

Compte rendu du groupe de travail sur les programmes de géométrie.

Dans un premier temps, nous avons examiné les programmes de géométrie des classes de seconde, première S et terminale S ainsi que les programmes de géométrie qui seront enseignés à la rentrée 2008 à l'UFR sciences de Reims.

Ensuite nous avons échangé sur les méthodes, le temps imparti et les difficultés rencontrées dans cet enseignement. Un premier constat a été fait au niveau de la classe de seconde : la nécessité de rassembler les élèves de cette classe renvoie assez fréquemment la géométrie en fin d'année, avec du reste l'étude des statistiques. Par ailleurs, la partie géométrie des programmes de première et de terminale est assez limitée.

Tous conviennent de l'aspect très important de la géométrie pour l'apprentissage du raisonnement logique, pour construire des démonstrations où le calcul est absent. Cette matière porte en elle même comment dérouler une suite d'arguments, en identifiant une ou des hypothèses ainsi qu'une conclusion.

Nous avons longuement échangé sur le premier module de géométrie et nous avons retenu des propositions pour sa mise en œuvre.

Les professeurs de lycée ont regretté le manque de temps laissé aux élèves pour imaginer, construire des éléments de solutions, et tous nous notons que l'usage d'un brouillon, si essentiel à la recherche d'une solution en mathématiques, soit en général peu utilisé. Un problème posé peut avoir plusieurs solutions c'est souvent le cas en géométrie.

En conclusion, il est clair que la géométrie a un aspect très important : cette matière est très formatrice pour apprendre à raisonner et à rédiger.

Guy Tricot