

ELECTRICITE

Séquence	Objectifs intermédiaires	Activités
4	<p><u>Observation réfléchie de la langue</u></p> <p>- Lexique : Comprendre, mémoriser et réemployer les noms : <i>partie- trajet- intérieur- extérieur- oxygène- verre- chemin</i> Comprendre, mémoriser et réemployer les adjectifs : <i>cassé- métallique</i> Comprendre, mémoriser et réemployer le verbe : <i>traverser</i> Comprendre, mémoriser et réemployer le verbe de consigne : <i>tracer</i></p> <p>- Structures grammaticales : Comprendre, mémoriser et réemployer la structure : <i>depuis...jusqu'à</i> Comprendre, mémoriser et réemployer les structures avec un déterminant interrogatif : <i>quel- quelle- quels- quelles</i></p> <p><u>Actes de communication</u> Savoir exprimer son point de vue, argumenter Savoir expliquer ce qu'on a compris Savoir décrire des objets Savoir poser une question</p> <p><u>Reproduction orale</u> Savoir prononcer les substantifs : <i>intérieur- extérieur- oxygène</i></p>	<p>Séances 1 et 2 (45 minutes chacune)</p> <p>a) Rappel en expression libre de la dernière séance</p> <p>b) Introduction de <i>extérieur</i> et <i>intérieur</i> par un dessin d'une maison indiquant les deux endroits par des flèches</p> <p>c) Introduction de <i>trajet- traverser- depuis...jusqu'à- chemin- - tracer</i> par un schéma représentant le trajet d'un écolier d'une maison à l'école. Production de phrases orales et écrites</p> <p>d) Introduction de <i>verre</i> par deux dessins : <i>un verre</i> et <i>du verre</i> (Faire remarquer la polysémie du substantif <i>verre</i>)</p> <p>e) Introduction de <i>cassé</i> en présentant des morceaux de craies cassées.</p> <p>f) Introduction de <i>partie</i> en le proposant comme synonyme du substantif <i>morceau</i></p> <p>g) Introduction de la notion d'<i>oxygène</i>, en la présentant comme faisant partie de l'air ambiant. Faire remarquer que pour vivre, on a besoin d'oxygène</p> <p>h) Introduction de <i>métallique</i> en faisant un tri portant sur la matière de divers objets en bois, papier, métal, plastique. Trace écrite sous forme de tableau</p> <p>i) - A l'oral, par un jeu de questions-réponses, travail systématique des structures avec un déterminant interrogatif : <i>quel- quelle- quels- quelles</i> « <i>Quel est ton âge ?</i>, <i>Quelle est la couleur de... ?</i> » - A l'écrit, faire remarquer l'accord en genre et en nombre avec le substantif</p>

--	--	--