

**Quelques exemples de tests d'évaluation des différentes fonctions langagières et capacités à valider
niveau A1**

Ecrire

➤ https://phare.ac-rennes.fr/ia29/intra/IMG/pdf/eva_ang_el_07_ok.pdf
exercices 2 et 3

Exercice 2 :

L'élève doit remettre les mots en ordre pour construire une phrase. L'enseignant dit la consigne :
« Remets les mots en ordre pour construire une phrase ; aide-toi de la ponctuation. »

a) don't / I / geography / . / like /

b) big / . / It / bag / is / a /

Laisser 4 minutes.

Réponses attendues :

a) I don't like geography. b) It is a big bag.

(Les erreurs d'orthographe ne sont pas prises en compte)

Item 12 Les deux phrases sont correctes..... 1

Les 2 phrases peuvent comporter une erreur qui n'altère pas la compréhension..... 2

Autre réponse..... 9

Absence de réponse..... 0

Exercice 3

L'élève doit recopier cet énoncé en séparant les mots. Laisser 4 minutes.

« Recopie cet énoncé en séparant les mots pour obtenir une phrase. »

Ihavegotonebrotherandtwosisters.

Réponse attendue : I have got one brother and two sisters.

Item 13 7 ou 8 mots sont isolés correctement..... 1

6 mots sont isolés correctement..... 2

Moins de 6 mots sont isolés correctement..... 9

Absence de réponse..... 0

➤ <http://www.tice1d.13.ac-aix-marseille.fr/lvt/Eval%202006/DOCUMENT%20ELEVE.doc>












EXERCICE 2.1

Choisis dans la liste et écris le bon mot sous la bonne image. (Attention, il y a une image en trop qui reste sans nom)

Exemple : a fish

- a box – a hat – a tree – a nose – an ice-cream – a cloud – a bird – eighteen –

- a pumpkin – a chair - a glass –

18											
		a fish									

EXERCICE 3.2

Reconstitue les phrases à l'aide de tous les mots. N'oublie pas le signe de ponctuation

0.	/ live/ France/. / I / in	I live in France.
1.	/ don't / cheese / I / like / . /	
2.	/ ? / you / want / What / do /	
3.	/ are / Tom / British / Susie / and / not / . /	

➤ http://www.ia49.ac-nantes.fr/29231718/0/fiche_pagelibre/

Exercice 9 (Ecris les mots sur le corps humain dans la bonne case)

Exercice 13

Tu écris en anglais à ton nouveau correspondant pour te présenter. Tu peux par exemple lui donner des renseignements sur ton nom, ton âge, ta nationalité, ta famille, l'endroit où tu habites, tes goûts (la nourriture, les sports que tu aimes...). Tu donneras au moins quatre renseignements différents.

Pense à donner un nom à ton correspondant et à signer ton courrier.

➤ <http://ia37.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/mission-lv/IMG/File/ressources/doc-eleve-j-ecris2007.pdf>

1. J'écris pour remettre en ordre

Put in order the words and write the sentence

got Have a dog ? you
favourite is Her a cat pet .
like don't I chocolate !
milk likes . My cat

2. Je sépare les mots et je réécris les phrases

Separate the words with a line and write the sentences
I am from England. My name is Bob.

3. Je réponds à des questions simples

Answer the questions

What's the weather like today ?

Do you like apples ?

Is it green ?

4. Je complète des phrases avec les mots proposés à partir d'un dessin : in – on – under – behind

Jane is reading a book the floor.

A car is the table. One teddy bear is the bed.

The other one is Jane.

5. Je décris le monstre. Je le colorie. J'écris au moins trois phrases en l'aidant des outils.

Describe the monster. Write two or three sentences. Use the words. Colour it.



