

2. Autre exemple d'articulation : Elémentaire Charles Dutreix

Contexte :

Après deux CP l'enfant ne lit pas. Prise en charge par une orthophoniste à la fin du deuxième CP. Prise en charge préconisée dès la GS en maternelle mais difficulté pour rencontrer la famille.

En conseil de cycle au début du CE1, on définit une meilleure articulation des prises en charge entre le maître du Rased et le maître surnuméraire. En Février, au CE1, mise en place d'un PAI (projet d'accueil individualisé) en présence du médecin scolaire, de l'orthophoniste et des maîtres qui travaillent avec l'élève.

L'orthophoniste propose d'utiliser la même aide pour la lecture : Entourer les unités syllabiques dans chaque mot. Utiliser toujours une police de 14 avec double interlignes.

Avec le maître E	Avec le maître surnuméraire	Dans la classe
Révision des sons Lecture avec un cache pour isoler les mots Production d'écrits	Travail sur les inférences en lecture en groupe de 6 élèves Pas d'écriture Les réponses aux questions sont données en soulignant des mots ou par QCM. Un élève aide l'enfant à déchiffrer ou lui lit les consignes à haute voix	On allège le travail d'un tiers ou on donne un tiers temps en plus Les consignes sont données oralement et une grande part des évaluations sont validées par des réponses orales On utilise beaucoup les exercices à trous et on donne très peu de copie En maths, on lui lit les problèmes

On constate des progrès en lecture qui permettent à l'élève de lire très lentement et de comprendre des phrases simples. Néanmoins l'enfant reste très fatigable. Il doit poursuivre l'apprentissage des sons.

En début de CE2, il est prévu de refaire un PAI si l'enseignant a changé.