

Rive gauche : un patrimoine, une rénovation urbaine

Constat :

Le projet ANRU sur la Rive Gauche commence à la fin du 1^{er} trimestre 2009. Les premières destructions annonceront la rénovation.

Progressivement, le quartier va changer de visage. Les enfants et leurs familles vont vivre ces transformations, source de questionnements multiples.

Cette situation nous permettra de développer de nouveaux supports d'apprentissages proches du vécu des enfants.

Objectifs de l'action :

Les objectifs du projet sont à deux niveaux : ceux du CUCS et ceux de l'Education Nationale

Objectifs CUCS :

- Favoriser l'appropriation du projet de rénovation urbaine par les enfants et leurs familles.
- Donner la parole aux habitants du quartier, recueillir des témoignages, interroger et conserver la mémoire pour la revitaliser au travers de regards intergénérationnels.
- Editer un livre « Mémoires d'enfants sur la Rive Gauche » présentant ce travail fédérateur (Mémoire, Projet, Espoir, Histoire).

Compétences visées dans le socle commun :

- consolider la maîtrise de la langue française
- utiliser l'outil informatique, utilisation des outils documentaires.
- inventer et réaliser des textes, des œuvres poétiques et d'un ou plusieurs récits alliant plusieurs genres littéraires et ayant pour cadre le plan de rénovation urbaine.
- Découverte du patrimoine ancien et récent de la rive Gauche, s'approprier les lieux
- respecter les autres : avoir conscience de la dignité humaine ; coopérer avec un ou plusieurs camarades
- montrer une certaine persévérance dans toute l'activité ; s'impliquer dans un projet collectif.
- travail en coopération inter degré (collège- élémentaire)

Contenu et déroulement :

Ce projet se décompose en 2 actions réparties sur les deux RRS Appert et Grignon.

1^{er} action sur RRS Grignon :

Mise en place d'une production (livre / photos / mémoire) d'écrits dans les classes de cycle 3 des écoles P.Curie, Mt St Michel, des classes du collège L.Grignon dont la SEGPA :

- Photographie du quartier avant la rénovation urbaine.
- Recueil de la mémoire du quartier auprès des élèves, de leur famille, des habitants sous forme d'interviews.
- Récits des élèves sur leur vie dans le quartier : école, famille, structures associatives ...
- Production de textes divers par les élèves des 2 RRS :
 - o Narratifs
 - o Descriptifs (portraits d'habitants)
 - o Poétiques
 - o Dialogues (interviews)

- Travail en arts visuels : photographies, montages en arts plastiques, représentations, infographie
- Création d'un itinéraire de découverte du quartier avec des repères du patrimoine

2^{ème} action sur RRS Appert :

Ce projet concerne les élèves de CM2 de l'école Ferdinand Buisson et une quinzaine d'élèves de sixième du collège Nicolas Appert.

Les élèves vont travailler avec leurs professeurs sur le genre littéraire de la nouvelle avec pour thème le patrimoine de leur quartier en variant les genres (policier, fantastique, merveilleux).

La méthode de travail choisie est celle du tutorat (un élève de 6ème et un élève de CM2 pour une aide personnelle) avec des rencontres physiques quand les élèves de 6èmes sont disponibles ou par le biais d'Internet.

Ces aides pourront revêtir diverses formes par exemple la fourniture de fiche pour faire un portrait ou la découverte du CDI pour familiariser les CM2 avec collège. Le déroulement de l'action se fera sur l'année scolaire

Liste de thèmes de travail :

- L'évolution dans le temps du quartier.
- L'architecture urbaine collective et son histoire.
- Le patrimoine industriel.
- La place et l'image du quartier dans la ville.
- Le projet de rénovation vu par les élèves.
- Visions d'avenir.

Moyens mis en œuvre :

- Rencontres avec les acteurs du projet ANRU : les élus, les responsables de la politique de la ville, les bailleurs sociaux.
- Conduite de partenariat : CDDP, Office du tourisme, CSC Rive Gauche, ...
- Interviews des parents et/ou des habitants résidant depuis longtemps dans le quartier.
- Travail fédérateur.
- Visites de lieux et de sites historiques sur la Rive Gauche

Nombre approximatif de personnes bénéficiaires : 700 (les élèves et leurs parents) sur les 2 RRS

Partenaires :

Education Nationale

CDDP

Les familles

Ville de Châlons en champagne (politique de la ville, les élus)

CSC Rive Gauche

Furies

Office du tourisme

BMVR (avec le PAG)

Musées et Archives municipales

Echéancier :

1^{er} action

Année scolaire 2009/2010 : toute l'année, activités dans les classes participant au projet en fonction du sujet choisi (mémoires, description, le projet ANRU, l'avenir, l'itinéraire de découverte, ...)

