

CAPACITÉS	ÉLÉMENTS DU SOCLE EXIGIBLES	
RÉAGIR ET DIALOGUER (INTERACTION ORALE)		Sites proposant des tests d'évaluation concernant les capacités visées
Établir un contact social	<p>Être capable, en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires en situation réelle de classe ou en simulation, de :</p> <p>Saluer *</p> <p>Prendre congé *</p> <p>Remercier *</p> <p>Se présenter *</p> <p>Présenter quelqu'un *</p> <p>Demander à quelqu'un de ses nouvelles *</p> <p>Donner de ses nouvelles *</p>	<p>http://www.educreuse23.ac-limoges.fr/elve/eval/banquexe/exeC3.htm Ce site propose des sites de référence concernant les différentes capacités "Interaction orale". Ex : Le site : http://www.ac-caen.fr/orne/circos/flers/ressources_eva_anglais_cm2_2007/cartes%20jeu%20de%20role.pdf propose des flashcards d'identité fictive afin de travailler "les présentations" (nom, prénom, âge, ville, l'heure qu'il est, la météo, la fratrie, j'aime, je n'aime pas en référence aux sports, à l'alimentation...) pour répondre à différentes situations de communication que l'on retrouve sur ce site : http://www.ac-caen.fr/calvados/elve/Page_Materiel/Evaluation/Eval_departement/Mouture_06_09/accueil_09_06.htm#IN Rubrique « Interaction » Les consignes sont claires et la communication rendue nécessaire. Les situations proposées sont :</p>
Demander et donner des informations	<p>Être capable, sur des sujets familiers ou des besoins immédiats, en des termes simples, de poser des questions ou répondre à des questions concernant :</p> <p>La situation dans l'espace : interroger</p> <p>La situation dans l'espace : répondre</p> <p>L'expression du goût : interroger</p> <p>L'expression du goût : répondre</p> <p>Les besoins : interroger</p> <p>Les besoins : répondre</p> <p>La possession : interroger</p> <p>La possession : répondre</p> <p>L'heure : interroger</p> <p>L'heure : répondre</p> <p>Le prix : interroger</p> <p>Le prix : répondre</p> <p>Le temps qu'il fait : interroger</p> <p>Le temps qu'il fait : répondre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juliette est française. Elle est en Angleterre chez sa cousine Sue qui l'emmène à l'école pour la journée. (déterminer son âge, son origine, imaginer sa famille, ses goûts (nourriture, musique, matières scolaires, hobbies...), ce qu'il va poser comme questions aux autres, faire répéter ou demander des explications (en anglais !!) s'il ne comprend pas.) • Au restaurant : Alex, Chris, Sam et Al sont attablés au restaurant. Le restaurant est complet. Arrive à leur table un inconnu, Bob, qui s'installe avec eux. (déterminer son âge, son origine, imaginer sa famille, ses goûts (nourriture, musique, hobbies...), ce qu'il va poser comme questions aux autres, faire répéter ou demander des explications (en anglais !!) s'il ne comprend pas.) • Rencontre dans un train : Alex, Chris, Sam, Al et Jan ne se connaissent pas. Ils sont tous de nationalités différentes. Ils se retrouvent ensemble dans un train français et discutent en anglais de leur voyage. (déterminer son âge, son origine, imaginer sa famille, ses goûts (nourriture, musique, hobbies...), sa destination, ce qu'il va poser comme questions aux autres, faire répéter ou demander des explications (en anglais !!) s'il ne comprend pas.) • Perdus à Londres : Camille, Alix et Morgan font un séjour en Angleterre. Ils sont logés chez Mrs Johnson (07866 321 495, Oxford Street 29). Ils se sont perdus dans les rues de Londres. Ils demandent leur chemin à une passante qui essaie de les aider. Un peu plus tard, un policier arrive. Il a un plan de la ville. (pour les enfants : savoir épeler leur nom, donner leur âge, leur origine, leur destination, le numéro de téléphone et l'adresse de Mrs Johnson. pour la passante : demander des informations sur qui sont les enfants et ce qu'ils veulent demander des précisions sur la logeuse (nom, tél, adresse...) aider les enfants à trouver un policier. Pour Le policier : donner des indications de direction à partir du plan.) • Un nouveau voisin : Alex, Chris, Sam, et Al jouent dans la rue devant chez eux. Jan vient d'emménager dans la rue. Ils font connaissance. (déterminer son âge, son origine, imaginer sa famille, ses goûts (nourriture, musique, matières scolaires, hobbies...), ce qu'il va poser comme questions aux autres, faire répéter ou demander des explications (en anglais !!) s'il ne comprend pas)
Épeler des mots familiers (selon la langue étudiée)	<p>Être capable, dans le cadre d'activités de classe, de :</p> <p>Dire ou chanter l'alphabet *</p>	

	Epeler des mots familiers (dictée au maître par exemple)	Lors des jeux de rôle, l'élève peut épeler son prénom, sa ville...
