

LES TEXTES VOLLEY BALL

AU LYCEE

Propos introductifs.

Le projet de ce document est d'apporter un regard descriptif et explicatif sur les textes qui régissent l'enseignement du volley ball au lycée dans le but d'en faciliter la compréhension et l'appropriation par le plus grand nombre. Ceci n'est qu'un regard personnel, d'autres pourront en avoir une vision différente.

Méthodologie.

Nous avons choisi de reprendre les fiches présentées par les textes officiels et d'en analyser chaque contenu. Chaque compétence et chaque partie des connaissances y faisant référence sont reprises et mise en relation avec la logique de l'activité mais aussi avec la logique d'apprentissage sous-jacente.

Nous abordons ainsi le texte de la classe de seconde, le texte du cycle terminal ainsi que la fiche d'évaluation au baccalauréat pour la session 2009.

Une partie commentaire en fin de tableau replace chaque texte dans le contexte de l'apprentissage et du cursus scolaire.

VOLLEY BALL SECONDE

Obtenir le gain d'une rencontre de volley-ball par la mise en place d'une attaque qui atteint régulièrement, précisément et volontairement toutes les zones de la cible. La défense s'organise autour de la réception pour faire progresser la balle. Les élèves construisent collectivement des règles propres au fonctionnement de l'équipe (accepter la défaite, accepter et respecter les décisions de l'arbitre, faire et accepter les critiques constructives, respecter l'adversaire, accepter les erreurs de ses partenaires...).

COMPETENCE ATTENDUE	
<i>Obtenir le gain d'une rencontre de volley-ball...</i>	Jeu tourné vers l'offensive, rappel que le volley ball est un jeu de rupture. Les compétences observées et évaluées doivent s'actualiser dans une situation de match.
<i>mise en place d'une attaque...</i>	Organisation collective de l'attaque avec définition d'un système de jeu cohérent.
<i>...qui atteint régulièrement, précisément et volontairement toutes les zones de la cible.</i>	Jouer sur la précision et la variété des cibles à atteindre avec une réelle intention tactique mise au point dans le but de battre l'organisation collective adverse en défense. Gagner le point par un renvoi qui place l'adversaire en difficulté (ex : fond de terrain). Mettre fin à un jeu stigmatisé, stéréotypé et décousu.
<i>La défense s'organise autour de la réception pour faire progresser la balle.</i>	Le service devient une réelle première attaque de la cible adverse. Viser une organisation collective en réception/défense afin d'assurer dans la même action de frappe la récupération du ballon et la construction de l'attaque.
<i>...règles propres au fonctionnement de l'équipe.</i>	Participation de tous à un projet collectif définissant l'organisation du système de jeu ainsi que la vie du groupe (équipe) en dehors et pendant le temps de jeu.

Commentaires : volonté d'organiser les intentions à partir du service et d'une organisation collective autour d'un système de jeu définissant les rôles de chaque joueur. Le texte ne précise pas d'organisation de jeu précise, il propose seulement une situation d'évaluation en quatre contre quatre mais la compétence peut s'actualiser au sein d'un jeu en effectif plus réduit (deux contre deux ou trois contre trois).

L'apprentissage devra viser l'acquisition des principes organisateurs du collectif :

- En défense : jouer haut en avant pour son partenaire,
- En attaque : renvoyer depuis la zone de marque avant en direction d'un lieu mettant l'adversaire en difficulté (fond de terrain) ;

ainsi que l'acquisition ou la stabilisation des techniques nécessaires à l'organisation tactique de l'équipe : frappe haute orientée et "dosée", service placé, manchette en cas de nécessité, attaque frappée.

