

## Etude de cas, composition et développement durable en géographie de seconde

par Bernadette Tisserand, groupe académique Lycée

Il s'agit de la 2<sup>e</sup> étude de cas du thème « L'eau entre abondance et rareté » (la 1<sup>ère</sup> avait porté sur la Jordanie).

Les objectifs sont multiples :

**Savoirs :** monter le rôle que jouent certains acteurs dans la gestion des ressources, pour mener une réflexion sur le développement durable, et ceci dans un domaine sensible : la qualité et le prix de l'eau dans un pays développé, la France.

**Savoir-faire :** Faire travailler les élèves en autonomie sur un article de presse relativement long et complexe et sur un site afin de dégager des informations et des problématiques qui serviront dans un deuxième temps à la construction du plan d'une composition.

**Démarche :** Chaque élève travaille seul sur un dossier documentaire pendant un temps, la mise en commun se fait ensuite. Le sujet proposé aux élèves est le suivant : **l'eau et les agriculteurs en France**

Le dossier documentaire comprend des articles de presse et un site :

1. Les méthodes agricoles altèrent la qualité de l'eau en France, Benoît Hopquin, *Le Monde*, 11 septembre 2001.
2. En France, le prix de l'eau varie de 1 à 4, Gaëlle Dupond et Marine Orange, *Le Monde*, 5 mai 2001.
3. La truite, vedette de la pisciculture en Aquitaine, François Grosrichard, *Le Monde*, 14 décembre 2001.
4. Les Bretons délaissent l'eau du robinet, Jean-Luc Poussier, *Les Dossiers de l'Actualité*, mai 2001.
5. la nappe phréatique de Beauce est pleine mais toujours aussi polluée, Régis Guyotat, *Le Monde*, 28 août 2001

Et pour tous, le site

<http://www.eaufrance.com>

Chaque élève travaille sur un seul article questionné et sur le site dans une direction précise : exemple de la 1<sup>ère</sup> fiche *Les méthodes agricoles altèrent la qualité de l'eau en France* :

**Questions :**

1. Présentez les document (nature, auteur, date, l'essentiel du contenu)
2. Que dénonce le rapport dont il est question ?
3. Qui est désigné comme responsable et pourquoi ?
4. de quel projet de loi est-il question ?

Recherchez sur le site

<http://www.eaufrance.com> des informations sur les lois sur l'eau en France :

- les lois qui existent et leur contenu résumé
- les projets de loi

Le travail se fait en salle multimédia ou au CDI, les élèves savent que d'autres (6 ou 7) dans la classe travaillent sur le même article, il n'est cependant pas question de travail de groupe mais plutôt d'émulation pour trouver davantage d'informations, les échanges ne sont pas proscrits pour autant. Cette 1<sup>ère</sup> phase du travail dure environ une heure, la recherche peut se poursuivre jusqu'à la séance suivante.

Dans la deuxième heure il s'agit d'élaborer ensemble le plan de la composition, les élèves ne prennent pas de notes sur le travail en cours, car ils ont sous les yeux leur propre travail et doivent intervenir pour enrichir le travail réalisé en commun.

Dans un premier temps, en cours dialogué, on présente le sujet, les problématiques et on annonce le développement.

Le plan de la composition se remplit au fur et à mesure des interventions des élèves, au rétroprojecteur, ensuite le résultat final est photocopié et distribué. Tous, en devoir à la maison, rédigent la composition. *Résultat final* (en petits caractères, les articles qui ont permis aux élèves d'apporter leur pierre à l'édifice)

**Introduction :**

- **Présentation :** le prix de l'eau en France a augmenté et sa qualité a baissé ces dernières années. les agriculteurs et les éleveurs sont d'importants consommateurs d'eau.

- **Problématique :** quels sont les liens entre le prix et la qualité de l'eau et les pratiques agricoles actuelles ?

- **Annonce du développement :** quelles sont les conséquences des pratiques actuelles des agriculteurs sur la qualité et le prix de l'eau en France ? Qui en porte la responsabilité ? Quelles solutions peut-on trouver à cette situation ?

**Développement :**

1<sup>ère</sup> partie : description de la situation actuelle

- Le prix de l'eau augmente (doc 2)
- Les pratiques agricoles des éleveurs dégradent la qualité de l'eau (docs 1, 2, 3 et 4)

- Les céréaliculteurs prélèvent beaucoup d'eau (irrigation) et la chargent en nitrate (engrais) (doc 5)

- Les pisciculteurs ont besoin d'une eau propre et rejettent beaucoup de déchets (doc 3)

- Il existe cependant une législation (docs 1 et 3)

*Transition : pourquoi une telle situation ?*  
2<sup>e</sup> partie : qui est responsable de cette situation ?

- La PAC et les décideurs politiques ont encouragé longtemps la productivité au détriment de l'environnement (docs 1 et 5)

- Les consommateurs veulent des produits bon marché (doc 3)

- Les agriculteurs veulent produire beaucoup et à moindre coût (docs 1, 3 et 4)

*Transition : on ne peut laisser la situation continuer à se détériorer*

3<sup>e</sup> partie : quelles sont les solutions ?

- Faire payer l'eau aux agriculteurs (docs 2 et 5)

- Diminuer la quantité d'engrais et de pesticides (doc 5)

- Développer les installations locales pour nettoyer l'eau (doc 3)

- Faire payer des taxes antipollution (docs 1, 4 et 5)

- Développer la réglementation (docs 3 et 5)

Les enjeux sont considérables : les productions seront plus chères et risquent la concurrence des pays étrangers. Nécessité d'accords au niveau de toute l'Europe.

**Conclusion :**

- **Réponse à la problématique :** les agriculteurs sont en partie responsables de la situation de l'eau en France, la course à la productivité a été longtemps prioritaire.

- **Ouverture :** Les solutions existent même si elles ont un coût élevé. De toute façon, elles doivent être appliquées car l'eau n'est pas une ressource inépuisable.

*NB : Ce travail a été mené l'an dernier, en deux heures donc, avec une classe de seconde hétérogène (32 élèves), d'un niveau plutôt moyen, dont une grande partie se destinait à aller en ES. La participation des élèves a été positive et active. La notion de développement durable apparaît en filigrane, complétant celles d'abondance et de rareté qui dominent ce thème.*