

Proposition du groupe « vignobles » : Les débuts de l'islam

I. LES DEBUTS DE L'ISLAM (environ 10% du temps consacré à l'histoire)	
<p>CONNAISSANCES</p> <p>Les musulmans sont abordés dans le contexte de la conquête et des premiers empires arabes, dans lequel la tradition islamique est écrite (VIIe - IXe siècle).</p> <p>Quelques uns des récits de la tradition (Coran...) sont étudiés comme fondements de l'islam.</p> <p>L'extension et la diversité religieuse et culturelle de l'islam médiéval sont présentées au temps de l'empire omeyyade ou de l'empire abbasside.</p>	<p>DEMARCHES</p> <p>L'étude commence par la contextualisation des débuts de l'islam. Elle est fondée sur des sources historiques, le récit d'un événement (la conquête de la Palestine—Syrie, de l'Égypte...) ou d'un personnage.</p> <p>Les textes (Coran, Hadiths et Sunna, Sira) sont datés en relation avec ce contexte. Ils permettent d'aborder le personnage de Mahomet.</p> <p>L'étude est conduite à partir de la vie urbaine (à Damas, Cordoue, Bagdad...) et/ou de personnages (Moawwiya et Ali, Haroun el Rachid...). Elle comprend la présentation d'une mosquée. Elle débouche sur une carte qui situe le monde musulman médiéval par rapport à ses voisins.</p>
<p>CAPACITES</p> <p>Connaître et utiliser les repères suivants</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Hégire : 622 - L'extension de l'islam à l'époque de l'empire omeyyade ou abbasside sur une carte du bassin méditerranéen <p>Raconter et expliquer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un épisode de l'expansion musulmane - Quelques épisodes de la tradition musulmane significatifs des croyances <p>Décrire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une mosquée (Médine, Damas, Cordoue...) - Une ville (Bagdad, Damas, Cordoue...) 	

Connaissances et capacités du socle commun qui pourront être travaillées dans ce chapitre
(attention, il ne s'agit pas ici de les évaluer, mais bien de permettre à l'élève de s'entraîner) :

COMPETENCE 5 : la culture humaniste		
Domaine : Avoir des connaissances et des repères		
Items	Connaissances et capacités	éléments correspondants dans le programme
Relevant du temps : les différentes périodes de l'histoire de l'humanité	Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages) du programme	L'Hégire 622 Mahomet Raconter et expliquer un épisode de l'expansion musulmane
Domaine : Situer dans le temps, l'espace, les civilisations		
Identifier la diversité des civilisations, des sociétés, des religions	Décrire Raconter et expliquer	Décrire une mosquée Décrire une ville Raconter et expliquer quelques épisodes de la tradition musulmane significatifs des croyances
Domaine : Lire et pratiquer différents langages		
Images, cartes, croquis, textes, graphiques	cartes	Lecture de la carte de l'extension de l'islam à l'époque de l'empire omeyyade ou abbasside Lecture et analyse de textes (Coran, haddit, Suna, Sira) et d'images
COMPETENCE 1 : la maîtrise de la langue française		
Domaine : lire		
Comprendre un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites nécessaires	Prélever des informations importantes	Lecture et analyse de textes (Coran, haddit, Suna, Sira)
Domaine : écrire		
Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes		

Problématique du chapitre : *Sur quelles bases s'établit l'islam ?*

Durée prévue : 3h.

1. Le contexte : la conquête et les premiers empires

documents à utiliser :

- Magnard doc 3 p 9 : miniature du XIV^e la bataille de BADR
- Belin doc 3 p 12
- Texte : doc bataille du Yarmouk 636
- Carte Magnard doc 3 p 13

Quels sont les deux camps qui s'opposent dans la bataille ?

Pour quelles raisons ?

Quels ont été le résultat et les conséquences de cet affrontement. ?

Résumé collectif : avec vidéoprojection d'un document texte qui est rédigé « en direct » par la classe et pris en note par des élèves.

2. Les fondements de l'islam : Mahomet et la tradition

- miniature doc 3 p 10 Magnard (extrait de la même source que la miniature de la 1^{ère} séance, on attend des élèves qu'ils reconnaissent le même personnage) accompagnée d'un extrait du Coran : Sourate III, verset 2 (Belin doc 1 p 16)

- la Sîra I, 262-269, Nathan doc 2 p 16

- un extrait de Hadith du IX^e siècle: Belin doc 2 p 16

En s'appuyant sur ces documents qui permettent d'aborder les aspects suivants de la tradition : la Révélation, l'Hégire, les règles de vie, le professeur raconte la vie de Mahomet. Les élèves doivent prendre des notes sur lesquelles il s'appuieront pour faire une trace écrite.

3. La diversité culturelle et religieuse de l'Islam médiéval

Travail par groupes sur 2 villes : Damas et Cordoue.

Chaque groupe travaille pendant une demie heure sur 1 thème : la mosquée, le plan de la ville, un récit d'Al Idrisi (voir pages suivantes).

Mise en commun par un rapporteur désigné par le groupe. Une phrase de synthèse est écrite dans le cahier pour chaque thème

Pour conclure le chapitre, on lit la carte qui permet de situer le monde musulman par rapport à ses voisins.

Groupe « plan »

Documents à utiliser :

Cordoue	Damas
Belin doc 2 p 24	Magnard doc 2 p 14

Consignes :

1) inscrire dans le tableau la liste des principaux lieux de chaque ville.

Damas	Cordoue

2) souligner chacun de ces lieux selon la légende suivante :

- en bleu ceux qui sont liés au commerce
- en rouge ceux qui sont liés à la politique
- en vert ceux qui sont liés à la religion

3) Certains lieux ne rentrent pas dans ces catégories, lesquels ? Quelle est leur utilité ?

Groupe « vie dans les villes »

Documents à utiliser :

Cordoue	Damas
Belin doc 1 p 24	Magnard doc 3 p 14

Consigne : compléter le tableau suivant :

	Damas	Cordoue
Auteur (nom et profession)		
Époque de rédaction du texte		
Liste des activités dans la ville		

« Groupe mosquée »

Documents à utiliser :

Cordoue	Damas
Photo : Magnard doc 1 p 16 Plan : Magnard doc 2 p16 (<i>mais pas assez précis</i>) Texte de voyageur : doc 3 p 16 Magnard	Photo et plan: Lelivrescolaire.fr doc 1 et 2 p 12 Texte de voyageur : doc 3 p 13 Lelivrescolaire.fr ou doc 3 p 14 Magnard

Consigne : compléter le tableau suivant :

	Cordoue	Damas
Lieu de construction		
Époque de construction		
Commanditaire (celui qui fait faire la mosquée)		
Lieu d'appel à la prière		
Lieu de purification avant la prière		
Lieu de prière		
Lieu(x) qui indique(nt) la direction de la Mecque		
Lieu d'où l'on s'adresse aux fidèles		
Conclusion : fonction de ce bâtiment		
Quelle remarque peut-on faire ?		

Pour conclure le chapitre on lit la carte qui permet de situer le monde musulman par rapport à ses voisins.

Proposition élaborée par Aurélie Ple, Maryse Pisano-Bolaers, Christine Galopeau de Almeida, Jean Pierre Frérot du groupe de travail « Vignobles » (27/05/10)