VOLLEY BALL TERMINALE NIVEAU 1

**Rechercher le gain d'une rencontre de volley-ball par la mise en place d'une organisation collective : l'équipe attaque (*la cible*) à partir du service, avec des vitesses et des axes différents, et enrichit les alternatives d'attaque en utilisant au maximum l'espace de jeu effectif offensif.
Les élèves sont capables de recueillir des informations pour élaborer un projet collectif.**

COMPETENCE ATTENDUE	
<i>Rechercher le gain d'une rencontre de volley-ball...</i>	La compétence suit la logique interne de l'activité (et des sports collectifs) qui consiste à attaquer la cible adverse. Ceci place les élèves dans une situation de recherche d'efficacité et de performance et met en avant la référence culturelle de l'activité tout en soulignant le caractère pacifique qui doit régner au sein du cours (<i>rencontre</i>).
<i>...par la mise en place d'une organisation collective...</i>	Souligne le caractère collectif de l'activité et accentue le fait que la recherche d'efficacité est sous-jacente à une coopération entre les membres d'une même équipe fédérés autour d'un projet commun. La performance individuelle doit être comprise comme un outil au service de l'efficacité de l'équipe en attaque.
<i>...l'équipe attaque à partir du service...</i>	C'est toute l'équipe qui participe à l'attaque quelque soit le statut ou le rôle du joueur. Le service doit être la première arme d'attaque du camp adverse, ce n'est pas qu'une simple mise en jeu, le serveur doit rechercher la rupture dès le service. Tactiquement, cela implique que plusieurs joueurs d'une même équipe peuvent servir de manière différente (court, fort, frappé,...).
<i>...avec des vitesses et des axes différents...</i>	Création d'incertitude pour l'adversaire en variant la vitesse du service (fort, lent avec effet flottant, lifté, smashé, smashé flottant) et les zones de service (zone arrière, court, dans une zone de divorce, le long des lignes, sur un joueur précis, passeur, attaquant, joueur plus faible).
<i>...et enrichit les alternatives d'attaque en utilisant au maximum l'espace de jeu effectif offensif.</i>	L'équipe s'organise en attaque pour varier au mieux les secteurs d'attaque afin de créer l'incertitude dans l'organisation défensive adverse : attaques en poste 4, poste 2, en deuxième main, poste 3 ou encore avec un joueur arrière. Variété également des lieux d'attaques : zone de divorce, derrière le contre, zone arrière, diagonale, ligne, sur le joueur le moins mobile).
<i>Les élèves sont capables de recueillir des informations pour élaborer un projet commun.</i>	Recueille d'informations sur l'adversaire (joueur faible en réception, fort en attaque, organisation de la réception adverse, de la défense adverse : système de jeu, joueur statique,...) ; informations sur sa propre équipe (points forts, faibles, soutien nécessaire, mobilité,...).

INFORMATIONS

<p><i>...principes généraux d'attaque et de défense et de leur interaction ;</i></p>	<p>Mise en place d'un système de jeu en attaque et en défense et adaptation en fonction de l'action adverse.</p> <p>L'attaque commence au service, attaque de la zone avant sur balle placée ou frappée.</p> <p>En attaque, réduire le temps d'intervention disponible pour l'adversaire. En défense, augmenter le temps d'intervention de ses partenaires en jouant haut.</p> <p>Relation entre les joueurs lors des différentes phases (soutien d'attaque, placement de la défense basse en fonction du contre, attaquer sur le plus petit contre, dans les zones dangereuses de divorce et en zone arrière,...).</p>
<p><i>...gestion des ressources durant la rencontre ;</i></p>	<p>Ressources physiques mais aussi et surtout mentales : rester concentré, être vigilant tout le long de la rencontre, s'encourager). Economie physique par un placement sur le terrain permettant de limiter les déplacements.</p>
<p><i>...indices à prélever et analyser pour faire des choix efficaces ;</i></p>	<p>Système de jeu adverse, types attaques privilégiées (en secteur, joueurs et cible), du service... Analyser l'action adverse en fonction de la qualité de la réception. Quels sont les attaquants prioritaires, les réceptionneurs les plus faibles ?</p>
<p><i>...importance du relationnel et de l'affectif dans une activité collective (de contact) compétitive et ludique ;</i></p>	<p>Importance des rôles de soutien (d'attaque, de défense et de contre) afin de pallier collectivement à une erreur individuelle. Coopération entre joueurs d'une même équipe (soutien, parlé, distance de passe, orientation partagée, mobilité). Concentration sur l'objectif, gérer ses émotions, prendre le temps de discuter,...</p>
<p><i>...évolution du volley ball;</i></p>	<p>Evolution historique et technique : pourquoi telle technique est utilisée actuellement (frappe haute en réception/manchette) ? connaître quelques joueurs français, les plus grandes équipes du monde,...</p>
<p><i>...règlement, sa logique, son évolution ;</i></p>	<p>Le minimum réglementaire et sécuritaire : trois touches maximum, interdiction de bloquer la balle, frappe obligatoire, limites du terrain, interdiction de franchir le filet ni de le toucher,...</p>
<p><i>...nécessité et moyens de la maîtrise de l'engagement physique.</i></p>	<p>Contrôler son engagement afin de rester le plus lucide possible et réaliser le meilleur choix dans l'action.</p>