ÉCOUTER ET COMPRENDRE		
Comprendre un message oral pour pouvoir répondre à des besoins concrets ou réaliser une tâche	Être capable de :	
	Comprendre les consignes de classe*	<p>http://anglais.ac-rouen.fr/ecole/liaison_ecole_college_2007/Evaluation%20Langues%20Vivantes%20Juin%202007.htm permet d'aller chercher les bandes sonores.</p> <p>http://anglais.ac-rouen.fr/ecole/liaison_ecole_college_2007/feuillet_eleve_anglais_2007.pdf exercice 2</p> <p>http://anglais.ac-rouen.fr/ecole/liaison_ecole_college_2007/feuilles_consignes_passation_anglais_2007.pdf : consignes de passation</p> <p><u>inconvenient</u> : si l'élève se trompe 1 fois, il se trompe 2 fois, car il y a autant de dessins que de consignes.</p> <p>http://www.educreuse23.ac-limoges.fr/elve/eval/evaldep/protevala1.htm</p> <p>Pour les consignes de passation : http://www.educreuse23.ac-limoges.fr/elve/eval/evaldep/protevala1.htm , page 1 même <u>inconvenient</u> que pour Rouen.</p> <p>http://www.ac-amiens.fr/inspections/02/admin/spip/IMG/File/Pedagogie/langues%20vivantes/Anglais%20Cycle%20III%20_Evaluation_2008_Documents%20_Eve.pdf</p> <p>consignes de passation : http://www.ac-amiens.fr/inspections/02/admin/spip/article.php3?id_article=728 , « écouter et comprendre 1 »</p> <p>même <u>inconvenient</u> que pour Rouen.</p> <p>https://phare.ac-rennes.fr/ia29/intra/IMG/pdf/eva_ang_el_06.pdf exercice 5</p> <p>Consignes de passation : https://phare.ac-rennes.fr/ia29/intra/pedagogie.php3?id_article=504 compréhension orale 5 même <u>inconvenient</u> que pour Rouen. Les dessins sont déjà « nommés » en français afin d'éviter une mauvaise interprétation des images.</p>
	Suivre des instructions courtes et simples	
Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit)	Être capable de :	
	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs	
	à soi-même*	http://pedagogie.ac-toulouse.fr/nte/langues/
	sa famille	
	son environnement immédiat	
Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées		
PARLER EN CONTINU		

Reproduire un modèle oral	Être capable de :	
	Réciter un « texte » mémorisé	
	Chanter une chanson *	
	Faire une très courte annonce (une ou deux phrases) répétée auparavant	https://phare.ac-rennes.fr/ia29/intra/IMG/pdf/eva_ang_el_07_ok.pdf L'exercice 2 propose une grille de notation pour évaluer la répétition de phrases proposées par le maître. lien pour les phrases à faire répéter : https://phare.ac-rennes.fr/ia29/intra/IMG/pdf/eva_ang_ens_07_ok.pdf
Présenter ou décrire	A l'aide d'expressions et de phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages et en utilisant des connecteurs élémentaires, être capable de :	
	Se présenter, se décrire *	http://cic-stgilles-ia85.ac-nantes.fr/IMG/pdf/livret_eleve.pdf il s'agit d'une grille d'évaluation permettant à l'enseignant de cocher les compétences acquises par l'élève au fur et à mesure que celui-ci parle. http://www.ac-amiens.fr/inspections/02/admin/spip/IMG/File/Pedagogie/langues%20vivantes/Anglais%20Cycle%20II%20Evaluation%202008/Documents%20Eleve.pdf ce site permet à un élève de présenter un petit garçon (son âge,sa nationalité,son animal familial,son activité sportive,son pays) à l'aide de dessins . lien pour les consignes et le barème : http://www.ac-amiens.fr/inspections/02/admin/spip/IMG/File/Pedagogie/langues%20vivantes/fiche_professeur_anglais_2008.pdf https://phare.ac-rennes.fr/ia29/intra/IMG/pdf/eva_ang_el_07_ok.pdf l'exercice 4 permet de faire poser des questions relatives à la présentation. lien pour les consignes : https://phare.ac-rennes.fr/ia29/intra/IMG/pdf/eva_ang_ens_07_ok.pdf http://www.ac-caen.fr Il s'agit de laisser un message sur le répondeur de sa correspondante Hannah, des aides sont proposées à l'élève (en français).
