

Fiche n° 7 : Ressources du CDDP de l'Aube - Bibliographie et outils autour des troubles spécifiques des apprentissages.

Des repères généraux

Elèves en difficulté : les aides spécialisées à dominante pédagogique.

Pojé, Joëlle / Seknadje-Askénazi, José. CNEFEI, 2001. Cote : 371.9 POJ

La formation, les compétences et les missions d'un maître E. Le fonctionnement des dispositifs d'aide (RASED). Les outils d'observation, d'évaluation, d'intervention et de communication à utiliser pour résoudre les difficultés d'apprentissage.

L'effet domino "dys" : limiter l'enchaînement des difficultés en repérant les troubles spécifiques des apprentissages et en aménageant sa pédagogie

Guilloux, Roselyne.. Chenelière éducation, 2009. Cote : 371.9 GUI

Synthèse des connaissances actuelles sur les troubles spécifiques des apprentissages (TSA). Outils pour repérer ces troubles et pour aménager sa pédagogie. Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) : attention, mémoire. La dyslexie et la dysorthographe. La dyscalculie, la dysphasie (langage), la dyspraxie (écriture, dessin). Conseils pratiques pour enseigner à un élève ayant des troubles de l'apprentissage.

Saïd et les autres : une découverte résolument concrète des troubles spécifiques des apprentissages

Anthony, Clémentine, Signes Editions, 2004. 1 cd-rom ; Cote : 371.9 BIL

Les troubles de l'apprentissage et leur traitement à partir de témoignages d'enfants d'âge et de problèmes différents. Démarches de l'enseignant, du médecin, du rééducateur, du psychologue. Mutualisation des pratiques à partir des acquis de la recherche et des expériences de terrain.

Les DYS... une présentation

Pouhet, Alain.. Académie de Poitiers, 2008. . Cote : 159.97 POU

Dossier consacré aux troubles d'acquisition (dyslexie, dysgraphie, dysorthographe, dyspraxie, dysphasie...) : présentation, états des lieux, conseils aux enseignants pour repérer et apporter de l'aide aux élèves en situation de handicap cognitif.

Les troubles spécifiques du langage oral et écrit : les comprendre, les prévenir et les dépister, accompagner l'élève

Egaud, Christine.. CRDP de Lyon, 2001. Cote : 372.45 EGA

Guide pratique pour aider les enseignants et les médecins à collaborer dans des situations de dyslexies et de dysphasies. Conseils pour améliorer le dépistage, la prévention et l'accompagnement pédagogiques des troubles spécifiques du langage.

Les troubles spécifiques du langage oral et écrit : des pistes pour agir

Couteret, Patrice. CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2004. 1 cédérom. Cote : 372.45 COU

Le point sur les connaissances actuelles concernant les troubles du langage (TSL). Conseils pratiques pour leurs repérages et dépistages. Démarches diagnostiques. Exercices pratiques.

Aider l'enfant en difficulté scolaire.

Siaud-Facchin, Jeanne. Jacob, 2006. Cote : 371.23 SIA

Conseils concrets sur l'attitude à adopter, la façon d'en parler à l'enfant, la prise en charge adaptée à mettre en place pour le relancer sur son parcours de réussite scolaire et personnelle. Les différents troubles de l'apprentissage : déficience, hyperactivité, troubles de la mémoire, raisonnement et logique, estime de soi, angoisse, phobie scolaire, stress, motivation...

La dyslexie et autres dys....

Emam-Liutkus, Nadya.. In Revue Enfance majuscule, 98, *Essai de définition de la dyslexie et autres troubles de l'apprentissage du langage (lecture et écriture) : dysphasie, dysorthographe, dyscalculie. Description des causes organiques de ces troubles et analyse des problèmes rencontrés par l'enfant dyslexique lors des différentes phases de l'acte de lecture, de la conscience phonologique déficiente en particulier. Comment aider l'enfant dyslexique à pallier à ses difficultés par une rééducation et une prise en charge orthophonique.*

Les DYS...une présentation

Pouhet, Alain.

Académie de Poitiers, 2008, <http://ww2.ac-poitiers.fr/ecoles/IMG/pdf/LesDYS.pdf>

Dossier consacré aux troubles d'acquisition (dyslexie, dysgraphie, dysorthographe, dyspraxie, dysphasie...) : présentation, états des lieux, conseils aux enseignants pour repérer et apporter de l'aide aux élèves en situation de handicap cognitif.