TECHNIQUES ET TACTIQUES

L'équipe attaque la cible à partir du service et enrichit les alternatives d'attaque. Elle se place et se replace en défense pour recevoir, aider ou anticiper la poursuite de l'action.

L'ensemble des connaissances nécessite de maîtriser :

- *les changements de tâches imposés par le changement de statut (attaquant /défenseur) ;*
- *les gestes fondamentaux (passes, services, smashes, ...).*

Construire la défense et l'attaque dans la même action de frappe.

Se reconnaître réceptionneur/non réceptionneur.

S'organiser collectivement afin d'occuper le terrain le plus rationnellement possible dans le but de défendre et enchaîner vers l'attaque : définir une zone de réception pour un passeur prioritaire, définir des postes et des rôles particuliers en fonction de l'action.

Techniques de passe de transition, passe d'attaque, techniques de réception en frappe haute, en manchette, différents services placés ou

	variés en vitesse (deux différents), attaque avec frappe en suspension (dix doigts ou smash) en direction d'une cible.
<p>Défense :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ <i>le réceptionneur conserve la balle dans son camp (sauf renvoi direct pertinent) ;</i> ❑ <i>les non réceptionneurs se placent et se replacent en défense pour favoriser l'attaque (recevoir, aider ou anticiper la poursuite de l'action).</i> 	<p>Sur service difficile (long, tendu, désaxé ou mal contrôlé en déséquilibre), je produis une balle haute vers la zone de marque avant ; sur service court me donnant la possibilité de frapper au-dessus de ma tête, je peux renvoyer directement pour marquer en respectant le règlement (pas de saut).</p> <p>Se reconnaître R-NR et le signaler.</p> <p>Réaliser une frappe de réception haute en zone de marque avant dans la course du passeur/relayer.</p> <p>NR favorise la progression de la balle vers la zone de marque avant en se plaçant à distance de passe et en orientation partagée ; il se place au près afin de palier à une erreur de réception (soutien de R) ; il soutient également l'attaquant. Enchaînement de tâches : R-soutien.</p>
<p>Attaque :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ <i>utilise au maximum l'espace de jeu effectif offensif (ligne de fond, zone avant) avec des vitesses et des axes différents pour créer et/ou utiliser le déséquilibre ;</i> ❑ <i>passe à un partenaire en variant les trajectoires ;</i> ❑ <i>attaque : place, smashe, contourne ou lobe ;</i> ❑ <i>varie les trajectoires de balle pour aller plus vite ; sert fort et/ou avec précision.</i> 	<p>Attaquer d'un même poste des lieux différents (technique individuelle) et/ou de postes différents le même lieu et varier ces attaques en utilisant des secteurs d'attaque différents (collectif).</p> <p>Recherche de l'espace libre avec frappe placée.</p> <p>Passeur tente de démarquer ses attaquants (1 contre 1 voire contre 0), il joue sur l'attaquant le mieux à même de marquer le point en fonction de la situation et de l'organisation collective adverse.</p>

