

Savoirs et compétences des élèves en Histoire-Géographie à la fin de la classe de 3^e

par Patrice GIELEN, IA-IPR d'Histoire Géographie

Lors de deux réunions, les professeurs d'Histoire-Géographie de collèges et de lycées du bassin de Reims ont travaillé sur les acquis des élèves en fin de la classe de 3^e. L'objectif était de faire le point à la fin de la scolarité du collège et de mutualiser les acquis des élèves au moment où ils vont passer aux lycées.

Les échanges ont abordés les connaissances, les compétences méthodologiques, la maîtrise des outils attendues d'un élève de fin de 3^e en Histoire et en Géographie.

Un premier bilan, toujours en développement, a été élaboré sous forme de documents joints ci-dessous. Ils présentent les notions et les connaissances attendues et les compétences d'un élève de fin de collège à partir de ce qui est prévu dans les programmes.

Les échanges ont été fructueux et ont montré une large déclinaison des attentes des professeurs en liaison avec la spécificité des établissements, les attentes de perspectives d'étude.

Un consensus des professeurs a permis de réaliser trois documents qui reprennent les savoirs fondamentaux et des outils maîtrisés attendus chez l'élève en fin de 3^e.

Ces documents certes ne sont pas normatifs mais ils font un état de données dont la maîtrise est fondamentale, très importante, importante ou en cours d'acquisition.

La question de la conduite des programmes et de l'évaluation ont été au centre dans les échanges. Il va de soi que ce chantier est une vaste interrogation à laquelle chaque enseignant est invité à se confronter en vue de perfectionner la continuité des apprentissages et l'adaptation des élèves aux exigences de l'articulation collèges/lycées.

Etaient présents les professeurs des collèges de Bazancourt, Verzy, Gueux, Fismes, Pablo Picasso de Reims, Paul Fort de Reims, Trois Fontaines de Reims, François Legros de Reims, Georges Braque de Reims, Pierre de Coubertin de Cormontreuil, des lycées de Val de Murigny de Reims, Clemenceau de Reims, Roosevelt de Reims.

Nous remercions tout particulièrement Madame Jocelyne Husson, professeure au lycée Clemenceau, Mademoiselle Christine Guillaume, professeure au collège Pierre de Coubertin de Cormontreuil, Monsieur Thierry Koessler, professeur au lycée Roosevelt de Reims pour l'élaboration et la rédaction des écrits.

Liaison troisième seconde histoire géographie Compte rendu de la réunion du 18 mars 2004

En géographie

premiers éléments de réflexion concernant la liste des compétences devant être acquise à la fin de la troisième:

connaissance notionnelles :

A) Le monde : grands ensembles

L'élève doit connaître :

- les lignes imaginaires : Equateur, Tropiques nord et sud (ou du Cancer et du Capricorne), Méridien de Greenwich, cercles polaires ;
- les points cardinaux (au moins les 8 de base) : Nord, Sud, Est, Ouest, Nord Ouest, Sud Est... ;
- les noms et la localisation des continents et des océans ;
- le nom et la localisation de grands ensembles géogra-

phiques : Europe de l'Ouest, Afrique Sub-saharienne, Moyen Orient, Asie du sud Est... ;

- la localisation des grandes zones (Equatoriale, Tropicale Humide, Tempérée Océanique...)
- la localisation des principaux ensembles de reliefs (Alpes, Himalaya, Montagnes Rocheuses...)
- la localisation de certains Etats : les plus vastes (Russie, Chine, Canada, USA) les plus puissants (USA, Japon, Grande Bretagne ...) présents dans les programmes d'Histoire (Egypte, Grèce, Mésopotamie, Pérou...) et de Géographie (Pays du Maghreb) du collège ;
- la localisation des grande agglomérations internationales (New York, Francfort...) des capitales des pays importants (Washington, Londres, Paris, Tokyo...)

- la forme élémentaire des principaux Etats du programme.

B) La population

L'élève doit connaître les notions principales de démographie :

- croissance de la population, accroissement (ou solde) naturel, bilan (ou solde migratoire), taux de natalité ou taux de mortalité, émigration, immigration.

C) Les activités

L'élève doit connaître :

- la définition des secteurs d'activités (primaire, secondaire, tertiaire)

- la définition des secteurs d'activité : agriculture, industrie, services, commerce, transports, recherche et développement

- les concepts de flux, d'importations, d'exportations, de balance commerciale

- les concepts liés à la notion de développement (Pays développés, en voie de développement, NPI, PIB, PIB/habitant, IDH...)

- les concepts liés à l'organisation du territoire

Plusieurs professeurs présents à la réunion ont marqué leur intérêt pour l'ouvrage « *Vocabulaire d'Histoire, de Géographie, d'Education Civique pour les élèves es Collèges et des Lycées* » ouvrage collectif édité au CDDP des Vosges. Cet ouvrage pourrait servir de référentiel pour les définitions de base qui doivent être acquises à la sortie du collège (tenant compte d'une nécessaire réflexion de tri entre ce qui est exigible en collège et ce qui pourrait s'acquérir en Lycée).

Compétences méthodologiques :

A) communes à toutes activités géographiques

L'élève doit :

- respecter les consignes données

- travailler avec soin, lisibilité et précision

- respecter l'orthographe et la construction grammaticale

- savoir lire et comprendre une valeur (absolue, relative : taux, indice...)

absolue, relative (taux, indice)....

- savoir établir un rapport de valeur (augmentation de x fois, diminution de x fois)

(augmentation de X fois, diminution de X fois...)

- avoir un sens critique raisonné : s'interpeller sur une aberration dans un tableau de chiffres, ne pas prendre un document comme vérité ultime....

