

Sommaire

DOSSIER SPECIAL
LYCEE

- L'étude de cas en géographie et en histoire 02
par Pierre Moraine, IA-IPR
- Aborder la question « les Français dans la 03
première guerre mondiale » à partir d'une
étude de cas : « Les carnets de guerre de
Louis Barthas, tonnelier, 1914-1918 ».
*par David-Pierre Rouu, Lycée Chrestien de
Troyes de Troyes*
- Etude de cas, composition et 10
développement durable en géographie de
seconde
*par Bernadette Tisserand, groupe
académique Lycée*
- Industrialisation et Femmes dans l'industrie 11
au 19^e siècle : l'exemple de la bonneterie
Troyenne
par le groupe académique Lycée
- Le Creusot , une ville de l'âge industriel 19
par le groupe académique Lycée
- Savoirs et compétences des élèves 20
en Histoire-Géographie à la fin de la classe
de 3^e
*par Patrice Gielen, IA-IPR d'Histoire
Géographie*
- La liaison 3^e - 2^{nde} 21
par le groupe de travail académique

PATRIMOINE

- Education et patrimoine : problématiques 23
et pratiques du patrimoine industriel
par Gracia Dorel-Ferré

NOS COLLEGUES ECRIVENT

- Les premiers artistes vétérinaires en 27
Champagne à la fin de l'Ancien Régime
*par Patrick Wadel, collège Joseph Cressot
de Joinville*
- La Résistance dans l'Aube 32
*suite du dossier de l'AERI
Voir bulletin n° 32 - mars 2004*

Editorial

Une nouvelle année scolaire s'engage avec son lot de continuité et de nouveautés, un nouveau bulletin prend la relève.

La continuité réside pour l'essentiel dans les missions qui nous sont confiées : instruire les jeunes, contribuer à leur éducation et à leur assurer une formation en vue de leur insertion sociale. Nous aurons, en ce sens, une attention particulière à la transmission des valeurs de la République, à l'acquisition des savoirs fondamentaux et des savoirs faire qui conduiront l'élève vers l'autonomie, la maîtrise du sens critique et celle du langage. En collège, les programmes restent les mêmes, la situation est cependant propice à une réflexion sur nos pratiques dans notre discipline, dans le cadre des équipes et des dispositifs spécifiques et transversaux. La réflexion scientifique avance, elle modifie certains contenus et les approches pédagogiques, votre formation continue, tant institutionnelle que personnelle, contribue à ces mises à jour, l'exemple du patrimoine industriel, ouvert sur le passé et l'avenir, est remarquable à cet égard.

Les grandes nouveautés concernent davantage les programmes du lycée, il faut entrer dans les programmes de première et de terminale, construire des programmations et mettre en place de nouvelles démarches. L'étude de cas est au centre du système, nous ne doutons pas que les pistes de travail ainsi que les réflexions du bulletin vous permettront d'aller plus loin.

Les outils informatiques ouvrent des possibilités extraordinaires qui concernent tout le monde ; la continuité s'opère dans l'évolution. Les bases de travail sont de plus en plus riches et adaptées comme en témoignent les dernières nouveautés de l'histoire locale de la Résistance produites sur CD Rom par le CRDP et dont nous avons publié des éléments dans les derniers bulletins. Nous aurons, probablement des temps de rassemblement nous permettant de faire le point et d'avancer sur la voie des multimédia. C'est un chantier important, un enjeu de société, il ne s'agit pas de passer à côté, il faut activer vos boîtes aux lettres professionnelles et engager la pratique en classe.

Deux autres nouveautés retiennent notre attention : la généralisation de l'éducation à l'environnement et au développement durable et l'avenir du bulletin.

La circulaire de rentrée a donc généralisé l'éducation à l'environnement, nous sommes par nature et par nos programmes directement impliqués, les pistes de travail sont multiformes dans le cadre des programmes. Un site académique sera créé prochainement et le bulletin ne manquera pas, tout comme la liste de diffusion des professeurs d'histoire géographie qui est à votre disposition, de vous tenir informés.

Le bulletin, initié par Gracia Dorel Ferré en 1991, correspond à une demande, c'est un instrument de communication privilégié que vous nourrissez, il va lui aussi évoluer : vous trouverez le prochain numéro en ligne, comme nous l'avons annoncé. Vous pourrez toujours participer à sa construction et en retirer les bénéfices mais le mode opératoire sera pratique et adapté à notre époque.

En y réfléchissant bien, il y a, et c'est dynamisant, beaucoup plus de chances d'innovation que de risques d'immobilisme, cela rend notre métier difficile par les modifications profondes des attentes des élèves et des postures de l'enseignant mais c'est toute la richesse de l'éducation et de la transmission de savoirs que nous avons en main.

Pierre Moraine, Patrice Gielen, IA IPR