

L'ENSEIGNEMENT DE L'ALLEMAND AU CM

Cette *programmation* est prévue pour deux années d'apprentissage de l'allemand. Elle propose la progression de l'outil vidéo du CNDP « sans frontière » suggère l'utilisation de documents authentiques (audio, vidéo).

D'autres outils peuvent bien sûr donner lieu à des suggestions de progression différentes, en se référant aux *instructions officielles du B.O. n° 40 du 11/11/99*.

L'oral en situation de compréhension et d'expression est largement privilégié.

PREVOIR

une évaluation régulière visant essentiellement l'oral en situation d'écoute et de communication

Ayez le réflexe de proposer des activités « binômes » où ces situations sont proposées.

Pensez à « 333 idées pour l'allemand de C. SAMSON Nathan, qui propose quantité de jeux en situation.

PREVOIR

les activités culturelles aux différentes périodes de l'année :

Thème	Editeur	Titre de l'ouvrage
Saint Martin, Saint Nicolas, l'Avent, Noël, Carnaval, Pâques		guide jaune CE1 (disponible au CDDP)
le système scolaire allemand	Internationes	Hallo, salut
la vie en Allemagne	Internationes	Hallo, salut / Kiko
la géographie de l'Allemagne	Internationes Colin	Hallo, salut Faits et réalités Les pays de langue allemande (par Colette Samson)

- documents audio ou vidéo

- documents écrits :

IAN

= Inspection Académique du Nord (Initiation aux langues vivantes CE2 sans frontière)

Ces brochures (une pour la 1^{ère} série CE2 et deux pour la 2^{ème} sont très riches en activités d'écoute et de jeux) sont disponibles à la vente au CDDP (Châlons)

CE1 **BK** (**B**ild**k**arten)

= guide jaune CE1 sans frontière disponible en prêt au CDDP (Châlons), qui propose des dessins reprenant le lexique utilisé

CE1 **J**(jeux)

= le même guide proposant des jeux en situation de communication

Connaître l'alphabet allemand (discrimination graphie-phonie)

Supports utilisés par l'enseignant

- chant : Regenbogen « a,b,c » / sowieso raps : A. Fischer, G.I. Nancy : « abc-RAP p.8 »
- série « sans frontière » CE2 1^{ère} série Unité 6 module 3 comptine « a, b, c »
- Muzzy : T2 : Sz 12

Utiliser quelques repères temporels

Structures correspondantes

la date : les jours, les mois, les nombres

Supports utilisés par l'enseignant

- chant : die kleine Eule n°16 R. Zuckowski
- Muzzy : T5 : Sz 3(mois), T5 : Sz 4 (jours)

		en gras : 2 ^{ème} année d'apprentissage	Support	Vidéo			Support	Ecrit		K7 audio
n°	Fonctions langagières	Structures correspondantes	CE2-1	CE2-2	CM1	Muzzy	CE1 BK	CE1 J	IAN	d.k. Eule
1	Savoir entretenir des relations sociales : se saluer	Guten Morgen ! Guten Tag ! Guten Abend ! Gute Nacht ! Hallo ! Tschüß ! Auf Wiedersehen !	U1 m1	U8m3	U1 m2 reprise U9m1	T1 : Sz 1, T2 : Sz 7, 8, 9 T4 : Sz 6	p. 163			
2	Se présenter et demander à un interlocuteur de se présenter	Ich bin / Wer bist du ? / Wer sind Sie ? / Ich heiße / Wie heißt du ? / Wie heißen Sie ? Ich bin groß, dick, schön.....	U1 m1 sB U1 m2 s C, D	U2m1sA (fin)	U1 m1 sA, sB, m3 mil. U2 m1 sA (milieu) U2m3 début	T1 : Sz 1, 2 T2 : Sz 7, 8, 9 T4 : Sz 6	p. 126 à 128			
3	Exprimer quelques caractéristiques	Ich bin / du bist groß, dick, schön.....				T1 : Sz 3, 4				
4	Savoir désigner des personnages, interroger sur leur identité, dire que l'on sait ou pas	Wer ist das? Weißt du das ? Ich weiß es nicht. Ich weiß es ! / das ist... !	U1 m2 sE	U1 m1 sA (début)	U1 m4 début	T2 : Sz 4				
5	Savoir décrire, compter et poser la question correspondante, répondre par vrai ou faux	Ist das rot ? Ja, das ist rot ! Richtig ! Nein, falsch ! de 0 à	U1 m2 sF, G	U2 m2 U4 m1 sA milieu U10 m2 sB fin U9 m2 sC milieu	U4 m4 U5 m3 U8 m2	T1 : Sz 10 T2 : Sz 2		p. 98 à 101		
6	Nommer et situer géographiquement quelques pays, et grandes villes allemandes. Se présenter et donner son adresse	Wo bist du ? Ich bin hier ! Wo wohnst du ? Ich wohne in..... Woher kommst du ? Woher kommen Sie ? Ich komme aus....	U1 m3	.. U9 m1 sA	U1 m1 sB (début) U6 m3 (milieu : dans le magasin) U4 m4 reprise	T6 : Sz 7	p. 129	p. 98 à 101 p. 134, 135	U1 m3 d2	
7	Donner son âge et demander à quelqu'un son âge ? Formuler quelques souhaits	Wie alt bist du ? Ich bin 10. Alles Gute zum Geburtstag !	U1 m4	U8 m2 sD U10 m2 sB		T1 : Sz 9, 10, 11 T2 : Sz 2	p. 136		U1 m4 d1, d2b	

