

Fiche d'action pédagogique

Fiche descriptive de l'activité

A remplir et à envoyer en pièce-jointe à cdi.datice@ac-reims.fr

| |
|---|
| <p>Thème : CRITIQUES DE LIVRES EN LIGNE : http://chablook.blogspot.com/</p> <p>Mots clés : LECTURE – COMMUNICATION - TICE</p> |
| <p>Etablissement : Collège de la Voie Chatelaine</p> <p>Ville : Arcis sur Aube</p> <p>Département : 10</p> |
| <p>L'enseignant-documentaliste : Hélène Klein-Moneret</p> |
| <p>Objectif(s) (généraux, disciplinaires, transversaux):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Engager les élèves dans un processus global de lecture, c'est à dire les placer eux-mêmes en situation de choisir des livres chez un libraire puis de les lire et enfin d'en faire la critique (en ligne). - Familiariser les élèves avec les outils de communication d'aujourd'hui (blog et messagerie électronique), et avec un logiciel de traitement audio (validation de compétences b2i) - Faciliter la démarche de lecture par le biais du choix individuel et de l'achat (par le collège !) in situ - Promouvoir les livres à l'aide d'un outil moderne facilitateur (le blog) - Responsabiliser les élèves dans l'évolution du fonds du CDI - Appropriation du CDI et développement de l'autonomie |
| <p>Partenaires (Enseignants, emploi-jeunes, intervenants extérieurs...) : centre social d'Arcis pour la location du minibus</p> |
| <p>Public visé (niveau(x), nombre d'élèves) : 15 max (tous les niveaux acceptés)</p> |
| <p>Calendrier :</p> <p>Opération ponctuelle : <input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non</p> <p>Début et fin de l'opération : ANNEE SCOLAIRE / ¾ h chaque vendredi et communication par mail le reste du temps.</p> |
| <p>Moyens (matériels, financiers) : Crédits du CDI et crédits Fiche Action Etablissement</p> |

TICE (outils utilisés : BCDI, internet, Logiciels, Encyclopédies CDROM ou DVD ...) :

Ordinateurs du CDI et ordinateurs des élèves. Blog Blogger (Google) - Boite électronique Laposte – Audacity – Open Office

B2i : Formation ou Validation (Domaine(s), Compétence(s)) :

C1.2 : Accéder aux logiciels disponible

C1.3 : Organiser les espaces de stockage

C1.5 et C1.6 : paramétrer l'imprimante – faire autre choix que celui par défaut

C2.2 et C2.6 : adopter une attitude responsable et citoyenne

C2.7 : Mettre ses compétences au service d'une production collective

C3.1 : Modifier la mise forme des caractères ...

C3.3 : regrouper dans un même document plusieurs éléments

C3.7 : Traiter un fichier image ou son

C5.1 : Publier une info en fonction des lecteurs possibles

C5.3 : Je sais envoyer ou publier un message avec un fichier joint.

C5.4 : Je sais utiliser un carnet d'adresses ou un annuaire pour choisir un destinataire

Descriptif de l'action :

- Préambule : Séance de familiarisation avec la technique du blog et sur les droits et devoirs liés à ce type de communication. Création de la boite Laposte. Envoi en pièce jointe à tous les membres du modus operandi.
- 1° temps : Evaluation du fonds et choix de type d'ouvrages à acquérir. Butinage sur Internet d'idées lecture (sites de littérature jeunesse). Les élèves sont chargés de consulter leur classe pour des suggestions éventuelles.
- 2° temps : Déplacement dans une librairie de Troyes pour choisir et acheter les livres, Une intervention de la libraire peut avoir lieu : elle proposera une sélection d'ouvrages.
- 3° temps : Lecture des livres
- 4° temps : postage de commentaires sur le blog de l'atelier lecture. et utilisation du label CDI élaboré en 2006-07 pour estampiller les livres.
- 5° temps : Enregistrement des 10 premières lignes du roman critiqué (fichier mp3 inséré sur le blog) cette phase a été mise en place récemment et nécessite des ajustements.

Evaluation, bilan :

1/ Les volontaires pour l'atelier lecture ne sont pas forcément de « grands » lecteurs. Le temps qui s'écoule entre l'achat du livre et sa critique en ligne est parfois long. Heureusement, il ya des élèves plus rapides qui permettent au blog de bouger.

2/ Certains élèves sont faibles en expression écrite et / ou en manipulation informatique ; il y a une grande hétérogénéité. Il faudrait passer beaucoup de temps pour les aider. Malheureusement, tout se fait souvent dans l'urgence : l'atelier dispose de ¾ d'heure par semaine, où nous sommes tous réunis. Les plus forts aident les plus faibles.

3/ Le minibus loué pour les déplacements ne permet que 9 places ; c'est très dommage car les élèves ne peuvent pas participer à tous les déplacements (2 ou 3 selon le planning)

- 4/ Les inévitables problèmes techniques ... Plantage d'ordi, de sites, de blog etc.
5/ Seule, il est difficile de gérer plus d'une douzaine de jeunes (6^{ème}- 5^{ème}), peu autonomes, surtout au début.
6/ Les « grands » (3^{ème}) désertent l'atelier : âge ? emploi du temps trop chargé ? ...

BILAN :

Les élèves adorent (!) aller acheter les livres sur place. Suit une véritable fièvre de lecture. Les apprentis critiques ont toutefois du mal à donner leur avis, mais l'exercice est de toute façon difficile. La manipulation obligatoire des outils informatiques est pour certains un frein au début mais l'apprentissage se fait de toute façon et c'est encore un point positif. Pour moi, le bilan est bon; malgré tout, l'action concerne peu d'élèves (13) et en majorité dans les petites classes (6^{ème} 5^{ème}). C'est dommage. Les élèves, eux sont contents et fiers du blog mais il y a des abandons dus au travail supplémentaire (n'arrivent pas à gérer cette activité en plus de leurs devoirs). Cette action permet une vraie appropriation du CDI pour ces élèves qui en deviennent un peu les ambassadeurs.