Head	one	He has got ...	yellow
eyes	two	The monster is ...	red
ears	three	His name is ...	blue
arm	four	This is ...	green
noses	five		black
mouths	six		white
hands			orange
knees			purple
feet			pink

➤ https://phare.ac-rennes.fr/ia29/intra/IMG/pdf/eva_ang_el_07_ok.pdf

Exercice 4

Voici une petite annonce/ un mail pour trouver un correspondant étranger. Rédige ta propre annonce en t’aidant du modèle. Tu dois modifier au moins 5 éléments du texte original et les souligner dans ton texte. Tu as 10 min.

Hello and Merry Christmas !

I am a boy. I’m 13 yearsold. I live in New-York and I love music. I’ve got a dog and two cats. My dog is black and white. I can play badminton but I don’t like basketball.

My favourite food is hamburger and I like fish and chips. I’ve got one brother and one sister. He’s four and she’s nine.

Goodbye!

Robin

Item 14

Il y a au moins 5 informations différentes du modèle. (Sont tolérées des erreurs de syntaxe)..... 1

Il y a 4 informations différentes du modèle. (Sont tolérées des erreurs de syntaxe) 2

Il y a moins de 4 informations..... 9

Absence de production ou copie intégrale..... 0

Item 15

Il y a au moins 5 informations différentes du modèle. (La syntaxe est respectée)..... 1

Il y a 4 informations différentes du modèle. (La syntaxe est respectée)..... 2

Il y a moins de 4 informations..... 9

Absence de production ou copie intégrale.....0

➤ https://phare.ac-rennes.fr/ia29/intra/IMG/pdf/eva_ang_el_07_ok.pdf

Exercice 1 :

Twinkle, twinkle little star
How I wonder what you are.
Up above the sky so high
Like a diamond in the sky.

L'élève doit recopier le texte sans erreur. Laisser 4 minutes.

L'enseignant dit : « Recopie le texte suivant sans erreur. Fais bien attention aux majuscules et à la ponctuation »

Item 11 Le texte est correctement recopié, sans erreur.....	1
1 ou 2 erreurs de graphie ou de majuscule.....	2
Plus de 2 erreurs de copie.....	9
Absence de réponse.....	0

➤ http://ia71.ac-dijon.fr/peda/06_07/lv/E1_EX1et2_ELEVE.pdf

1 . Recopie les phrases suivantes.

Where's the brown bear's mother?

.....
I don't know.

.....
Oh! Look! She's writing a letter.

.....
Hurry up! It's three o'clock! Time to go!

2. Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase.

tee-shirt blue My is .

.....
likes . She English

.....
got brother . He's one

.....
? a Is black cat it

6. Colorie chaque partie du corps du monstre d'une couleur différente puis complète le texte en choisissant parmi les mots suivants.

one / two / three / four / five / six / seven / eight / nine / ten

blue / red / white / purple / blue / pink / brown / black / green / yellow / orange

ears / noses / legs / hands / bodies / shoulders

He's got three mouths,eyes,

twelve fingers, two,

.....arms, fourfeet,

legs, three and four

➤ http://ia71.ac-dijon.fr/peda/06_07/lv/E2_EX3_ELEVE.pdf

exercice 3 (Ecrire des phrases simples pour parler de son environnement immédiat. Les images et certains mots sont donnés)

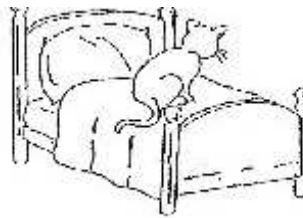
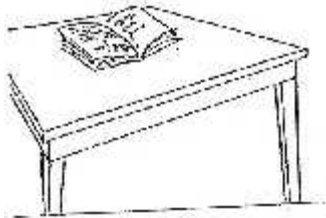
3. Ecris une phrase sous chaque dessin.

Voici une liste des mots que tu pourras utiliser. Attention, il y a des intrus !