	Décrire des personnes, animaux ou objets familiers *	http://www.ac-amiens.fr/inspections/02/admin/spip/IMG/File/Pedagogie/langues%20vivantes/Anglais%20Cycle%20II%20Evaluation%202008/Documents%20Eleve.pdf ce site permet à un élève de présenter un petit garçon (son âge,sa nationalité,son animal familial,son activité sportive,son pays) à l'aide de dessins .L'exercice est relativement ouvert du fait de la présence de dessins barré ou non et du nombre de dessins proposés (9 en tout barrés ou non)

		produire trois phrases . lien pour les consignes et le barème : https://phare.ac-rennes.fr/ia29/intra/IMG/pdf/eva_ang_ens_07_ok.pdf
	Décrire des activités	http://www.ac-amiens.fr/inspections/02/admin/spip/IMG/File/Pedagogie/langues%20vivantes/Anglais%20Cycle%20II/%20Evaluation_2008_Documents%20Eleve.pdf ce site permet à un élève de présenter un petit garçon (son âge,sa nationalité,son animal familier,son activité sportive,son pays) à l'aide de dessins . lien pour les consignes et le barème : http://www.ac-amiens.fr/inspections/02/admin/spip/IMG/File/Pedagogie/langues%20vivantes/fiche_professeur_anglais_2008.pdf
Raconter	Raconter une histoire courte et stéréotypée en s'aidant d'images	https://phare.ac-rennes.fr/ia29/intra/IMG/pdf/eva_ang_el_07_ok.pdf exercice 5: Il s'agit de deux photos (une chambre d'adolescent et une table de cuisine fournie) à partir desquelles l'élève doit produire trois phrases . lien pour les consignes et le barème : https://phare.ac-rennes.fr/ia29/intra/IMG/pdf/eva_ang_ens_07_ok.pdf
Lire à haute voix	Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition : bref discours, petit poème, court extrait de conte, d'album...	https://phare.ac-rennes.fr/ia29/intra/IMG/pdf/eva_ang_el_07_ok.pdf L'exercice 1 propose une grille de notation pour évaluer la récitation d'une comptine apprise auparavant lien pour les consignes: https://phare.ac-rennes.fr/ia29/intra/IMG/pdf/eva_ang_ens_07_ok.pdf
LIRE		
Comprendre une lettre	Être capable, en s'appuyant sur des modèles connus, de comprendre une carte postale ou une invitation simple et brève	
Comprendre le sens général de documents écrits	Être capable de lire un message informatif assez simple, éventuellement accompagné d'un document visuel	
ECRIRE		
Copier	Copier des mots isolés *	<ul style="list-style-type: none"> ➤ https://phare.ac-rennes.fr/ia29/intra/IMG/pdf/eva_ang_el_07_ok.pdf Exercices 2 et 3 ➤ http://www.tice1d.13.ac-aix-marseille.fr/lvt/Eval%202006/DOCUMENT%20ELEVE.doc Exercice 2.1 (Choisis dans la liste et écris le bon mot sous la bonne image) Exercice3.2 (Reconstituer les phrases)

		<p>Exercice 1 (Remettre en ordre des mots pour constituer une phrase. Consigne donnée en anglais)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ http://www.crdp-limousin.fr/ressources/cddp23/cddp_eile/evaluation/ecritanglais3.pdf <p>en liaison avec la compréhension de l'écrit.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ http://anglais.ac-rouen.fr/ecole/liaison_ecole_college_2005/Test%20acad%20E9mique%20Evaluation%20Eleve%20CM2%20anglais%20(3p)%2004-05.pdf <p>Exercice 9 (Retrouver les 4 phrases écrites dans le ventre d'un poisson. Les phrases ne présentent pas les majuscules.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ http://ia71.ac-dijon.fr/peda/06_07/lv/E1_EX1et2_ELEVE.pdf ➤ http://www.educreuse23.ac-limoges.fr/elve/eval/evaldep/docA1/livelevang.pdf <p>Exercice EE1 (Copier des mots isolés et des textes courts : recopier une adresse sur une enveloppe)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://phare.ac-rennes.fr/ia29/intra/IMG/pdf/eva_ang_el_07_ok.pdf