Dépistage, textes de référence sur les TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages)

Inspection Académique de l'Aube, 2008 <http://wheb.ac-reims.fr/ia10/spip.php?article521>

Page web proposant des ressources pour repérer les troubles de l'apprentissage : enquête sur les TSA réalisée auprès des médecins de l'Education Nationale, critères de rédaction des PAI (Projet d'Accueil Individualisé) pour trouble du langage écrit, tests de repérage Reperdy, indicateurs pour la dyslexie, repérage orthographique collectif, étapes successives pour établir un diagnostic TSA, présentation sur les troubles spécifiques des apprentissages, présentation du plan d'action pour les enfants atteints d'un trouble spécifique du langage oral ou écrit, exemples de difficultés rencontrées dans les apprentissages relevant de différents troubles : dyslexie, dysorthographe, dysgraphie, dyscalculie et dysphasie. Liens.

Dyslexie Dysorthographe Dyscalculie : bilan des données scientifiques

Inserm, 2007, Date de mise à jour 2007

http://ist.inserm.fr/basisrapports/dyslexie/dyslexie_synthese.pdf

Résultats d'une expertise faisant état des connaissances scientifiques récentes permettant de mieux connaître et comprendre les troubles spécifiques des apprentissages scolaires ainsi qu'un bilan des publications concernant les outils et méthodes de repérage et de prise en charge.

Les troubles d'apprentissage : comprendre et intervenir

Destremes-Marquez, Denise / Lafleur, Louise.. Hôpital Sainte-Justine, 1999. Cote : 371.9 DES

Définition des troubles d'apprentissage : signes précurseurs, différence entre difficultés et troubles, indices et causes, manifestations (perte de l'estime de soi, peurs, ruptures...). Les troubles spécifiques : dyslexie, trouble auditif, trouble du langage, trouble déficitaire de la capacité d'attention, hyperactivité. L'évaluation des troubles. Les attitudes à adopter après l'annonce du diagnostic : encadrement, discipline, tirer profit des erreurs, aide aux devoirs... Les processus de soutien dans le milieu scolaire. Ressources (organismes, livres, sites).

Dyslexie et autres maux d'école : quand et comment intervenir

Béliveau, Marie-Claude.. Hôpital Sainte-Justine, 2007. Cote : 371.9 BEL

Explication du processus d'apprentissage : objectifs, méthodologie, motivation, les systèmes de représentation mentale, les processus cognitifs. Profils cognitifs atypiques et apprentissages (anxiété, impulsivité, communication...) : impact en français et en mathématiques. Recommandations et mise en place de solutions face aux troubles de l'apprentissage (dyslexie, dysorthographe, dyspraxie, dyscalculie, trouble déficitaire de l'attention, dysfonctions non verbales...). Le déficit de l'attention, avec ou sans hyperactivité.

La dyslexie

Dyslexie : le mal des mots

Vercoutère, Jean. Scéren-cndp, 2006. 1 DVD, Cote : DVD 168

A travers le suivi de 2 enfants de 8 ans, présentation des différentes étapes du repérage au diagnostic des troubles spécifiques du langage écrit et de la prise en charge scolaire et médicale. Evocation du mécanisme complexe de la lecture et ses différentes déficiences, du système de dépistage et des thérapies possibles pour contourner le handicap dyslexie. Pistes pédagogiques. Bibliographie.

L'enfant dyslexique, un élève qui s'ennuie

Paulhac, Jean.. Hachette, 2000. Cote : 372.45 PAU

Définition de la dyslexie : les troubles du schéma corporel et de la latéralisation, les aspects psychologiques. Les méthodes d'apprentissage. L'importance de la motivation.

La dyslexie. In Revue Adosen, 02/2001, 132.

Jean Métellus, neurologue, définit la dyslexie, ses causes, ses mécanismes. Témoignage d'un ancien dyslexique sur sa scolarité. Guide des bonnes pratiques pour la prise en charge d'un dyslexique.

Les difficultés de compréhension en lecture : mieux les comprendre pour mieux intervenir

Goigoux, Roland / Richard, Christian. [Vidéo]. CRDP d'Aquitaine, 2002. Cote : FP 0178

Caractéristiques des comportements d'élèves en difficulté (difficultés d'attention, manque de confiance...). Question de la lecture et paramètres propres à la langue écrite (vocabulaire, syntaxe, organisation textuelle). Pertinence du questionnaire comme modalité privilégiée de l'évaluation de la compréhension en lecture. Traitement du questionnaire pour instaurer une pédagogie donnant aux élèves les outils pour comprendre comment on réussit. Bibliographie.