B) relatives à la carte

L'élève doit savoir :

- lire un titre, une légende,

- repérer les types d'informations placés sur une carte, - extraire des informations et les localiser sur la carte, - construire un croquis guidé en respectant les règles de base de la cartographie (choix de quelques informations,

utilisation de codes graphiques pertinents, placement correct des informations, placement d'une nomenclature claire...

C) relatives aux outils graphiques

L'élève doit savoir :

- lire le titre, la légende et les unités d'un graphique

- extraire des informations d'un graphique simple

- extraire des informations d'un graphique plus complexe (pyramide des âges, graphique en courbes cumulées, organigrammes...)

- décrire et expliquer un graphique en partant du fait général aux points particuliers construire un graphique simple (en courbe, en barre, en histogramme, en camembert).

D) relatives aux documents textuels et iconographiques

L'élève doit savoir :

- lire un texte : lire un titre et caractériser le document (type de document)

- repérer et prendre en compte la source du document : qui a fait ce document? Dans quel but ?

- dégager les informations importantes du document

- dégager le message général du document

- dégager les chaînes causes - conséquences

- utiliser ses connaissances pour expliquer telle information du document

- utiliser les informations dégagées par la lecture du document

- lire un paysage :

- dégager quelques espaces particuliers et les caractériser (nommer les éléments visualisés) :

- dégager le thème principal (paysage urbain, paysage de montagne...)

- établir les relations entre ces espaces :

- construire une courte réponse

- établir un croquis/schéma géographiques à partir de l'espace visualisé

Voilà l'état actuel des réflexions du groupe « géographie ». Ce tableau est destiné à être complété et à être reformulé sous une forme plus pratique à reproduire

En histoire

Quelques constatations :

- Les élèves mémorisent peu : perte de l'habitude d'apprendre ?
- Il est difficile de les faire réfléchir sur des connaissances peu ou mal acquises. Le volume important des programmes oblige à passer vite d'un cours à l'autre, ce qui ne permet pas la multiplication d'exercices et ne laisse pas à l'élève le temps de maturation suffisant pour consolider les connaissances.
- La construction ordonnée et la rédaction correcte d'un paragraphe sont loin d'être acquises par tous.

Les objectifs de compétences

1/ Savoir se repérer dans le temps

- savoir lire une frise chronologique
- connaître les dates incontournables.

2/ Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de base, les mots-clés

3/ En ce qui concerne l'analyse des documents

- savoir identifier un document : nature, thème, auteur, date, source
- savoir choisir les informations les plus significatives, par exemple savoir choisir des citations courtes utilisées entre guillemets dans la réponse écrite
- savoir faire le lien entre les documents et ses propres connaissances. Cette compétence est la plus difficile à acquérir car elle met en cause la compréhension du contexte. Son apprentissage peut passer dans un premier temps par la réalisation d'un tableau listant les informations tirées du document et en vis-à-vis les connaissances nécessaires pour compléter ces informations.

Les manuels proposent souvent des caricatures trop difficiles à analyser car elles supposent un faisceau de connaissances et une capacité d'interprétation que n'a pas l'élève moyen.

4/ Les compétences à l'écrit

- savoir rédiger un texte argumenté d'une vingtaine de lignes, organisé en paragraphes marqués par des alinéas, avec un développement encadré d'une introduction et d'une conclusion courtes.
- être capable de présenter une copie claire, d'un style correct, sans trop de fautes d'orthographe (l'orthographe, le style et la présentation comptent pour 4 points sur 40 au brevet)

5/ Les compétences à l'oral

- savoir lire un texte à voix haute, en le rendant compréhensible
- s'exprimer de façon complète et non pas par bribes de phrases

Les compétences à l'oral ne sont pas assez développées par manque de temps. Interroger les élèves oralement à chaque début de séance réduit trop le temps du cours.

Compétences méthodologiques

1. Compétences liées à l'analyse du document

a) Acquis ou en cours d'acquisition

présentation du document (nature, date, auteur)
différencier la date du document et la date de l'événement relaté dans le document

répondre à des questions simples destinées à évaluer la compréhension du document

extraire l'idée générale du document

pour le document iconographique, être capable

de décrire le document (composition de l'image)

d'analyser le document (dégager le sens, le message de l'image)

mettre des documents en relation

b) Non acquises

- dégager le contexte : savoir resituer le document dans un champ de savoirs plus large

analyse critique du document

2. Compétences liées à l'écrit

a) En cours d'acquisition ou non acquises

comprendre la consigne : repérer les mots clés

utiliser des abréviations dans la trace écrite du cours

répondre à une question par une phrase complète

rédigé de manière complétée, claire et ordonnée un paragraphe d'environ vingt lignes sur un thème étudié en cours (cf. paragraphe argumenté)

b) Non acquises

savoir prendre des notes

3. Compétences liées à l'apprentissage des savoirs-

a) En cours d'acquisition ou non acquises

- savoir apprendre une leçon :

mémoriser des connaissances factuelles simples (cf. repères historiques)

maîtriser le plan et l'enchaînement logique de la leçon

s'approprier les connaissances de manière durable, C'est à dire être capable de réinvestir les savoirs sur un sujet donné en faisant le tri dans les connaissances (cf. rédaction du paragraphe argumenté) afin d'éviter le hors sujet.

4. Compétences liées à l'oral (manque de temps pour

préparer l'oral alors qu'un certain nombre d'élèves auront une épreuve orale en histoire géographie en Première)

- répondre à une question par une phrase (par manque de temps, le professeur a souvent tendance à poser des questions « fermées »)

- être capable de formuler une réponse claire à une question « ouverte »

- lire à voix haute un texte court (problème de timidité souvent observé en 3^e)