	Copier des textes courts *	<p>Exercice 1 (Recopier un texte sans erreur)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ http://ia71.ac-dijon.fr/peda/06_07/lv/E1_EX1et2_ELEVE.pdf <p>Exercice 2 (Ecriture de phrases en remettant les mots dans l'ordre)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ http://pedagogie.ac-montpellier.fr/disciplines/anglais/ressources/eva6eme/2007/dl/Evaluation6eAnglais07MontpellierEleve.pdf <p>Exercice3.1 (Remettre dans l'ordre les éléments constituant un énoncé. Les élèves copient des phrases et non pas un texte.)</p> <p>Exercice 3.2 (Retrouver les éléments manquants dans un message simple : un mél d'invitation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ http://www.educreuse23.ac-limoges.fr/elve/eval/evaldep/docA1/livelevang.pdf <p>Exercice EE1 (idem capacité précédente)</p>
Écrire sous la dictée	Écrire sous la dictée des expressions connues	<ul style="list-style-type: none"> ➤ http://ia71.ac-dijon.fr/peda/06_07/lv/E1_EX1et2_ELEVE.pdf <p>exercice 1 : recopier des phrases d'usage courant.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ http://www.educreuse23.ac-limoges.fr/elve/eval/evaldep/docA1/livelevang.pdf <p>Exercice EE2 (Ecrire sous la dictée des mots et des expressions connues en fonction du vécu de la classe)</p>
Renseigner un questionnaire	Remplir une fiche *	<ul style="list-style-type: none"> ➤ http://www.educreuse23.ac-limoges.fr/elve/eval/banquexe/ecritanglais3.PDF <p>Exercice1.1 (Compléter les phrases avec des mots proposés. Tous les mots doivent être utilisés)</p> <p>Exercice 1.2 (Compléter des phrases avec des mots proposés. Certains mots peuvent ne pas être utilisés)</p> <p>Exercice 1.4 (Trouver la réponse parmi celles proposées et qui correspond à la question posée. Le questionnaire ne concerne pas l'élève directement)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ http://www.educreuse23.ac-limoges.fr/elve/eval/evaldep/docA1/livelevang.pdf <p>Exercice EE3 (Compléter des séries de mots par le mot qui convient)</p>
Écrire un message simple	Écrire un message électronique simple, une courte carte postale * (en se référant à des modèles)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ https://phare.ac-rennes.fr/ia29/intra/IMG/pdf/eva_ang_el_07_ok.pdf <p>Exercice 4 (Rédiger une annonce / un mail pour trouver un correspondant.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ http://www.educreuse23.ac-limoges.fr/elve/eval/evaldep/docA1/livelevang.pdf <p>Exercice EE4 (Ecrire à un correspondant en utilisant la lettre de celui-ci comme modèle)</p>
Rendre compte de	Produire de manière autonome quelques	<ul style="list-style-type: none"> ➤ https://phare.ac-rennes.fr/ia29/intra/IMG/pdf/eva_ang_el_07_ok.pdf

	phrases sur soi-même	<p>voir exercice 4 ci-dessus</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ http://ia71.ac-dijon.fr/peda/06_07/lv/E2_EX3_ELEVE.pdf <p>Exercice 3 (Ecrire des phrases simples pour parler de son environnement immédiat. Les images et certains mots sont donnés)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ http://anglais.ac-rouen.fr/ecole/liaison_ecole_college_2005/Test%20acad%E9mique%20Evaluation%20Elev%20CM2%20anglais%20(3p)%2004-05.pdf <p>Exercice 10 (Ecrire une lettre en anglais à un correspondant qui ne connaît que cette langue. Se présenter, dire ce que l'on aime, ce que l'on possède, sans oublier d'écrire la date.)</p>
faits, d'événements	Produire de manière autonome quelques phrases sur des personnages réels ou imaginaires	<ul style="list-style-type: none"> ➤ http://ia37.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/mission-lv/IMG/File/ressources/doc-eleve-j-ecris2007.pdf <p>Exercice 5 (Ecrire la description d'un personnage en utilisant des mots proposés)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ http://ia71.ac-dijon.fr/peda/06_07/lv/E3_EX6_ELEVE.pdf <p>Exercice 6 (Description d'un personnage à partir d'un dessin et de mots proposés)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ http://www.ia53.ac-nantes.fr/adminsite/objetspartages/liste_fichiergw.jsp?OBJET=DOCUMENT&CODE=1147962326093&LANGUE=0 <p>Exercice 9 (Faire la description d'un monstre. Aucun guide dans l'exercice mais l'élève a fait un exercice similaire auparavant)</p>