en gras : 2 ^{ème} année d'apprentissage		Support	Vidéo			Support	Ecrit		K7 aud	
n°	Fonctions langagières	Structures correspondantes	CE2-1	CE2-2	CM1	Muzzy	CE1 BK	CE1 J	IAN	d.k. Eule
8	Savoir exprimer quelques injonctions savoir demander poliment et remercier, s'excuser	Sei still / Geh raus ! / Komm ! / Komm her ! Nimm/ Gib mir bitte/ Sag danke ! Entschuldigung !	U2 m1	U3 m1 sA U3 m2 U2 m1 sB U6 m2 sD U8 m1 sB	U2 m1 Sa (+ révision des pays) U2 m1 sB (+ révision des adresses)	T2 : Sz 4, 13, 14 T3 : Sz 1 T6 : Sz 1, 6	p. 137 p. 64, 65		U2 m1 d2, d3	
9	Savoir présenter ou désigner un animal ou une chose et poser la question correspondante, savoir identifier un objet par questions/réponses	Was ist das ? Das ist die Trompete Ist das die Trompete ? Ja, das ist die Trompete.	U2 m2 sD	U6 m1 sA (2 ^{ème} partie) : le cuisinier : jeu du goût	U7 m1 sA : l'expérience scientifique : jeu du goût	T2 : Sz 5 T6 : Sz 5		p. 105 à 108	U2 m2 d2, d3, d4	
10	Savoir exprimer des couleurs et interroger, savoir donner des informations sur le temps qu'il fait et interroger	Wie ist ? ist schwarz /	U2 m2 sE, F						U2 m2 d2, d3, d4	
11	Dire que l'on possède ou non et poser la question correspondante	Hast du / Haben Sie / Haben wir « Frankreich » ? Ja, « Frankreich » habe ich / Nein, « Frankreich » habe ich nicht . Hast du / Haben Sie / Haben wir « rot » ? Ja, « rot » habe ich / Nein, « rot » habe ich nicht	U2 m3, 4	U4 m1 sA, B : recherche de « Heft 7 »				p. 104 à 109	U2 m4 d2 sJ	
12	Savoir parler de sa famille exprimer la possession	Das ist meine Familie / mein .. / meine .. Ist das dein .. ? Ja, das ist mein ... / Nein, das ist nicht mein ..., das ist mein ...Ich habe einen Bruder/ eine Schwester / Ich habe keinen Bruder/ keine Schwester		U2 m3 virelangue U5 m1 sB début U2 m1 sA U8 m3	U5 m1 sA : le spectacle de marionnettes		p. 164, 165			

en gras : 2 ^{ème} année d'apprentissage		Support	Vidéo			Support	Ecrit		K7 audio	
n°	Fonctions langagières	Structures correspondantes	CE2-1	CE2-2	CM1	Muzzy	CE1 BK	CE1 J	IAN	d.k. Eule
13	Dire comment on va et demander à quelqu'un comment il va :	Wie geht es Dir ? Wie geht es Ihnen ? Mir geht es gut/ prima/ so la la/ nicht gut/ schlecht Ich bin krank , müde	U3 m1, 2, 3, 4	U6 m3 (a, b, c)	U3 m4 (1^{ère} partie)		p. 139			
14	Exprimer ses intentions, ses projets, une volonté, inviter à l'action, répondre à une sollicitation	Ich will tanzen, und du, willst du tanzen? Komm tanzen ! Wollen Sie ? Wir wollen	U4 m1, 2	U1 m2 sA début U2 m1 sA début, sB	U1 m1 sB début U4 m1 sB début		p. 140 à 146	p. 110 à 112 p. 115 à 118		
15	Exprimer ses intentions, ses projets, une volonté, un besoin, inviter à l'action, répondre à une sollicitation	Ich will Karten spielen. Komm Karten spielen. Ich will auch Karten spielen ! Moment ! Ja, gern ! Natürlich ! Gute Idee/ Nein, jetzt nicht / Später /Warte ! Wir wollen Karten spielen. Kommen Sie Karten spielen ! Ich brauche / Wir brauchen...	U4 m3, 4	U1 m1 sB U5 m3 chant	U5 m1 sB (brauche) U2 m2 : comptine n°3		p. 140 à 146	p. 110 à 112 p. 115 à 118	U4 m3 d1, d2	
16	Exprimer ses goûts, interroger sur les goûts de quelqu'un	Ich mag das . Ich mag das nicht ! Magst du das ? Magst du rot ?	U5 m1	U6 m1 : le cuisinier sB	U2 m2 : comptine n°2	T1 : Sz 5, 6, 11 T2 : Sz 5, 7 T6 : Sz 6		p. 115 à 117 p. 119 à 122	U5 m1 d1, d2	
17	Exprimer un désir et poser la question correspondante	Ich möchte Tennis spielen / Möchtest du Tennis spielen ? Wir möchten/ Möchten Sie..... ?	U5 m2	U5 m1 sA début	U2 m2 (comptine 1) U5 m1 U5 m4		p. 140 à 146 p. 153 à 154	p. 115, 116	U5 m2 d1, d2, d3	
18	Interroger sur les désirs et les souhaits de quelqu'un	Was möchtest du ? Ich möchte Limonade. Wir möchten/ Möchten Sie..... ? / Was möchten Sie ?	U5 m2, 3	U3 m1 sB			p. 153, 154	p. 118	U5 m3 d1	