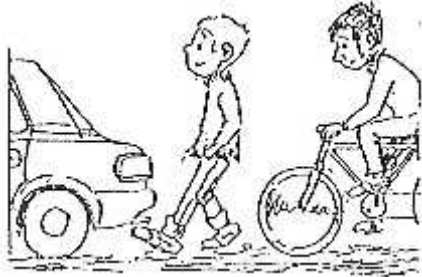
in / on/ under / in front of / behind / opposite / next to / between

The bed / the door / the desk / the pen / Father Christmas / the car / the mouse / the dog / the bear / the

cat / the bike / the tree / the garden / the box / the ball / the boy



The book is on the table



- http://www.ia53.ac-nantes.fr/adminsite/objetspartages/liste_fichiergw.jsp?OBJET=DOCUMENT&CODE=1147962326093&LANGUE=0

Exercice 9 :

Maintenant, à ton tour, écris la description du monstre ci-dessous.

Tu peux t'aider de l'exercice 8 page 9.

Attention ! Tu dois écrire au moins trois phrases différentes._

Phrase1 :

.....
.....

Phrase 2 :

.....
.....

Phrase 3 :

.....
.....

Phrase bonus (si tu peux en faire une autre) :

.....
.....

- <http://pedagogie.ac-montpellier.fr/disciplines/anglais/ressources/eva6eme/2007/dl/Evaluation6eAnglais07MontpellierEleve.pdf>

3.1 Remettre dans l'ordre les éléments constituant un énoncé 1 2 9 0

Etre capable de reconstituer un énoncé dont les éléments sont dans le désordre.

Tu devras lire des phrases dont les éléments sont proposés dans le désordre. Tu devras les remettre

dans l'ordre afin de reconstituer ces phrases. N'oublie pas la ponctuation.

Un exemple sera proposé, il sera corrigé par l'enseignant.

Exemple : live / you / do / Where / ? -> Where do you live?

1) is /Who /it / ?

2) blue/ My /is /dress /.

3) England /Manchester /in /is /

4) green / is /and /small /frog /A /

5) marmalade /Do /like /you / ?

6) she / old / is / How / ?

3.2 Retrouver les éléments manquants dans un message simple : mèl d'invitation

Cathy a écrit un mèl à ses amis pour les inviter à son anniversaire. Elle a appuyé par erreur sur une touche : certains mots ont été effacés. L'élève devra les retrouver dans la liste ci-dessous et les écrire à la place qui convient. **Attention, il y a deux intrus.**

My /big / have / number / come / Wednesday / happy / am



➤ <http://www.educreuse23.ac-limoges.fr/elve/eval/evaldep/docA1/livelevang.pdf>

EE 1 - Copier des mots isolés et des textes courts.

Recopie cette adresse sur l'enveloppe **en allant à la ligne comme dans le modèle** :
Mr and Mrs William Smith 170, Main Street Stoke on Trent, Staffordshire, UK

EE 2 - Écrire sous la dictée des mots et des expressions connues. Ecris les 10 mots ou expressions dictées oralement :

- | | | | |
|--------|---------|--------|--------|
| 1..... | 2..... | 3..... | 4..... |
| 5..... | 6..... | 7..... | 8..... |
| 9..... | 10..... | | |

EE 3 – Compléter un questionnaire. Complète les séries par un mot qui convient : attention !
L'orthographe compte !

English	American	Italian
green	purple	brown
rubber	ruler	pencil

father	mother	grandfather
Wednesday	Friday	Thursday

EE 4 - Ecrire un message simple en s'appuyant sur un modèle.. Ton correspondant anglais t'a écrit. Réponds-lui en anglais en te servant de sa lettre comme modèle, tu peux aussi ajouter des informations si tu sais les écrire...

Hello !

My name is Harry. I live in Manchester.

I am English. I am twelve years old.

I've got one brother and three sisters.

My favourite sport is cricket.

I've got three pets: a dog and two rabbits.

I like chicken but I don't like fish.

Goodbye!

Your pen friend Harry