De la fonquiture sur le podoggan ; des caramels pour Arthur ; un cactus dans les bras

François, Pierre. [Vidéo]. CNDP, 2005. Cote : V 4698

3 films sur la dyslexie construits autour de témoignages d'enfants et d'adultes atteints de ce trouble, de séquences à l'école ou chez l'orthophoniste, d'explications et de commentaires fournis par des professionnels de la santé et de l'éducation. Diagnostic de la dyslexie et manifestations de souffrance qu'elle génère. Spécificité du trouble et différentes formes de la dyslexie. Collaboration des neuropsychologues, généticiens, informaticiens et pédagogues pour soutenir les efforts des dyslexiques. Bibliographie. Sites.

Lecture et dyslexie : approche cognitive

Sprenger-Charolles, Liliane / Colé, Pascale. Dunod, 2003. Cote : 372.45 SPR

Le point sur les recherches récentes en psychologie cognitive sur l'apprentissage de la lecture, ses difficultés spécifiques et la lecture experte. La dyslexie : manifestations, explications et implications pratiques.

Comprendre et aider l'enfant dyslexique

Jumel, Bernard.. Dunod, 2005. Cote : 372.45 JUM

Psychologie historique de l'écriture. La problématique de la dyslexie. L'aide et l'accompagnement de l'enfant dyslexique : dysphasie, dyslexie, dysgraphie, dyspraxie, troubles de l'attention. La rééducation de la parole par l'écriture.

Lire : lecture et écriture : acquisition et troubles du développement.

Sprenger-Charolles, Liliane / Casalis, Séverine PUF, 1996 Cote : 372.4 SPR

Genèse des mécanismes nécessaires à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. En lecture, examen des relations entre l'identification des mots et la compréhension. Dyslexie.

La lecture et les troubles liés à son apprentissage

ESEN, 2008, <http://www.esen.education.fr:80/fr/ressources-par-type/detail-d-une-ressource/?idRessource=934&cHash=f1e469c570&p=1>

Site proposant des ressources consacrées à l'apprentissage de la lecture et aux difficultés : cadre réglementaire, rapports de l'Observatoire national de la lecture (ONL) et de l'Inspection générale de l'Education nationale (IGEN), actes. Bibliographie. Sitographie.

Repérer la dyslexie pour combattre l'échec scolaire.

Citron, Pascaline. In *Revue Education enfantine*, 02/1999, 1998/1999-06,

Pour détecter la dyslexie dès la maternelle, il existe des outils qui peuvent être utilisés par les enseignants et les membres des RASED dans leur action de prévention. Le questionnaire "Langage et comportement à 3 ans et demi".

La prévention de la dyslexie à l'école.

Mucchielli-Bourcier, Arlette.: Harmattan, 2004 Cote : 372.45 MUC

Présentation de l'histoire des recherches sur la dyslexie tout au long du 20e siècle. Témoignage de l'auteur : son enfance dyslexique, sa relation aux autres, les réactions institutionnelles. Présentation d'un plan de prévention : le savoir-analyser, le rôle de la neuro-psychomotricité, les bases à renforcer pour installer les apprentissages fondamentaux.

Unis face à la dyslexie.

Méténier, Gisèle. In *Revue JDI*, , 2006/2007-10,

Dossier sur la dyslexie. La difficulté de faire la distinction entre illettrisme et dyslexie. Le point sur ces troubles du langage. Nécessité d'une évaluation pluridisciplinaire de l'enfant dyslexique, impliquant médecin, psychologue et orthophoniste. Critères permettant de faire la distinction entre troubles de lecture et dyslexie ; détection et prise en charge de la dyslexie. Point sur le réseau Résodys. Les recherches sur les origines des troubles responsables des dyslexies.

Dyslexies et dysorthographies : connaissances de base théoriques et pratiques

Bellone, Christian.. Isbergues : Ortho, 2003. Cote : 372.45 BEL

Bref historique du langage. La dyslexie : définitions, différents modèles, étiologie et conséquences professionnelles de ces étiologies, les tests de lecture. Orthographe et dysorthographe. Techniques de rééducation, l'orthophonie.

Les troubles de l'apprentissage de la lecture.

ONL (Observatoire national de la lecture), 2005. Cote : 372.45 TRO

Etat de la recherche sur la nature et les origines de certains troubles ou handicaps détectés lors de l'apprentissage de la lecture, en particulier le cas de la dyslexie. La prise en charge et les aides proposées aux enfants faisant l'objet d'un signalement.

