

**OUTIL ACADÉMIQUE
DE VALIDATION DES COMPÉTENCES AU CYCLE 3
LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE
NIVEAU A1 DU CECRL**



Cet outil suit l'élève au fil de son parcours d'apprentissage. Il est renseigné par les enseignants chargés de l'ELV en fonction des situations d'évaluation proposées. Il sert de point d'appui au renseignement du livret scolaire national en fin de CM2.

Nom : Prénom : Langue :

	CE2	CM1	CM2
Enseignants			
Dates et signatures			

*La validation d'une compétence nécessite qu'elle soit acquise au minimum dans deux situations d'évaluation proposées.
Les éléments marqués d'un * doivent obligatoirement être acquis pour que la compétence soit validée.*

ÉLÉMENTS DU SOCLE EXIGIBLES	Situation 1	Situation 2	Validation de la compétence
REAGIR ET DIALOGUER			
Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots <i>Cette compétence sera évaluée en situation de communication interactive.</i>			
Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé. Les 7 éléments ci-dessous sont validés.			
<i>Saluer *</i>			
<i>Prendre congé *</i>			
<i>Remercier *</i>			
<i>Se présenter *</i>			
<i>Présenter quelqu'un *</i>			
<i>Demander à quelqu'un de ses nouvelles *</i>			
<i>Donner de ses nouvelles *</i>			
Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats) <i>Au minimum 10 éléments sont validés sur les 14 éléments ci-dessous.</i>			
<i>La situation dans l'espace : interroger</i>			
<i>La situation dans l'espace : répondre</i>			
<i>L'expression du goût : interroger</i>			
<i>L'expression du goût : répondre</i>			
<i>Les besoins : interroger</i>			
<i>Les besoins : répondre</i>			
<i>La possession : interroger</i>			
<i>La possession : répondre</i>			
<i>L'heure : interroger</i>			
<i>L'heure : répondre</i>			
<i>Le prix : interroger</i>			
<i>Le prix : répondre</i>			
<i>Le temps qu'il fait : interroger</i>			
<i>Le temps qu'il fait : répondre</i>			
Epeler des mots familiers			
<i>Dire ou chanter l'alphabet *</i>			

ÉLÉMENTS DU SOCLE EXIGIBLES	Situation 1	Situation 2	Validation de la compétence
COMPRENDRE À L'ORAL			
Comprendre les consignes de classe			
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes <i>Au minimum 2 éléments sont validés sur les 3 éléments ci-dessous.</i>			
<i>relatifs à soi-même *</i>			
<i>relatifs sa famille</i>			
<i>relatifs à son environnement immédiat</i>			
Suivre des instructions courtes et simples			
<i>Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées</i>			

PARLER EN CONTINU			
Reproduire un modèle oral <i>Au minimum 2 éléments sont validés sur les 3 éléments ci-dessous</i>			
Réciter un « texte » mémorisé			
Chanter une chanson *			
Faire une très courte annonce (une ou deux phrases) répétée auparavant			
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages <i>Au minimum 2 éléments sont validés sur les 3 éléments ci-dessous</i>			
Se présenter, se décrire *			
Décrire des personnes, animaux ou objets familiers			
Décrire des activités			
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition <i>bref discours, petit poème, court extrait de conte, d'album...</i>			
<i>Raconter une histoire courte et stéréotypée en s'aidant d'images</i>			

LIRE			
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations) <i>carte postale, invitation simple et brève...</i>			
Se faire une idée du contenu d'un message informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel			

ECRIRE			
Copier des mots isolés et des textes courts <i>Les deux éléments ci-dessous sont validés</i>			
<i>Copier des mots isolés *</i>			
<i>Copier des textes courts *</i>			
Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles			
Renseigner un questionnaire <i>Remplir une fiche</i>			
Produire de manière autonome quelques phrases <i>Au minimum le premier élément ci-dessous est validé</i>			
<i>phrases sur soi-même *</i>			
<i>phrases sur des personnages réels ou imaginaires</i>			
Ecrire sous la dictée des expressions connues			