

L'ENSEIGNEMENT DE L'ALLEMAND AU CM

Cette *programmation* est prévue pour une première année d'apprentissage de l'allemand. Elle propose la progression de l'outil vidéo « CE2 sans frontière » première série et le début de la deuxième série et suggère l'utilisation de documents authentiques (audio, vidéo).

D'autres outils peuvent bien sûr donner lieu à des suggestions de progression différentes, en se référant aux *instructions officielles du B.O. n° 40 du 11/11/99*.

L'oral en situation de compréhension et d'expression est largement privilégié.

PREVOIR

une évaluation régulière visant essentiellement l'oral en situation d'écoute et de communication

Ayez le réflexe de proposer des activités « binômes » où ces situations sont proposées.

Pensez à « 333 idées pour l'allemand de C. SAMSON Nathan, qui propose quantité de jeux en situation.

PREVOIR

les activités culturelles aux différentes périodes de l'année :

Thème	Editeur	Titre de l'ouvrage
Saint Martin, Saint Nicolas, l'Avent, Noël, Carnaval, Pâques		guide jaune CE1 (disponible au CDDP)
le système scolaire allemand	Internationes	Hallo, salut
la vie en Allemagne	Internationes	Hallo, salut / Kiko
la géographie de l'Allemagne	Internationes Colin	Hallo, salut Faits et réalités Les pays de langue allemande (par Colette Samson)

- documents audio ou vidéo

- documents écrits :

IAN

= Inspection Académique du Nord (Initiation aux langues vivantes CE2 sans frontière)

Ces brochures (1 pour la 1^{ère} série CE2 et 2 pour la 2^{ème} sont très riches en activités d'écoute et de jeux) sont disponibles à la vente au CDDP (Châlons)

CE1 BK (Bildkarten)

= guide jaune CE1 sans frontière disponible en prêt au CDDP (Châlons), qui propose des dessins reprenant le lexique utilisé

CE1 J (jeux)

= le même guide proposant des jeux en situation de communication

Connaître l'alphabet allemand (discrimination graphie-phonie)

Supports utilisés par l'enseignant

- chant : Regenbogen « a,b,c »
- Muzzy : T2 : Sz 12

Utiliser quelques repères temporels

Structures correspondantes

la date : les jours, les mois

Supports utilisés par l'enseignant

- chant : die kleine Eule n°16 R. Zuckowski
- Muzzy : T4, Sz 3, 4

Fonctions langagières : 1

savoir entretenir des relations sociales : se saluer

Structures correspondantes

Guten Morgen ! Guten Tag ! Guten Abend ! Gute Nacht ! Hallo ! Tschüß ! Auf Wiedersehen !

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 1 module 1
- Muzzy : T1, Sz 1, 2, T2 : Sz 7, 8, 9 T4 : Sz 6
- CE1BK p. 163

Fonctions langagières : 2

se présenter et demander à un interlocuteur de se présenter

Structures correspondantes

Ich bin / Wer bist du ? / ich heiße / Wie heißt du ?

Ich bin groß, dick, schön.....

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 1 module 1 séquence B
- CE2 1^{ère} série Unité 1 module 2 séquence C, D
- Muzzy : T1 : Sz 1, 2 T2 : Sz 7, 8, 9 T4 : Sz 6
- CE1BK p. 126 à 128

Fonctions langagières : 3

exprimer quelques caractéristiques

Structures correspondantes

Ich bin / du bist groß, dick, schön.....

Supports utilisés par l'enseignant

- Muzzy : T1 : Sz 3, 4

Fonctions langagières : 4

savoir désigner des personnages, interroger sur leur identité, dire que l'on sait ou pas

Structures correspondantes

Wer ist das? Ich weiß es nicht. Ich weiß es ! / das ist... !

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 1 module 2 séquence E
- Muzzy : T2 : Sz 4

Fonctions langagières : 5

savoir décrire, compter et poser la question correspondante, répondre par vrai ou faux

Structures correspondantes

Ist das rot ? Ja, das ist rot ! Richtig ! Nein, falsch !

Lexique

les couleurs, les nombres de 1 à 4

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 1 module 2 séquence F, G
- CE1J p. 98 à 101

Fonctions langagières : 6

**nommer et situer géographiquement quelques pays, et grandes villes allemandes
se présenter et donner son adresse**

Structures correspondantes

Wo bist du ? Ich bin hier ! Wo wohnst du ? Ich wohne in

Lexique

quelques pays, et grandes villes allemandes

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 1 module 3
- Muzzy : T6 : Sz 7
- CE1BK p. 129, CE1J p.98 à 101, p.134, 135
- IAN U1m3d2

Fonctions langagières : 7

donner son âge et demander à quelqu'un son âge ? formuler quelques souhaits

Structures correspondantes

wie alt bist du ? Ich bin 10. Alles Gute zum Geburtstag !