CONNAISSANCES DE SOI

<p>Avant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ <i>se prépare physiquement (échauffement général et spécifique).</i> 	<p>Echauffement spécifique volley ball avec départs, sauts, déplacements courts et bas, échauffement avec ballon à deux, au filet,...</p>
<p>Pendant la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ <i>utilise de façon optimale les ressources possédées au regard des modalités d'actions possibles ;</i> ❑ <i>maîtrise l'ensemble des réactions émotionnelles : agressivité envers l'ensemble des joueurs et arbitres, affectivité due au contact ;</i> ❑ <i>adapte ses choix à l'évolution du jeu.</i> 	<p>Joue en fonction de ses possibilités : trouver son point fort quelque soit ses qualités physiques (un joueur petit peu attaquer en plaçant sa balle), recherche de l'efficacité par la variété et l'adaptation à l'adversaire.</p> <p>Rester calme et concentré, communiquer avec ses partenaires.</p> <p>Ne reproduit pas plusieurs fois la même erreur et coopère dans le projet collectif.</p>
<p>A la fin de la rencontre :</p> <p><i>apprécie objectivement le niveau de sa prestation.</i></p>	<p>N'émet pas de jugement de valeur mais analyse judicieusement sa prestation en relevant son efficacité.</p>

SAVOIR FAIRE SOCIAUX

<input type="checkbox"/> <i>se forme au rôle d'arbitre (règlement, placement, gestes, attitude) ;</i>	Indique le score, est concentré, signale le vainqueur du point et la faute correspondante.
<input type="checkbox"/> <i>observe : recueille les données pour élaborer un projet collectif ;</i>	Prends des informations sur le placement des joueurs en réception, l'attaquant prioritaire, les joueurs faibles en réception, le passeur, les options au contre,...
<input type="checkbox"/> <i>manage : pendant et après l'action, se concerte et analyse pour être efficace ;</i>	Analyse le rapport de force attaque / défense, met en vis-à-vis un grand et un petit, privilégie un secteur d'attaque, mets en relation les forces de son équipe et les points faibles de l'adversaire,...
<input type="checkbox"/> <i>construit collectivement des règles propres au fonctionnement de l'équipe : accepter la défaite, accepte et respecte les décisions de l'arbitre, faire et accepter les critiques constructives, respecter l'adversaire, accepter les erreurs de ses partenaires..</i>	Mets en place un système de jeu cohérent et opérationnel, accepte un rôle au service de son équipe,... Conseil et motive ses camarades. Donne son avis et accepte celui des autres.
<input type="checkbox"/> <i>respecte l'adversaire, l'arbitre et les règles en tant que spectateur ; intègre de façon rigoureuse les règles liées à l'activité.</i>	Connaitre les gestes de l'arbitrage et les appliquer en situation de match avec fermeté.

Commentaires :

Le point clé de l'apprentissage sera la construction d'un système de jeu définissant l'organisation collective de l'équipe en attaque comme en défense. Ceci dans le but de définir pour chaque membre de l'équipe un rôle et une ou plusieurs fonctions correspondantes. C'est cette fonction qui va permettre à l'élève de s'insérer pleinement dans un projet d'équipe dans une logique de recherche d'efficacité collective. Le système devra définir les rôles de chaque joueur en fonction de son statut et de son poste lui conférant ainsi une cible à atteindre dans son action de frappe (espace libre en attaque, partenaire en réception / défense). Les élèves devront s'inscrire dans une organisation favorisant la circulation collective et cohérente de la balle.