Les troubles du langage

Les troubles spécifiques du langage.

Couteret, Patrice. CNEFEI, 2003. Cote : 372.45 COU

Compte rendu du processus qui va des repérages précoces à l'école aux interventions de rééducation. Eléments de bilan, prise en charge pédagogique : les mauvais lecteurs (dissynoptiques et dyslexies), approche cognitive des dyslexies développementales, évaluation pluridisciplinaire des troubles du langage écrit, les apports de l'informatique dans une prise en charge orthophonique. Bibliographie.

Repérer et accompagner les troubles du langage : outils pratiques, mesures pédagogiques, adaptatives et rééducatives

Romagny, Dominique-Anne.. Chronique sociale, 2005. Cote : 372.9 ROM

Propositions de supports favorisant le diagnostic précoce des difficultés de développement liées à l'écriture et à la lecture. Outils pratiques pour informer les parents. Mesures adaptatives et pistes de rééducation orthophonique.

Troubles du langage oral : dysphasie

Groupe Handiscol.. Inspection Académique de l'Ain, 2005. Cote : 372.9 TRO

Les spécificités des troubles du langage oral : les signes d'alerte. le protocole de signalement. conseils pour faciliter le travail de l'élève. Le rôle des partenaires : parents, médecin, orthophoniste, psychologue....

Les difficultés phonologiques chez l'enfant

Bowen, Caroline.. Chenelière éducation, 2007. Cote : 372.9 BOW

Le point sur le développement phonétique et phonologique de l'enfant de 3 à 6 ans et sur les difficultés qui peuvent survenir. Etude de l'ensemble des techniques et implications pouvant aider l'enfant : la rééducation chez l'orthophoniste, la participation des parents, le rôle des enseignants. Exemples concrets pour illustrer toutes les notions abordées.

L'apprentissage des sons et des phrases : un trésor à découvrir.

Hôpital Sainte-Justine, 2000. Cote : 372.9 BEA

Guide pour aider les enfants de maternelle présentant des difficultés dans l'acquisition du langage. Exemples et exercices pratiques pour stimuler le développement des phrases, améliorer la prononciation, stimuler le langage par les jeux, les livres et la musique.

De la pensée au langage : une approche structurée pour les élèves éprouvant des difficultés langagières.

Parsons, Stephen / Branagan, Anna. Chenelière éducation, 2008. Cote : 372.9 PAR

Outil pour aider les élèves ayant des difficultés dans le domaine du raisonnement verbal : retard de langage, trouble langagier, trouble envahissant du développement (dont le syndrome d'Asperger), difficultés associées à la dimension pragmatique du discours, difficultés d'apprentissage. Démarche structurée visant le développement du langage chez le jeune enfant, de la pensée concrète à une pensée plus abstraite. Propositions de scénarios, de questionnaires et d'outils d'évaluation.

Comprendre et utiliser le langage oral : activités pour enfants de 7 à 9 ans.

Delamain, Catherine / Spring, Jill. Chenelière éducation, 2009. Cote : 375.123 DEL

Activités et jeux pour aider les élèves présentant des difficultés sur le plan de la communication. Outil utilisable pour les séances d'orthophonie. Compréhension du langage oral : écoute active et mémoire, réflexion et raisonnement, jeux de mots. Utilisation du langage oral : expliquer et décrire, communiquer et débattre, utiliser le discours. Grilles d'observation.

Des outils d'aide et de remédiation

Prévention et traitement des troubles scolaires de l'apprentissage : avec OUROS, méthode neuro-psychomotrice.

Mucchielli-Bourcier, Arlette. Harmattan, 01/12/2001 Cote : 371.9 MUC

Présentation des fondements théoriques de la méthode OUROS ; méthode ludique qui se vit en chantant et en déambulant dans l'espace, elle comporte deux volets d'intervention : en éducation pour prévenir les échecs scolaires et faciliter les apprentissages fondamentaux, et en rééducation et thérapie motrice pour traiter les troubles du langage et autres troubles de l'attention et du comportement.

Méthode d'entraînement à la lecture et dyslexies : les stratégies du lire

Estienne, Françoise.. Masson, 1998. Cote : 371.9 EST

L'automatisation de l'identification du mot est une étape essentielle dans l'acquisition de la lecture. Présentation d'une méthode et d'un matériel d'exercices propres à travailler les stratégies de base de l'acte lexique : déchiffrage, adressage et compréhension.