Lexique

les nombres de 1 à 12 (ou plus)

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 1 module 4
- chant : die kleine Eule n°18
- Muzzy : T1 : Sz 9, 10, 11 T2 : Sz 2
- CE1BK p. 136
- IAN U1m4d1, d2b

Fonctions langagières : 8

savoir exprimer quelques injonctions

Structures correspondantes

Sei still/ Geh raus !/ Komm ! Komm her !/Nimm/ Gib mir bitte / Sag danke !

Entschuldigung !.....

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 2 module 1
- Muzzy : T2 : Sz 13, 14 T3 : Sz 1 T6 : Sz 1, 6
- IAN U2m1d2, d3
- CE1BK p. 137, CE1 p ; 64, 65

Fonctions langagières : 9

savoir présenter ou désigner un animal ou une chose et poser la question correspondante, savoir identifier un objet par questions/réponses

Structures correspondantes

Was ist das ? Das ist die Trompete

Ist das die Trompete ? Ja, das ist die Trompete.

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 2 module 2 séquence D
- Muzzy : T2 : Sz 5 T6 : Sz 5
- IAN U2m2d2, d3, d4
- CE1J p. 105 à 108

Fonctions langagières : 10

savoir exprimer des couleurs et interroger

Structures correspondantes

Wie ist ? ist schwarz....

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 2 module 2 séquence E,F
- IAN U2m2d2, d3, d4
- CE1J p. 102, 103, 134, 135

Fonctions langagières : 11

dire que l'on possède ou non et poser la question correspondante

Structures correspondantes

Hast du « Frankreich » ? Ja, « Frankreich » habe ich / Nein, « Frankreich » habe ich nicht .

Hast du « rot » ? Ja, « rot » habe ich / Nein, « rot » habe ich nicht

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 2 module 3, 4
- IAN U2m4d2
- CE1J p. 104 à 109

Fonctions langagières : 12

savoir parler de sa famille

Structures correspondantes

Das ist meine Familie / mein Vater/ meine Mutter

Ist das dein Vater ? Ja, das ist mein / Nein, das ist nicht mein Vater, das ist mein Onkel.

Ich habe einen Bruder/ eine Schwester

Ich habe keinen Bruder/ keine Schwester

Supports utilisés par l'enseignant

333 idées pour l'allemand p. 28, 29

Fonctions langagières : 13

dire comment on va et demander à quelqu'un comment il va :

Structures correspondantes

Wie geht es Dir ? Mir geht es gut/ prima/ so la la/ nicht gut/ schlecht

Ich bin krank , müde

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 3 module 1, 2, 3, 4
- CE1BK p. 139

Fonctions langagières : 14

exprimer ses intentions, ses projets, une volonté, inviter à l'action, répondre à une sollicitation

Structures correspondantes

Ich will tanzen, und du, willst du tanzen? Komm tanzen !

Lexique

quelques verbes d'action

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 4 module 1, 2
- CE1BK p. 140 à 146, CE1J p. 110 à 112, p. 115 à 118

Fonctions langagières : 15

exprimer ses intentions, ses projets, une volonté, inviter à l'action, répondre à une sollicitation

Structures correspondantes

Ich will Karten spielen. Komm Karten spielen. Ich will auch Karten spielen !

Gute Idee/ Nein, jetzt nicht/ Warte ! Moment !

Lexique

quelques verbes d'action

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 4 module 3, 4
- IAN U4m3d1, d2
- CE1BK p. 140 à 146, CE1J p. 110 à 112, p. 115 à 118

Fonctions langagières : 16

exprimer ses goûts, interroger sur les goûts de quelqu'un

Structures correspondantes

Ich mag das . Ich mag das nicht ! Magst du das ? Magst du rot ?

Lexique

quelques aliments, boissons

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 5 module 1
- Muzzy : T1 : Sz 5, 6, 11 T2 : Sz 5, 7 T6 : Sz 6
- IAN U5m1d1, d2
- CE1J p. 115 à 117, p.119 à 122

Fonctions langagières : 17

exprimer un désir et poser la question correspondante

Structures correspondantes

Ich möchte Tennis spielen / Möchtest du Tennis spielen ?

Lexique

les verbes d'action

quelques aliments et boissons

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 5 module 2
- IAN U5m2d1, d2, d3
- CE1BK p. 140 à 146, p.153, 154, CE1J p. 115, p. 116

Fonctions langagières : 18

interroger sur les désirs et les souhaits de quelqu'un

Structures correspondantes

Was möchtest du ? Ich möchte Limonade.

Lexique

les verbes d'action

quelques aliments et boissons

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 5 module 2, 3
- IAN U5m3d1
- CE1BK p. 153, 154, CE1J p. 118

Fonctions langagières : 19

révision : proposer, accepter ou refuser de faire quelque chose, désigner quelque chose, demander si quelqu'un possède ou non

Structures correspondantes

Möchtest du Flöte spielen ?