Le système utilisé devra comporter au moins deux attaquants sur les ailles (poste 4 et 2) afin de garantir une utilisation maximale de l'espace de jeu effectif offensif ; un passeur en zone avant (centre ou droite) et une circulation de balle établie en commun.

L'efficacité du service sera traduite en termes de régularité (réussir un maximum de services et éviter de servir trop fort au risque d'échouer) et en termes de placement (sur un joueur ou au niveau de la zone arrière adverse).

D'un point de vue technique, l'attaquant sera capable de tirer dans des lieux différents quelque soit son secteur d'attaque. La frappe placée sera privilégiée.

D'un point de vue pratique, il semble nécessaire que les élèves aient un vécu dans l'activité au moins égal à trois cycles afin de s'engager dans une telle construction. Quoi qu'il en soit, il convient de proposer aux élèves des systèmes de jeu dès le début de l'apprentissage en fonction de leurs compétences.

VOLLEY BALL TERMINALE NIVEAU 2

Rechercher le gain d'une rencontre de volley-ball par la mise en œuvre de choix tactiques collectifs fondés sur des alternatives d'attaque qui visent à prendre de vitesse le système défensif : - en créant de l'incertitude le plus tôt possible afin de gêner la mise en place confortable de la défense, - en augmentant la vitesse d'exécution et de remplacement.

Les élèves utilisent de façon optimale leurs ressources au regard des modalités d'action élaborées.

COMPETENCE ATTENDUE

<i>...choix tactiques collectifs...</i>	Mise en place d'une organisation collective avec une multiplicité de choix potentiels en attaque. Le système de jeu mis en place doit permettre de créer une incertitude autour des possibilités d'attaque. Les choix du passeur sont fondamentaux.
<i>...fondés sur des alternatives d'attaque...</i>	Augmentation de l'incertitude par un nombre croissant d'alternatives : de 1 à 4 solutions d'attaques possibles.
<i>...qui visent à prendre de vitesse le système défensif...</i>	Variation des attaques avec différents temps d'attaque : demi, deuxième main, courte, ... Surprendre la défense adverse par la vitesse de jeu et d'exécution.
<i>...en créant de l'incertitude le plus tôt possible afin de gêner la mise en place confortable de la défense...</i>	Utilisation d'un passeur en zone avant qui peut varier entre deuxième main (relais) ou passe. Placer un attaquant en 1 contre 0. Utiliser la fixation du central.
<i>...en augmentant la vitesse d'exécution et de remplacement.</i>	Utilisation d'attaques puissantes, de temps d'attaque plus rapides, et mise en place d'un système de jeu (placement-replacement en fonction des phases de jeu).

INFORMATIONS

<input type="checkbox"/> principes généraux d'attaque et de défense et de leur interaction ;	Adapter son placement, ses déplacements en fonction de la situation de l'équipe adverse : favorable ou défavorable, proche (avancer) ou loin du filet (reculer). Adaptation tactique en attaque en fonction de la défense.
<input type="checkbox"/> gestion des ressources durant la rencontre ;	Gérer les temps morts pour récupérer, varier les attaquants, ...
<input type="checkbox"/> indices à prélever et analyser pour faire des choix efficaces ;	Placement adverse en défense, repérer la mobilité des joueurs, attaquer en face du plus petit, jouer dans le dos des joueurs avancés, ...
<input type="checkbox"/> évolution du volley-ball ;	Le service smashé : fort, placé, flottant, court ; la réception main haute, ...
<input type="checkbox"/> importance du relationnel et de l'affectif dans une activité collective de contact compétitive et ludique ;	Coordonner les actions anticipées de chaque acteur. S'encourager, se donner des conseils, des rôles, ...
<input type="checkbox"/> règlement, sa logique, son évolution ;	Ex : l'apparition du libéro, distinction avec le beach.
<input type="checkbox"/> nécessité et moyens de la maîtrise de l'engagement physique.	Se concentrer pour agir avec efficacité et sang froid.

