

Fiche n°3 : Du repérage à la prise en charge...

Signes d'appel de la dyslexie

Voici répertorié, en fonction du niveau scolaire de l'enfant, un certain nombre d'indices vous permettant de suspecter une dyslexie, d'orienter l'enfant vers un bilan orthophonique et de prévoir une aide spécifique :

En maternelle

Langage oral :

- Trouble de la parole : mots encore déformés,...
- Difficulté à segmenter la phrase en mots
- Difficulté de discrimination auditive (ex : confusion poule/boule)

Conscience phonologique (conscience de la structure segmentale de la parole : chaque mot est une succession de phonèmes) :

- Difficulté à manipuler les syllabes (comptage syllabique, inversion syllabique, rime syllabique...)

Mémoire :

- Mémoire immédiate insuffisante
- Difficulté pour apprendre une comptine, une chanson

Graphisme :

- Difficultés de reproduction de formes, de frises...

Domaine visuel :

- Difficulté de discrimination visuelle, d'exploration visuelle
- Difficulté à reconnaître à l'écrit son prénom et celui des autres (à partir de la Grande Section)

En primaire (des le cp) et secondaire

Lecture-orthographe :

- Omissions, inversions, confusions, ajouts, remplacements de lettres
- Difficultés d'apprentissage des graphies simples et complexes
- Lecture lente, syllabée
- Difficultés de compréhension de ce qui est lu
- Difficultés à mémoriser l'orthographe d'usage : l'enfant peut écrire le même mot de plusieurs façons différentes en respectant la forme sonore du mot (mézon, meison)
- Difficultés de copie
- Difficultés dans l'acquisition des homophones lexicaux (ver, vers, verre, vert...)
- Redéchiffrage de ce qu'il vient d'écrire
- Lenteur d'exécution orthographique

Rétention :

- Difficultés pour retenir de nouvelles formes sonores à l'oral dans les leçons (histoire, mathématiques, grammaire)
- Difficultés pour apprendre la poésie et le « par cœur »

Capacités métaphonologiques :

- Difficultés à manipuler le phonème (rime phonémique, suppression du 1^{er} son, segmentation du mot en sons...)

Comportement :

- Difficultés d'attention et de comportement
- Phobie scolaire
- Agitation
- Anxiété, état dépressif...

Antécédents familiaux :

- Membres de la famille (fratrie, parents) avant déjà présenté une dyslexie/dysorthographe.

Pour plus de détails : http://ash.edres74.ac-grenoble.fr/IMG/pdf/Guide1D_270409.pdf

Outils de repérages

CYCLE I ET II :

- ✓ Site Eduscol, outils d'évaluation GS et CP
- ✓ Site Eduscol, les évaluations nationales début CP
- ✓ Evaluations nationales CE1 (lecture de mots à voix haute)
- ✓ Site cognisciences : épreuve de fluence de lecture (ELFE)

CYCLE III :

- ✓ Evaluations nationales CM2
- ✓ Site cognisciences :

Évaluation de la fluence en lecture (E.L.F.E)

Le ROC

L'ODEDYS

- ✓ Site reperdys.com : Le Reperdys
- ✓ *Test de l'Alouette*. [Editions du Centre de Psychologie Appliquée](#), Paris.

Démarche diagnostique

REPERAGE

Parents
Enseignants



DEPISTAGE

Psychologues scolaires
Infirmières scolaires
Médecins EN ou PMI
Orthophonistes
CMPP