Gute Idee/ Nein, jetzt nicht

Hast du ? Nein,.....

Lexique

les instruments de musique

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 5 module 4
- CE2 1^{ère} série Unité 6 module 1 séquence A
- IAN U5m4d1a, d1b
- CE1BK p. 155 à 158, CE1J p. 110, 113, 114, 123, 124

Fonctions langagières : 20

parler de ses goûts, de ce que l'on aime ou pas, et questionner son partenaire

Structures correspondantes

Was machst du gern ? Ich spiele gern Tennis.

Spielst du gern Tennis ? Ja, ich spiele gern Tennis / Nein, ich spiele nicht gern Tennis.

Lexique

les verbes d'action

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 6 module 2 (gern) séquence D, E (chanson)
- IAN U5m4d1a, d1b
- CE1BK p. 155 à 158, CE1J p. 110, 113, 114, 123, 124

Fonctions langagières : 21

parler de ses goûts, de ce que l'on aime, et questionner son partenaire

utiliser quelques articulations de coordination

Structures correspondantes

Ich spiele gern Tennis. Spielst du gern Tennis ?

Ja, ich spiele gern Tennis, aber ich spiele lieber Basketball

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 8 module 2 séquence E

Fonctions langagières : 22

révision fonctions langagières n°16

dire ce que l'on ressent : joie, satisfaction

Structures correspondantes

Toll !

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 6 module 1

Fonctions langagières : 23

dire que l'on a la permission et demander la permission de faire

dire ce que l'on ressent : joie, satisfaction

Structures correspondantes

darf ich ? natürlich darfst du ! Super ! Ich darf

Lexique

quelques verbes d'action, quelques instruments de musique

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 6 module 3 et 4
- IAN U6m3d1a, d1b
- CE1BK p. 140 à 146, CE1J p. 115, 116

Fonctions langagières : 24

dire ce que l'on ressent et demander à quelqu'un ce qu'il ressent : faim, soif

Structures correspondantes

Ich habe Hunger/ Durst !

Hast du Hunger/ Durst ?

Lexique

aliments et boissons

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 7 module 3
- Muzzy T2 : Sz 3 T3 : Sz 4, 5, 8 T 6 : Sz 6
- IAN U5m1d2, U5m2d1
- CE1BK p. 153, 154

Fonctions langagières : 25

dire ce que l'on ressent : la peur

Structures correspondantes

Ich habe Angst ! Hilfe !

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 7 module 4 séquence H
- Muzzy T6 : Sz 1, 6
- IAN U7m4d1a,...., d2

Fonctions langagières : 26

dire ce que l'on ressent : la douleur

Structures correspondantes

Autsch !

Lexique

les parties du corps

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 7 module 4 séquence I
- cassette audio die kleine Eule
- Muzzy T 3 : Sz 1 T4 : Sz 1, 4
- IAN U7m4d3a,....
- CE1BK p. 160 à 162

Fonctions langagières : 27

révision : interroger sur l'identité de quelqu'un, se présenter

dire que l'on sait ou non et le demander

dire que l'on est capable ou non

dire ce que l'on ressent : la surprise

Structures correspondantes

Ich weiß es nicht

Ich kann zaubern

Na, so was ! Nanu !

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 2^{ème} série Unité 1 module 1
- Muzzy T 3 : Sz 10 T6 : Sz 1, 4, 5

Fonctions langagières : 28

dire que l'on est capable ou non et demander à quelqu'un s'il est capable

dire ce que l'on ressent : la surprise

Structures correspondantes

Ich kann zaubern

und du, kannst du auch zaubern ?

Lexique

les verbes d'action, les instruments de musique

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 2ème série Unité 1 module 3
- Muzzy T 1 : Sz 5, 6, 7, 11 T 3 : Sz 9 T6 : Sz 1, 4, 5

Fonctions langagières : 29

exprimer la joie, la satisfaction

donner des informations et questionner sur le temps sur le temps

Structures correspondantes

Ja, gut, prima Idee ! Super, klasse !

wie ist das Wetter ? Die Sonne scheint. Es regnet.

Lexique

le temps

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 2ème série Unité 2 module 1 séquence A

Fonctions langagières : 30

exprimer le dégoût, l'absence d'envie, de disponibilité

Structures correspondantes

Ich habe keine Lust,

Ich habe keine Zeit

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 2ème série Unité 1 module 2 séquence A
- Muzzy T 4 : Sz 2

Fonctions langagières : 31

utiliser quelques repères spatiaux

Structures correspondantes

hier, da, dort, rechts, links, unten, vorn, hinten, in Frankreich

Supports utilisés par l'enseignant

- série « sans frontière » CE2 1 ère série Unité 7 module 1
- Muzzy T 2 : Sz 9, 11 T 3 : Sz 7, 8 CE2 2ème série Unité 3 module 1 séquence A