

ELECTRICITE

Séquence	Objectifs intermédiaires	Activités
2	<p><u>Observation réfléchie de la langue</u></p> <p>- Lexique : Comprendre et mémoriser les substantifs et groupes nominaux : <i>sens- sens opposé- fils- ruban adhésif- prise du secteur- ampoule- drapeau- schéma- aiguilles de montre</i> Mémoriser et réemployer le genre des substantifs étudiés Comprendre et mémoriser l'adjectif : <i>opposé- contraire</i> Comprendre et mémoriser les verbes : <i>brancher- connecter</i> Comprendre et mémoriser le verbe de consigne : <i>décrire- légènder</i></p> <p>- Structures grammaticales : Comprendre et mémoriser la structure : <i>devoir + v. inf.</i></p> <p><u>Actes de communication</u> Savoir exprimer son point de vue, argumenter Savoir expliquer ce qu'on a compris Savoir décrire des objets</p> <p><u>Reproduction orale</u> Savoir prononcer le verbe <i>connecter</i>, l'adjectif <i>adhésif</i> Savoir reproduire l'intonation des structures impératives</p> <p><u>Maîtrise des savoirs-faire</u> Savoir dessiner et légènder un schéma</p>	<p><u>Séance 1</u> (45 minutes)</p> <p>a) Expression libre sur la première séquence réalisée en classe</p> <p>b) Introduction de <i>drapeau, fils, ruban adhésif, schéma aiguilles, ampoule, prise du secteur, aiguilles de montre</i> par des objets réels et des illustrations - Recherche du genre de ces substantifs dans le dictionnaire. - Trace écrite en associant un dessin avec le substantif et le genre qui s'y réfèrent.</p> <p>c) Introduction de <i>brancher</i> avec par exemple le casque d'un appareil audio. Faire produire : « <i>Je/Il branche la prise</i> » - Introduction de <i>connecter</i> en le désignant comme un synonyme de <i>brancher</i>.</p> <p>d) Introduction de <i>décrire</i> et <i>légènder</i>: Choisir un objet de la classe et en donner les caractéristiques (taille, forme...). - Inviter les élèves à en faire autant en leur donnant la consigne : « <i>Pouvez-vous décrire cet objet ? ; Décrivez..., Décrivez...</i> » - Proposer de dessiner le schéma de cet objet et d'en légènder les différentes parties</p> <p>e) Introduction de <i>sens</i> et <i>sens opposé/contraire</i> à l'aide des aiguilles d'une horloge et par un schéma indiquant les deux directions.</p> <p>f) Introduction de <i>devoir + v. inf.</i> : A partir d'un jeu de rôle, faire produire « <i>Tu dois prendre ton cahier/stylo..., Vous devez écrire sur le cahier/le tableau..., Vous devez dessiner une maison/un arbre...</i> »</p>