

Fiche d'action pédagogique

Thème : Défi-lecture CM2 – 6^{ème}

Etablissement : Collège Françoise Dolto **Ville :** Nogent (Haute-Marne - 52)

Documentaliste : Melle Bretton Christine

Objectifs :

- Développer le goût de la lecture, en proposant aux élèves des œuvres littéraires de natures variées et de difficultés inégales
- Développer des capacités rédactionnelles
- Fédérer une classe autour d'un projet commun à échelle locale et ouvrir le collège sur l'extérieur
- Favoriser la liaison CM2 – 6^{ème}, les 6^{èmes} ayant pour mission d'introduire dans l'établissement les futurs collégiens.

Public visé & Partenaires :

Ont participé au projet :

- Mme Florence Landanger, Conseillère pédagogique 1^{er} cycle
- une classe de 6^{ème} (Prof. de français : Melle Valérie Christel) : 25 élèves,
- deux classes de CM2 de deux écoles différentes :
Ecole primaire d'Esnouveaux. (Professeur : Mme Sandrine Viard) : 7 élèves,
Ecole primaire Baudon-Rostand de Nogent (Professeur : Mme Nathalie Leseur) : 24 élèves,

Soit 56 élèves participants et 5 enseignants.

Calendrier & Descriptif de l'action :

L'action s'est déroulée pendant l'année scolaire 2003-2004.

Juin 2003 – Septembre 2003 : réunions de préparation entre les enseignants et la conseillère pédagogique, choix des livres et des modalités de l'action, mise au point du calendrier définitif.

Nous choisissons de proposer aux élèves non pas un défi-lecture « traditionnel », mais un défi sous forme de jeu, puisque les élèves auront à préparer un jeu de type « trivial poursuit » ; les 13 ouvrages de la sélection étant classés en 6 grandes catégories (poésie, théâtre, bande dessinée/album, contes, romans policiers, mythologie) qui correspondent aux six catégories du « camembert » du trivial poursuit.

Octobre – Novembre 2003 : lancement du projet dans les écoles et au collège. Début des lectures des élèves, regroupés par les enseignants en équipes de 4 à 5 et mêlant bons et moins bons lecteurs. Apport théorique sur les différents types de questions pouvant être proposées.

Janvier 2004 : Une première rencontre a lieu au collège entre les CM2 et les 6èmes. Pendant une demi-journée, les élèves proposent par équipe une lecture à voix haute, une mise en scène, des charades ou des productions plastiques autour des livres mis en compétition. Un petit-déjeuner offert par le collège est pris en commun au réfectoire.

Février – Mai 2004 : Poursuite de la rédaction des questions, et fabrication du jeu : chaque classe fabrique son plateau de jeu, ainsi que des étagères-pions, et des mini-livres à insérer à l'intérieur.

21 juin 2004 : Finale au collège :

matin : tournoi de jeu,

midi : déjeuner commun,

après-midi : fin du tournoi, jeux en extérieur, déclaration des gagnants et remise des récompenses.

Moyens mis en œuvre (pour le collège uniquement) :

Moyens financiers : La disparition des PAE et le fait que le projet, par sa nature, ne rentrait pas dans le cadre des classes à PAC nous ont conduits à acheter livres et récompenses (chèques-lire) sur les crédits disciplinaires (CDI et lettres), ce qui écarte quelque peu la possibilité de conduire le projet sur deux années consécutives...

Moyens matériels : La fabrication du jeu s'est faite avec du matériel de récupération (bois, carton) ainsi qu'avec les précieux conseils des collègues d'arts plastiques et de mathématiques !

Ont été nécessaires pour le prêt et le bon déroulement de l'action :

- 5 jeux de livres, constituant des bibliothèques d'équipes (pour s'y retrouver, les équipes avaient chacune une couleur, et une gommette de cette couleur était apposée sur les livres),
- Un classeur regroupant les questions rédigées par les élèves,
- Un tableau-bilan des lectures réalisées par les élèves.

Evaluation – Bilan :

Ce projet plutôt lourd, nécessitant un investissement important autant de la part des élèves que des professeurs impliqués, a suscité beaucoup d'enthousiasme. Nous n'avons pas remarqué de franche opposition ou d'élèves récalcitrants.

(Les paragraphes ci-dessous concernent une évaluation pour le collège uniquement)

Au niveau de la lecture des ouvrages, l'objectif de départ était que chaque élève lise au moins un livre de chaque catégorie (policier, contes, etc...). Cet objectif n'a pas été atteint pour tous les élèves, mais les faibles lecteurs ont tous lu au moins un livre en entier, et beaucoup d'entre eux ont préféré, de loin, la fabrication du jeu à la rédaction des questions !

En observant les statistiques ci-jointes à propos du prêt des livres par les cinq équipes de la classe de 6^{ème} : par titre et par natures (contes, théâtre, etc..), on remarque que les romans policiers et les albums de bandes dessinées l'emportent loin devant les pièces de théâtre et les recueils de poésie. Cet aspect se retrouve encore aujourd'hui puisque, arrivant au terme du premier trimestre de l'année 2004-2005, je constate que les livres du défi sont empruntés et relus par les élèves ayant participé au projet (voir tableau joint).

En ce qui concerne la rédaction des questions, une typologie des questions possibles a été donnée aux élèves en début d'année et des séances de rédaction co-animées par la documentaliste et l'enseignant de français ont été nécessaires. Malgré un gros effort fourni par les élèves, les enseignants ont été obligés de rédiger quelques questions, notamment pour les ouvrages de théâtre et de poésie. (L'objectif initial était d'établir 3 questions par œuvre et par équipe : il a été atteint, voire dépassé pour la plupart des ouvrages).

La fabrication du jeu a beaucoup plu et les idées n'ont pas manqué ! La forme ludique du défi-lecture était nécessaire pour motiver les élèves : dans la classe de 6^{ème} concernée, 8 élèves sur 25 étaient en grande difficulté à l'issue du CM2 et des évaluations d'entrée en 6^{ème} et un élève redoublait.

La rencontre de janvier a permis de fédérer la classe autour du projet. Elle a été visiblement très appréciée, tout comme la rencontre finale où la « compétition » s'est déroulée dans une bonne ambiance. Un heureux hasard a fait que les trois premières équipes arrivées en tête étaient originaires des trois établissements participants !