en gras : 2 ^{ème} année d'apprentissage		Support	Vidéo			Support	Ecrit		K7 aud	
n°	Fonctions langagières	Structures correspondantes	CE2-1	CE2-2	CM1	Muzzy	CE1 BK	CE1 J	IAN	d.k. Eule
19	Révision : proposer, accepter ou refuser de faire quelque chose, désigner quelque chose, demander si quelqu'un possède ou non	Möchtest du Flöte spielen ? Gute Idee/ Nein, jetzt nicht ! Hast du ? Nein,..... Wir möchten/ Möchten Sie..... ? Was möchtest du ? Was möchten Sie ?	U5 m4 U6 m1 sA		U2 m3 (fin)		p. 155 à 158	p. 110, 113, 114, 123, 124	U5 m4 d1a, d1b	
20	Parler de ses goûts, de ce que l'on aime ou pas, et questionner son partenaire	Was machst du gern ? Ich spiele gern Tennis. Spielst du gern Tennis ? Ja, ich spiele gern Tennis / Nein, ich spiele nicht gern Tennis. Was machen wir ? Wir machen ein Picknick ! Ich mag Ich mag lieber	U6 m2 (gern) sD, E (chanson)	U2 m2 sA, B, C U2 m1 sA U7 m1 sA U2 m2 sC			p. 155 à 158	p. 110, 113, 114, 123, 124	U5 m4 d1a, d1b	
21	Parler de ses goûts, de ce que l'on aime, et questionner son partenaire Utiliser quelques articulations de coordination	Ich spiele gern Tennis. Spielst du gern Tennis ? Ja, ich spiele gern Tennis, aber ich spiele lieber Basketball Ich esse gern Schokoladenkuchen, aber ich esse lieber Marmorkuchen	U8 m2 sE U6 m2 chant	U6 m2 sB (début : lieber) U2 m2 U8 m1 sB						
22	Dire ce que l'on ressent : joie, satisfaction	Toll ! Phantastisch ! / Super !	U6 m1	U1 m1 sA	U1 m4					

en gras : 2 ^{ème} année d'apprentissage		Support	Vidéo			Support	Ecrit		K7 audio	
n°	Fonctions langagières	Structures correspondantes	CE2-1	CE2-2	CM1	Muzzy	CE1 BK	CE1 J	IAN	d.k. Eule
23	Dire que l'on a la permission et demander la permission de faire Dire ce que l'on ressent : joie, satisfaction	Darf ich ? Natürlich darfst du ! Super ! Ich darf Phantastisch ! Toll ! Super ! Ich freue mich schon !	U6 m3, 4	U2 m2 sA (fin), C U2 m1 sB U1 m1 sA début U1 m2 sA début	U3 m4 (reprise) U1 m4 reprise (2^{ème} partie)		p. 140 à 146	p. 115, 116	U6 m3 d1a, d1b	
24	Dire ce que l'on ressent et demander à quelqu'un ce qu'il ressent : faim, soif	Ich habe Hunger/ Durst ! Wir haben Hunger/ Durst ! Hast du Hunger/ Durst ? Haben Sie Hunger ?	U7 m3	U2 m1 sA U6 m2 sB (fin) U10 m2 sB début U7 m1 sB	U3 m2 (chanson, comptine chantée) wir	T2 : Sz 3 T3 : Sz 4, 5, 8 T6 : Sz 6	p. 153, 154		U5 m1 d2 U5 m2 d1	n°7
25	Dire ce que l'on ressent : la peur, le regret.	Ich habe Angst ! Hilfe !	U7 m4 s	U9 m1 sA début U7 m3 début	U2 m1 sB début	T6 : Sz 1, 6			U7 m4d1a,....., d2	
26	Dire ce que l'on ressent : la douleur.	Autsch ! Mein Fuß tut weh ! Ich habe Kopfschmerzen	U7 m4 sI	U2 m2 sC (fin) U8 m1 sB fin		T3 : Sz 1 T4 : Sz 1, 4	p. 160 à 162		U7 m4 d3a,.....	n°10
27	Dire que l'on est capable ou non et demander à quelqu'un s'il est capable. Dire ce que l'on ressent : la surprise. Interroger sur un événement	Ich kann zaubern und du, kannst du auch zaubern ? Wir können Können Sie zaubern ? Nanu ? So was ! Was ist denn los ?		U1 m3 U1 m1	U3 m1 sA U3 m3 (ich bin ein Musikant)	T1 : Sz 5, 6, 7, 11 T3 : Sz 9, 10 T6 : Sz 1, 4, 5				

