



HÔPITAL ROBERT DEBRÉ

48, boulevard Sérurier
75019 PARIS

Tél. : 01 40 03 20 00

Télécopie: 01 40 03 20 00

Service de Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent

Professeur M.C. MOUREN

Tel : 01-40-03-22-63

Unité des jeunes enfants

F.Cuny orthophoniste

V.Pajot éducatrice

AIDES POUR FAVORISER LA SCOLARISATION DES ENFANTS AYANT DES
TROUBLES DE LA COMMUNICATION ET DE LA SOCIALISATION

Cet enfant a parfois un comportement déroutant et pour l'aider nous devons connaître ses difficultés mais aussi utiliser ses compétences.

- il n'aime pas le changement et est rassuré lorsque les activités sont routinières, prévues et prévisibles.
- trop de bruits et/ou trop de mouvements sont souvent gênants et peuvent entraîner un besoin d'isolement ou des troubles du comportement.
- Sa façon d'appréhender le monde est très « concrète », il se fie à ce qu'il voit et comprend le langage de façon littérale (n'a pas accès au langage figuré/imagé, à l'implicite). Il ne comprend pas les consignes collectives car ne se sent pas concerné quand l'enseignant s'adresse à tous les enfants (on ne lui parle pas à lui directement). Il est hyper logique et visuel.
- Il apprend par associations plutôt que par le sens. Parfois il fait des associations qui entraînent des erreurs d'interprétation (par ex : l'enseignant efface le tableau en disant aux enfants « maintenant nous allons chanter », lorsque l'enseignant effacera le tableau un autre jour, l'enfant pensera « maintenant nous allons chanter » et se trouve très déconcerté si ce qu'il a prévu ne se produit pas.
- Tout ce qui est « social » lui est « étranger », il a souvent de grandes difficultés à comprendre les règles sociales, à lire les émotions et comprendre le ton de la voix des personnes qui l'entourent ; il a également des difficultés à adopter une mimique et une prosodie adaptées à la situation (il peut rire quand on le gronde sans pour autant être insolent mais il ne sait pas comment se comporter).
- Il ne sait pas qu'il ne sait pas et ne va pas demander l'aide de l'adulte.

- Il n'est pas flexible, lorsqu'une règle est établie, il la respecte scrupuleusement et entend que tout le monde la respecte (il n'hésite pas à reprendre, « corriger » celui ou celle, adulte ou enfant, qui « désobéit ») ; de plus il a souvent une excellente mémoire et n'oubliera pas la règle.
- Il a parfois des intérêts particuliers pour des objets ou des sujets ; il faut savoir utiliser ces intérêts pour récompenser un effort, permettre un temps de « pause » mais le recours à ces intérêts doit être « réglementé » pour ne pas envahir toutes les activités.

LES AIDES QUE NOUS POUVONS METTRE EN PLACE

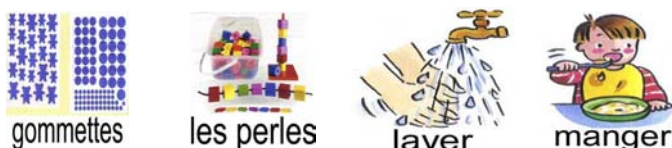
► Structurer l'espace « classe » de façon que l'enfant puisse facilement se repérer : espace travail – espace jeux. Aider l'enfant à explorer les nouveaux espaces et lui laisser du temps pour s'habituer aux nouveaux endroits.

► structurer le temps. Appréhender le temps est difficile pour les jeunes enfants en général mais plus encore pour cet enfant et nous pouvons proposer des horloges visuelles, des minuteurs ou encore une décomposition des tâches pour qu'il sache quand elles commencent et quand elles sont finies. Attention, il a une compréhension littérale des consignes et entend les respecter à la lettre (si l'enseignant donne la consigne « de colorier la fleur », l'enfant, qui est souvent plus lent dans ses réalisations, ne va pas accepter d'arrêter son coloriage avant d'avoir terminé (la consigne était « colorier la fleur ») il vaut mieux dire à cet enfant : « tu vas colorier trois pétales » ou tu vas colorier pendant 5 minutes et utiliser un minuteur, ainsi la consigne sera claire et il pourra la respecter à la lettre.

► utiliser des supports visuels (photographies, images, pictogrammes). Ces supports visuels vont permettre de construire un emploi du temps visuel. L'emploi du temps est disposé à un endroit précis de la classe (non loin de l'enfant), le support est plastifié et muni d'une pastille de scratch pour pouvoir le bouger. Au début on peut n'utiliser que deux ou trois photos ou images pour ne pas surcharger l'enfant d'informations. L'enfant pourra ainsi, se repérer dans le temps, anticiper sur l'activité qui va suivre (l'enfant ne sait pas anticiper et l'imprévisible est facteur de trouble et d'anxiété). L'enfant pense en images et a besoin des ces supports pour se repérer.

