de la Recherche.
68. Goigoux, R. (2000). La lecture au cycle 3 : discussion de la contribution de M. Fayol. In Observatoire National de la Lecture (Ed.) *La lecture dans les trois cycles du primaire* (pp. 86-91), Paris : Ministère de l'Éducation Nationale, Ministère de la Recherche.
69. Goigoux, R. (1998). Quelle maîtrise de la langue écrite à 6 ans? *Les Cahiers Pédagogiques*, 146, 45-49.
70. Goigoux, R. (1998). Continuer à apprendre à lire : du cycle II au cycle III. In M. Amrein (Ed.) *Lire des textes littéraires au cycle III* (133-150). Clermont-Ferrand : C.R.D.P.