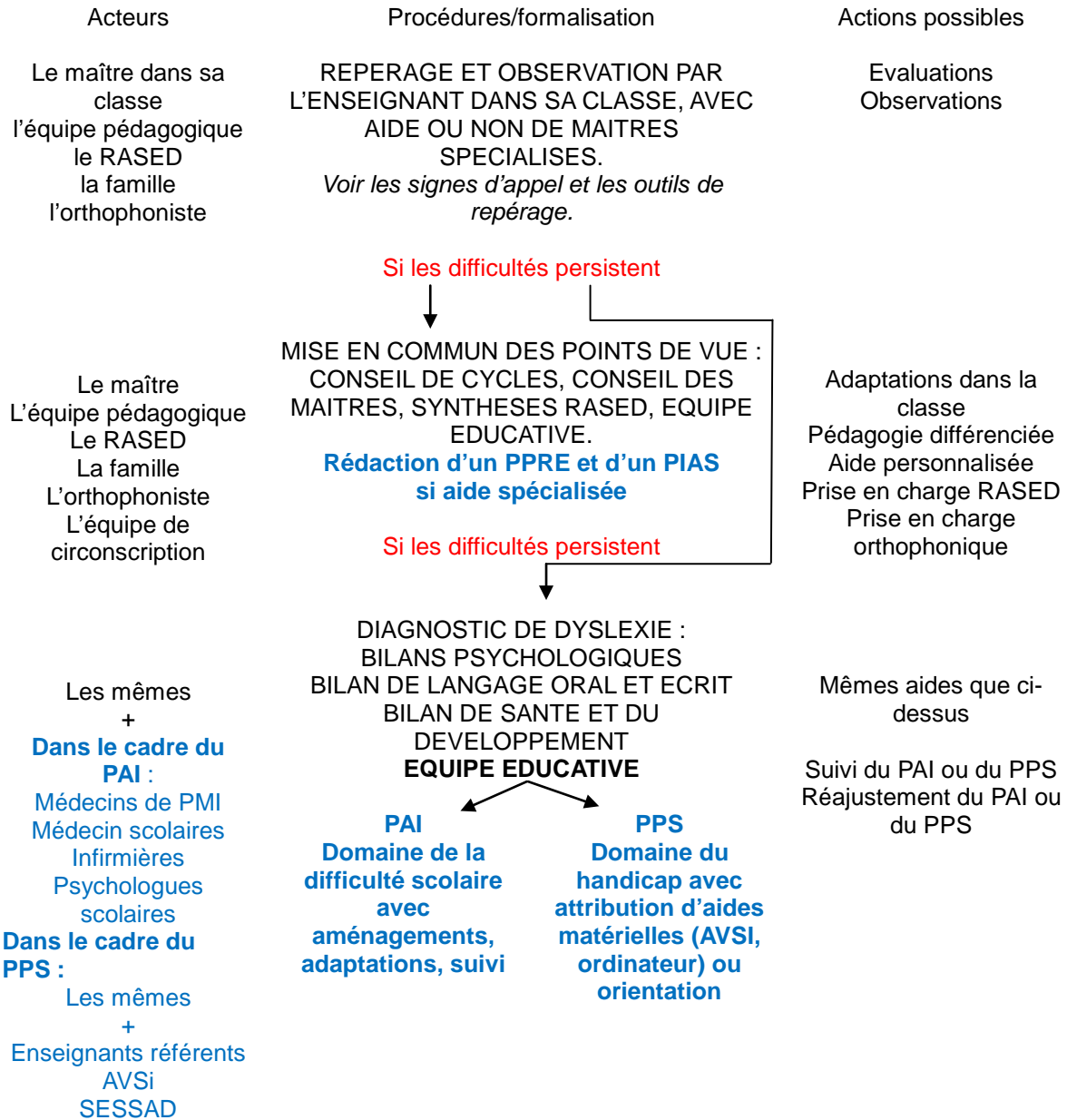


DIAGNOSTIC

C'est un regard croisé....
C'est le médecin qui pose le diagnostic...

Voir le tableau « [étapes successives pour établir un diagnostic de Troubles Spécifiques des Apprentissages](#) »

Le circuit d'intervention



TROUBLES SPECIFIQUES DU LANGAGE ORAL ET ECRIT
Groupe diagnostic : Qui ? Quand ? Pourquoi ?

	ENSEIGNANT	RASED	PSY SCOLAIRE	MEDECIN	INFIRMIERE	COP	BILANS DIAGNOSTIQUES
Mission	Repérage	Dép Aide	Dépistage Aide	Dépistage Diagnostique	Dépistage	Dépistage	Bilan pluri disciplinaire
PS			Test à préciser	PMI Examen à la demande			CAMSP-CMP-CMPP orthophonistes
MS			Test à préciser	PMI Bilan de 4ans			CAMSP-CMP-CMPP orthophonistes
GS	questionnaire du BSEDS		QI	E.N. Bilan 6e année BSEDS			CAMSP-CMP- CMPP-orthophonistes
CP	Evaluations de circonscriptions		QI	E.N.Examen à la demande	Bilan infirmier		CMP-CMPP orthophonistes
CE1	Evaluations nationales ELFE	OEDDYS	QI	E.N. Examen à la demande OEDDYS	Bilan infirmier		CMP-CMPP orthophonistes
CE 2	ELFE	OEDDYS	QI	E.N. Examen à la demande OEDDYS	Bilan infirmier		CMP-CMPP orthophonistes
CM 1	REPERDYS-ELFE	OEDDYS	QI	E.N.Examen à la demande OEDDYS	Bilan infirmier		CMP-CMPP orthophonistes
CM 2	Evaluations nationales REPERDYS - ROC-ELFE	OEDDYS	QI	E.N.Examen à la demande OEDDYS	Bilan infirmier		CMP-CMPP orthophonistes
6ème	ELFE ROC			E.N.Examen à la demande OEDDYS	Bilan infirmier	QI	CMP-CMPP orthophonistes
5ème	ELFE ROC			E.N.Examen à la demande OEDDYS	Bilan infirmier	QI	CMP-CMPP orthophonistes
4ème				E.N.Examen à la demande OEDDYS	Bilan infirmier	QI	CMP-CMPP orthophonistes
3ème				E.N.Examen à la demande OEDDYS	Bilan infirmier	QI	CMP-CMPP orthophonistes

Les enseignants sont en capacité de faire un repérage des élèves en difficultés : observations individuelles, test collectifs...

Les enseignants spécialisés des RASED peuvent aider au repérage et contribuer au dépistage par la passation de tests étalonnés individuels

Le psychologue scolaire ou le conseiller d'orientation évaluent le profil de l'efficacité intellectuelle au moyen de tests de QI étalonnés

L'infirmière scolaire par un bilan sensoriel contribue au recueil des éléments cliniques.

Le médecin de PMI ou de l'éducation nationale(à partir de la GS) peut réaliser un examen prescrire un bilan orthophonique. Il est en mesure de confirmer le diagnostic au vu des éléments cliniques, psychométriques et du bilan orthophonique

Le centre de référence des troubles des apprentissages du CHU de Reims peut éventuellement être sollicité dans un second temps en cas de troubles complexes ou/et persistants malgré les prises en charge

La MDPH peut être sollicitée pour une reconnaissance de handicap selon la gravité des troubles présentés.