Les règles de vie de la classe (ce qui est interdit, ce qui est permis) peuvent revêtir cette forme visuelle. Ces images peuvent être très utiles pour faire comprendre à l'enfant qu'un changement va avoir lieu (on emmène l'enfant devant son emploi du temps, on retire l'image de l'activité qui va être supprimée et on la remplace par celle de la nouvelle activité).

Ces images peuvent être également utilisées pour montrer à l'enfant que lorsqu'il aura réalisé telle activité (qu'il n'apprécie pas), il pourra faire une activité qu'il aime particulièrement. Cela va soutenir sa motivation : il est essentiellement motivé pour ce qui l'intéresse et peut refuser le « reste ».

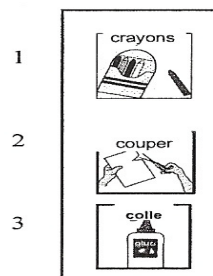
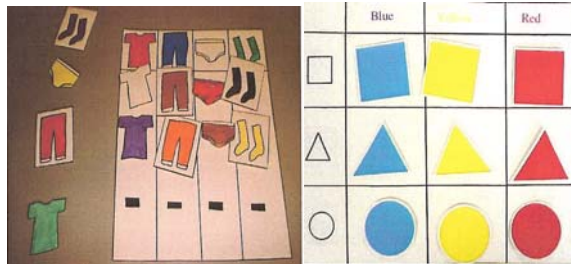


Exemple d'emploi du temps visuel qui peut être présenté de droite à gauche ou de haut en bas, les images sont enlevées quand l'activité est finie

les images pourront être utiles pour aider l'enfant à comprendre les différentes étapes d'une tâche



Exemple de la décomposition d'une tâche



2. la séquence pour une activité manuelle

Exemples de consignes visuelles

► lorsque l'enfant a fourni un effort, a été soumis à un environnement sonore, mouvementé (peut être avec des lumières), il peut se sentir submergé, agressé par toutes ces sensations et ne plus pouvoir les supporter (il s'agite, il crie, il essaie de fuir). Dans ce cas, il faut lui proposer « une pause » pour lui permettre de récupérer ; cette pause sera limitée dans le temps (l'enfant est prévenu que la pause va durer 5 (ou plus) minutes et on utilise un minuteur ou encore la pause durera le temps d'une petite activité plaisante : livre sur les dinosaures ou sur les trains par exemple ou encore tout autre activité qui plait à l'enfant même si elle nous semble sans intérêt, comme se balancer).

Attention l'enfant peut repérer qu'il a droit à une pause et essayer d'utiliser « ce droit » pour éviter une activité (on repère que l'enfant s'agite systématiquement avant une telle activité, dans ce cas on va l'aider à réaliser l'activité, au besoin une aide physique peut être proposée pour « faire réussir » l'enfant ; ainsi l'activité pourra être proposée une autre fois et l'aide sera progressivement diminuée au fur et à mesure des progrès de l'enfant) ; la pause peut être proposée après la réalisation de l'activité difficile.

► l'enfant ne sait pas forcément demander de l'aide, il faut la lui proposer et surtout lui apprendre à demander de l'aide et convenir de la forme (toujours la même) sous laquelle cette aide sera demandée ; cela peut être un pictogramme accompagné de « aide moi ».



« Aide – moi »

► l'enfant peut être performant dans les activités qu'il a déjà réalisées, les situations qu'il a expérimentées mais il ne sait pas généraliser et ne va pas transposer ses acquisitions dans un autre lieu ou avec une autre personne, avec un matériel différent. Nous devons l'aider avec des images afin qu'il comprenne ce que nous attendons de lui.

► lorsqu'on utilise le langage : les phrases doivent être courtes (pas plus d'une information dans une phrase), le message clair et précis. Si on pose une question à l'enfant, il faut lui laisser un peu de temps pour traiter la question, la réponse peut être un peu différée. On a tout intérêt à accompagner les informations orales par un support visuel qui concrétise l'information.

L'enfant a besoin de savoir de façon précise et concrète ce qu'on attend de lui. Nous devons lui dire ce qu'il ne faut pas faire (les comportements non admis) mais aussi ce qu'il faut faire (il ne fera pas la déduction tout seul).

► ne pas oublier de « féliciter » l'enfant pour tout effort. Les félicitations sociales (bravo, tu as réussi...) n'ont souvent pas beaucoup de sens pour lui et nous allons leur donner un sens en les accompagnant d'une gratification concrète plaisante pour l'enfant.