TECHNIQUES ET TACTIQUES

La construction de l'attaque de la cible s'organise : la réception-récupération se coordonne en 3 niveaux :

<ul style="list-style-type: none"> ❑ 1er le plus proche de l'attaquant gêne et contre ; ❑ 2nd le réceptionneur se positionne pour intervenir rapidement sur la trajectoire ; ❑ 3ème les joueurs non concernés directement par la réception se positionnent pour couvrir l'espace maximum. 	<p>Mise en place d'un système de jeu déterminant les postes et rôles des joueurs en fonction de la situation.</p> <p>Coordination du contre avec la défense basse.</p> <p>Coordination des joueurs entre eux, enchaînement de tâche, soutien, communication, solidarité dans l'organisation collective.</p> <p>Construction technique du contre, de la défense basse.</p>
--	---

Les alternatives d'attaque liées à la progression visent à prendre de vitesse le système défensif :

<ul style="list-style-type: none"> ❑ conserve la balle dans son camp en accélérant sa transmission (sauf renvoi direct pertinent) ; ❑ varie les trajectoires de balle pour surprendre le contre adverse (passe arrière, passe longue...) ; ❑ se place ou se replace comme non réceptionneur, pour aider ou pour anticiper la suite de l'action ; ❑ attaque (en courte, aux 3m ...) ; ❑ sert fort avec précision. 	<p>Réception en passe haute prioritaire, passes tendues, jeu rapide.</p> <p>Varié les secteurs et vitesses d'attaque.</p> <p>Le non intervenant propose une solution au porteur, en mouvement ou vient en soutien, il est toujours actif.</p>
---	---

Ce qui a été dit pour le niveau 1 reste vrai, la vitesse d'exécution est l'axe de complexification essentiel.

CONNAISSANCES DE SOI

<p><i>Avant la rencontre :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ se prépare physiquement (échauffement général et spécifique). 	<p>Echauffement type volley ball avec spécifique vers l'explosif et le dynamique.</p>
<p><i>Pendant la rencontre :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ utilise de façon optimale les ressources possédées au regard des modalités d'actions possibles ; ❑ maîtrise l'ensemble des réactions émotionnelles : agressivité envers l'ensemble des joueurs et arbitres, affectivité due au contact ; ❑ adapte ses choix à l'évolution du jeu. 	<p>Adapte ses attaques en fonction de ses capacités (taille, vitesse, vision).</p> <p>Utilise différentes modalités d'attaque (placée, puissante).</p> <p>Concentration et mise à disposition de l'équipe.</p> <p>Gère le score et adapte ses prises de risque.</p>
<p><i>A la fin de la rencontre :</i></p> <p>apprécie objectivement le niveau de sa prestation.</p>	<p>Sait reconnaître ses erreurs pour le bien de l'équipe.</p>

SAVOIR FAIRE SOCIAUX

- ❑ *se forme au rôle d'arbitre (règlement, placement, gestes, attitude) ;*
- ❑ *observe : recueille les données pour élaborer un projet collectif ;*
- ❑ *manage : pendant et après l'action, se concerte et analyse pour être efficace ;*
- ❑ *construit collectivement des règles propres au fonctionnement de l'équipe : accepter la défaite, accepter et respecter les décisions de l'arbitre, faire et accepter les critiques constructives, respecter l'adversaire, accepter les erreurs de ses partenaires..*
- ❑ *respecte l'adversaire, l'arbitre et les règles en tant que spectateur ; intègre de façon rigoureuse les règles liées l'activité.*

Connaît les gestes de l'arbitrage (faute, rotation, engagement) signale les fautes, gère les rotations au service.

Elabore en commun des stratégies pour accélérer le jeu.

Est capable de faire respecter son avis au sein d'un groupe.

Commentaires :

Le jeu en rapidité est le maître mot de ce niveau. Après la variété des espaces, c'est le paramètre vitesse qui permet de créer l'incertitude par des attaques en balles rapides et la fixation du contre sur balles courtes.

