

ELECTRICITE

Objectifs généraux :

Dans le cadre de séquences sur l'électricité, en sciences et technologie, aider les élèves non-francophone en cycle III à :

- utiliser le français comme outil pour appréhender et construire un savoir
- être capable de comprendre des consignes simples
- maîtriser et réinvestir le lexique propre au domaine étudié
- maîtriser et réinvestir les structures syntaxiques employées

Séquence	Objectifs intermédiaires	Activités
1	<p><u>Observation réfléchie de la langue</u></p> <p>- Lexique : Comprendre, mémoriser et réemployer les substantifs : <i>électricité- appareil- pile- jouets</i> Mémoriser et réemployer le genre des substantifs étudiés Comprendre, mémoriser et réemployer les adjectifs : <i>électrique- semblables- différents</i> Comprendre, mémoriser et réemployer le verbe : <i>citer</i></p> <p>- Structures grammaticales : Comprendre, mémoriser et réemployer la structure interrogative : <i>Quelles sortes de... ?</i> Comprendre, mémoriser et réemployer les présentatifs : <i>C'est, Ce sont et Il y a</i></p> <p><u>Actes de communication</u> Savoir exprimer son point de vue, argumenter Savoir expliquer ce qu'on a compris Savoir décrire des objets Savoir poser une question</p> <p><u>Reproduction orale</u> Savoir reproduire l'intonation des structures interrogatives</p> <p><u>Maîtrise des savoirs-faire</u> Savoir lire un tableau</p>	<p><u>Séance 1</u> (45 minutes)</p> <p>a) Introduction des substantifs <i>électricité- pile- appareil électrique- jouets</i> en les présentant par des objets réels et par des images. - Recherche du genre de ces substantifs dans le dictionnaire. - Trace écrite en associant un dessin avec le substantif et le genre qui s'y réfèrent.</p> <p>b) Description de leur forme, leur taille en utilisant des adjectifs de description déjà connus et un présentatif (<i>C'est/Ce sont, Il y a</i>)</p> <p>c) Introduction de <i>Quelles sortes de...</i> : Proposer un tri d'images de fruits, légumes, vêtements... - Poser et faire poser alternativement la question : « <i>Quelles sortes d'images as-tu?</i> -<i>Des images de fruits,(de légumes, de vêtements)</i> » - Classer les éléments triés dans un tableau</p> <p>d) Introduction de <i>semblables, différents</i> avec un jeu de memory. A chaque fois qu'un élève tire deux cartes, l'inviter à produire : « <i>Les cartes sont semblables / différentes</i> »</p> <p>e) Introduction du verbe <i>citer</i> « <i>Cite les objets de la classe que tu connais</i> » en le traduisant par « <i>Dis-moi les noms de...</i> »</p>