Fin avril 2010 : recueil de toutes les productions pour la réalisation du livre.

Mi juin 2010 : présentation officielle du livre.

Année scolaire 2008/2009 : commencer à recueillir des éléments de la rénovation (destructions notamment), sorties des classes de cycle 3 pour assister aux événements et prendre des photos, des témoignages d'habitant lors de la destruction (reportages, interviews).

2^{ème} action :

1^{er} trimestre 09/10 : visites des sites remarquables du quartier, prises de photos, rencontres avec des personnalités du quartier comme les élus, les commerçants, études de documents photographiques.

Parallèlement, ils feront la découverte des genres littéraires utilisés par des lectures diverses et commenceront la rédaction des nouvelles.

2^{ème} et 3^{ème} trimestre 09/10 : travail d'écriture proprement dit. Pour le bon déroulement de l'action, une heure par semaine hors temps scolaire, soit pour l'année 1620 euros (HSE) seront attribués au professeur pilotant le projet.

Evaluation :

- Nombre de classes participant au projet.
- Nombre d'élèves et de familles touchés par le projet.
- Nombres de rencontres générées (interviews de particuliers, d'association, d'élus, ...).
- Diversification et complémentarité des actions et thèmes abordés dans le livre, investissement des classes.
- Participation à une restitution commune avec tous les partenaires (Furies, CSC, ...) lors d'une semaine banalisée fin mai 2010 (semaine prévue avant le festival des Furies) : parution du livre, exposition dans les écoles, les collèges, le CSC, ... des travaux des élèves.
- Ouverture sur le monde littéraire (genres et productions).
- Finalisation du livre.
- Réalisation des objectifs pédagogiques du projet en liaison avec le socle commun de compétences.
- Amélioration des résultats scolaires : en français, en histoire, en géographie, en informatique

Note d'opportunité :

Ce projet va réunir les 2 RRS de la Rive Gauche, Appert et Grignon pour une production commune d'un livre où chacun trouvera sa place dans un des chapitres. En 2007/2008, les 2 RRS s'étaient déjà associés pour la production d'un livre de nouvelles policières ayant pour cadre le quartier Rive gauche, ceci avait été très motivant pour les élèves, les enseignants et les familles.

Maintenant, nous pensons qu'il est nécessaire et important pour les enfants habitant le quartier de prendre toute la mesure du projet de rénovation urbaine dans leur vie quotidienne et scolaire, sans oublier les mémoires du passé par la connaissance des sites historiques et des témoignages des habitants.

La mobilisation des enfants peut nous permettre d'aider les familles à s'approprier le projet, à se projeter dans l'avenir vers un projet de vie, un dessein collectif. Ce serait également une possibilité de donner des repères pour devenir un citoyen actif et responsable dans son quartier, dans sa ville.

L'accompagnement des enfants et des familles dans ce projet peut agir comme un levier pour améliorer l'image du quartier dans l'inconscient collectif et peut-être d'éduquer l'enfant-citoyen.

D'autre part ce projet est un des éléments (sa finalisation dans un livre) du projet global. En effet un PAG sur le RRS Grignon est déposé courant avril 2009 à l'Inspection Académique pour permettre des actions ciblées entre la maîtrise de la langue orale et écrite et les arts visuels. Ce PAG sera en liaison avec les objectifs principaux du Contrat d'Objectifs du RRS Grignon et des projets d'école et d'établissement :

① Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines.

② Développer les compétences sociales et civiques pour améliorer le comportement citoyen.

③ Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle des élèves en liaison étroite avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.

④ Favoriser et améliorer la communication avec tous les partenaires.

Les dépenses d'environ 6000 euros (impression du livre, déplacements et visites des élèves, intervenants) ont été prises en charge par la politique de la ville (CUCS) et par l'éducation nationale dans le cadre d'un PAG