Niveau d'exigence beaucoup plus élevé que le niveau 1. Il s'adresse à des élèves sportifs, dynamiques et ayant déjà construit les principes tactiques d'attaque et de défense pour comprendre l'intérêt de passer à l'étape de la construction de l'attaque variée, de la fixation et du jeu rapide.

L'ÉVALUATION AU BACCALAUREAT

Session 2009

BO N°31 du 6/09/07

SITUATION D'ÉVALUATION

Indicateurs	Critères	Commentaires
Organisation collective 4/20	Renvois aléatoires	Retard sur la prise d'information, frappe en déséquilibre, perte de balle.
	Renvois en zone arrière	Renvoi direct non dangereux pour l'adversaire.
	Renvoi avec relais	Un joueur avant renvoi en direction du camp adverse.
	Renvois avec passeur	Construction d'une attaque collective avec passe en zone avant.
Porteur / non porteur dans l'organisation offensive 6/20	Joueur passif Service aléatoire	Immobilité. Service ne passe pas le filet ou dirigé vers un côté.
	Joueur réactif Service sur R	Frappe en réaction, explosive. Service haut dirigé au centre du terrain.
	Joueur mobile Service placé	Mobilité. Service en direction d'un joueur précis.
	Joueur décisif Services dangereux	Joueur intervenant dans toutes les phases de jeu avec efficacité. Service placé dans une zone de conflit.
Défense collective 4/20	Défense individuelle	Avance en direction du ballon, gêne ses partenaires.
	Défense désorganisée	Plusieurs joueurs sur la balle.
	Remplacement en défense	Placement organisé.
	Défense adaptée	Flottement de la défense avec placement en fonction de l'option du contre.
Efficacité individuelle dans la défense 4/20	Joueur statique	Joueur droit, les bras ballants, peu concentré.
	Défend en réaction	Frappe explosive.
	Défenseur mobile	Intervenant dans un espace lointain par rapport à sa place sur le terrain (2 m).
	Contre et défense basse	Efficacité technique au contre et contrôle de la balle puissante.
Gain des rencontres 2/20	Matches perdus	Évaluation de la performance collective en fonction des résultats obtenus lors des rencontres.
	Peu d'écart	
	Gagnés=perdus	
	Gagnés	

VOLLEY BALL LYCEE PROFESSIONNEL

Nous nous appuyons ici sur la [proposition de programme publiée en avril 2008](#). Ce texte met en relation directe le lycée professionnel avec le collège notamment en ce qui concerne le niveau de compétence à atteindre : le collège concerne les niveaux 1 et 2, le lycée professionnel, les niveaux 3, 4 et 5.

Le niveau 3 constitue le minimum exigible aux BEP et CAP et le niveau 4 au BAC PRO.

NIVEAU 3 :

Pour gagner le match, mettre en œuvre une attaque qui atteint volontairement la cible, prioritairement la zone arrière.

Les joueurs assurent collectivement la protection du terrain et cherchent à faire progresser la balle en zone avant.

COMPETENCE ATTENDUE

<i>Pour gagner le match...</i>	La notion de match se substitue à celle de rencontre ce qui renforce l'idée de performance, de recherche de victoire. On se rapproche encore de la pratique sociale de référence.
<i>...mettre en œuvre une attaque...</i>	Idée d'organisation, de composition, de construction collective stratégique et tactique. L'équipe met en place un schéma tactique.
<i>...atteint volontairement la cible...</i>	Les renvois sont contrôlés et maîtrisés, le joueur ne se contente plus de renvoyer directement la balle en opposition.
<i>...prioritairement la zone arrière.</i>	Zone cible prioritaire à atteindre pour mettre l'adversaire en difficulté. Reprise du niveau 2.
<i>...collectivement la protection du terrain...</i>	Idée de couverture homogène du camp à défendre en réduisant au maximum les zones de conflit.
<i>...cherchent à faire progresser la balle en zone avant.</i>	Organisation collective favorisant une relation entre les joueurs : le réceptionneur/défenseur produit une balle haute en direction de la zone avant ; le relayeur/passeur se déplace pour frapper au dessus de la tête.