en gras : 2 ^{ème} année d'apprentissage		Support	Vidéo			Support	Ecrit		K7 audio	
n°	Fonctions langagières	Structures correspondantes	CE2-1	CE2-2	CM1	Muzzy	CE1 BK	CE1 J	IAN	d.k. Eule
28	Exprimer le dégoût, l'absence d'envie, de disponibilité Utiliser quelques repères temporels	Ich habe keine Lust / Wir haben keine Lust Ich habe keine Zeit / Wir haben keine Zeit Jetzt nicht, später !	U5 m4 sG U6 m2 sE	U1 m2 sA	U4 m3 (début)	T4 : Sz 2				
29	Exprimer une obligation	Ich muss Wir müssen		U5 m1 sB fin U9 m2 sC	U4 m3 U6 m3 début					
30	Utiliser quelques repères spatiaux	Hier, da, dort, rechts, links, unten, vorn, hinten, in Frankreich	U7 m1	U3 m1 sA : U4 m3 ch n°1 U4 m1 sB	U6 m3 fin U1 m3 début	T2 : Sz 9, 11 T3 : Sz 7, 8				
31	Dire où l'on va et poser la question correspondante	Wohin gehst du ? Ich gehe zu Stefan/ in die Stadt Wohin fährst du ? Ich fahre nach Deutschland		U5 m3 Rotkäppchen		T4 : Sz 6 T5 : Sz 13				
32	Donner un horaire et poser la question correspondante	Wie spät ist es ? Wieviel Uhr ist es ? Es ist 5 Uhr ! Wann kommst du zurück ? Um 10 Uhr ! Am Samstag / Morgen		U8 m2 sA	U6 m3 début	T4 Sz 1 (fin), Sz 2, 3				
33	Exprimer la joie, la satisfaction Donner des informations et questionner sur le temps. Exprimer la déception	Ja, gut, prima Idee ! Super, klasse ! Wie ist das Wetter ? Die Sonne scheint. Es regnet. Schade !		début U5 m1 sA début U2 m1 sA						

en gras : 2 ^{ème} année d'apprentissage		Support	Vidéo			Support	Ecrit		K7 audio	
n°	Fonctions langagières	Structures correspondantes	CE2-1	CE2-2	CM1	Muzzy	CE1 BK	CE1 J	IAN	d.k. Eule
34	Dire que l'on possède ou non et poser la question correspondante	Hast du « Frankreich » ? Ja, « Frankreich » habe ich / Nein, « Frankreich » habe ich nicht . Hast du die / das ? Ja, die/ das..... habe ich / Nein, die / das habe ich nicht Hast du eine/ ein ? Ja, ich habe eine / ein/ Nein, ich habe keine / kein	U2 m3, 4	U4 m1 sA, B : recherche de « Heft 7 »			T4 : Sz 2			
35	Demander et répondre à des questions sur un prix	Was kostet das ? Wieviel macht das ? Wie teuer ist das ?		U4 m2 sC U6 m2 sC U1 m2 sB début						
36	Demander et répondre à des questions sur des goûts, des animaux, des pays	Wie schmeckt das ? Wie viele ... Warum... ?		U6 m1, 2 U7 m2 sC U9 m1 sB U9 m2 sC U8 m1 sA, sB milieu	U2 m1 sA					
37	Emettre une hypothèse	vielleicht		U8 m2 sD						
38	Savoir exprimer quelques injonctions	schneller	U7 m1	U3 m1 sA : U4 m3 ch n°1 U4 m1 sB	U6 m3 fin U1 m3 début		T2 : Sz 9, 11 T3 : Sz 7, 8			