Commentaires : d'une manière générale, ce niveau 3 ne diffère pas totalement du niveau 2 ce qui correspond à la logique institutionnelle de faire de la première année du lycée une année de stabilisation des apprentissages. Il est recherché un contrôle de la balle afférente dans le but de la renvoyer dans la zone arrière adverse par une organisation collective simple favorisant une circulation de balle en deux ou trois touches.

NIVEAU 4 :

Pour gagner le match, mettre en œuvre une organisation collective qui permet une attaque placée ou accélérée.

La défense assure des montées de balles régulièrement exploitables en zone avant.

COMPETENCE ATTENDUE

<i>...mettre en œuvre une organisation collective...</i>	La notion d'organisation collective est explicite ici contrairement au niveau 3 ce qui sous-entend la mise en place d'un système de jeu.
<i>...permet une attaque placée ou accélérée.</i>	Cette organisation doit permettre de placer des joueurs en position d'attaquant disposant d'une course d'élan orientée vers le camp adverse afin de pouvoir faire le meilleur choix entre attaque placée et attaque smashée.
<i>...des montées de balles régulièrement exploitables en zone avant.</i>	L'organisation défensive permet au moins de rendre le ballon exploitable par un joueur avant (au mieux il peut la frapper au dessus de la tête) ce qui sous-entend une mobilité importante des joueurs.

Commentaires : c'est l'idée d'organisation collective qui différencie ce niveau en devenant explicite. L'attaque concerne maintenant l'ensemble de la cible adverse, le joueur doit faire un choix selon le placement de la défense adverse contrairement au niveau 3 où il devait renvoyer en zone arrière. La construction technique du smash est une étape à franchir ici et qui doit trouver son sens dans l'efficacité de la défense.

NIVEAU 5 :

Pour gagner le match, l'organisation collective crée de l'incertitude chez l'adversaire en enrichissant les alternatives d'attaques (plusieurs appels de balles, attaques variées en direction et en vitesse).

COMPETENCE ATTENDUE

<i>...l'organisation collective crée de l'incertitude chez l'adversaire...</i>	C'est l'ensemble de l'équipe qui crée l'incertitude, ceci renforce l'idée de collectif et de système de jeu. La cohésion en réception et en défense est alors une donnée prioritaire à améliorer.
<i>...en enrichissant les alternatives d'attaques...</i>	Tous les joueurs de l'équipe doivent devenir des attaquants potentiels : le passeur en deuxième main, le réceptionneur peut enchaîner sur l'attaque et les autres joueurs en fonction de leur poste. C'est l'incertitude événementielle qui crée l'efficacité offensive de l'équipe.
<i>...plusieurs appels de balles...</i>	Plusieurs attaquants en position d'attaque avec de l'élan.
<i>...attaques variées en direction...</i>	L'attaquant est capable de tirer dans toutes les zones du camp adverse quelque soit son secteur d'attaque.

<i>...et en vitesse.</i>	Vitesse = frappe rapide sur smash ou attaque sur des temps rapides (demi ou courte).
--------------------------	--

Commentaires : centration de ce niveau sur l'attaque avec recherche de création collective de l'incertitude ce qui suppose que le zone de marque avant soit construite et stabilisée. Cette étape constitue un niveau de réalisation très élevé avec des attaques très élaborées que peut d'élèves seront à même de maîtriser. Cependant, ce niveau reste le summum de ce que nous sommes en droit d'attendre de nos élèves au lycée, il ne saurait en aucun cas devenir un niveau commun d'exigence.

Il n'est pas fait référence au lycée professionnel au service qui constitue au lycée général une première attaque du camp adverse ???