L'alphabet des cinq sens : l'A-Z sensoriel : une révolution dans l'apprentissage de la lecture.

Zekri-Hurstel, Régine Laffont, 2006. Cote : 372.45 ZEK

Présentation d'une méthode mobilisant tous les sens, qui stabilise le schéma corporel et règle de nombreuses dyslexies : alphabet en 3D conçu comme des "lettres jouets".

Enfants dyslexiques : les maux pour le dire.....

Vissac, Pascal. In Revue *Voies livres*, 04/2000, 097,

Approche systémique de la dyslexie. Essai de remédiation.

L'apprenti lecteur : activités de conscience phonologique

Stanké, Brigitte.. Chenelière-McGraw-Hill, 2001. Cote : 372.41 STA

Moyens pour intervenir auprès des enfants présentant des difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture. aide pour les enfants dyslexiques. Conscience syllabique, conscience phonémique. Fiches pratiques.

Un alphabet dans la tête.

Gelbert, Gisèle. Jacob, 2001. Cote : 372.45 GEL

G. Gelbert a mis au point l'alphabet Janus, alphabet à 2 faces. Utilisation des particularités de l'alphabet comme outils thérapeutiques pour aider les enfants qui ne savent pas lire et écrire. Etude des voyelles, des consonnes ; étude de l'alphabet.

Face à la dyslexie : où trouver un soutien, une aide pédagogique ?

Bienlire, 2006, <http://www.bienlire.education.fr/04-media/a-apedys-Imp.htm>

Conseils et ressources pour aider un enfant dyslexique en classe. Utilisation du moteur de recherche nécessaire sur le site Bienlire pour accéder aux documents référencés.

Le lecteur accompagné : répondre aux difficultés de lecture.

Avitabile, Bruno / Vaginay, Denis. Chronique sociale, 2004. Cote : 372.4 AVI

Réflexion sur l'écrit, la lecture et la compréhension : approche anthropologique .Proposition de démarche : adapter des textes afin de les rendre plus accessibles sans altérer leur contenu. L'apprentissage de la lecture : l'apprentissage actif, la connaissance de la langue écrite, la hiérarchie des apprentissages (l'alphabétisation). L'écriture et la société : transmission, forme des écrits... L'accompagnement du lecteur en difficulté : différenciation des processus mis en oeuvre. Principes et procédés de l'adaptation des textes.

SOS lecture !.

Direction de l'enseignement scolaire, 2002. Cote : 372.45 SOS

Les repérages et symptômes des difficultés de lecture, les causes profondes à prendre en compte. La question du sens, le travail sur le code. Propositions de pistes pour agir en Segpa, en maternelle, à l'école élémentaire : ateliers, albums de vie, défi lecture, lecture de consignes...

Lire au CP. 2, Enseigner la lecture et prévenir les difficultés.

CNDP, 2004. Cote : 372.41 LIR / 37B LIR

Livret pour les maîtres du CP. Méthodologie pour organiser l'apprentissage de la lecture : la dimension langagière et linguistique, la dimension culturelle, la dimension métacognitive. Travail des 4 domaines : identification et production des mots, compréhension de textes, production de textes, acculturation au monde de l'écrit. Prise en compte de l'hétérogénéité : prévention, aménagements, adaptation des dispositifs de travail.

La dyslexie est un jeu d'enfant : une méthode pour apprendre à lire et à écrire.

Sauvageot, Béatrice. Laffont, 2005. Cote : 372.45 SAU

Méthode basée sur le jeu et le plaisir de gagner pour combattre les problèmes d'acquisition du langage : petits exercices rapides (sur le son et le sens). Méthode adaptée au rythme de chacun, dans laquelle l'erreur est une étape constructive.

Attention mes mots.

Carret Goutte-Broze, Catherine / Coulougnon-Derrier, Catherine / Icher-Poulaillon, Nicole. Isbergues : Ortho, 2006. livre + 1 cédérom. Cote : 372.45 CAR

Plus de 260 exercices destinés à la rééducation attentionnelle visuelle et auditive de troubles variés du langage écrit, du développement de l'apprentissage et de la production de l'orthographe lexico-sémantique : anagrammes, confusions syllabiques, mémoire spatiale de mots, codes phonémiques et morphémiques, mots et phrases à identifier, famille de mots... les tâches proposées pour la remédiation prennent en compte des variables psycholinguistiques : effets de fréquence, de concrétude, de régularité, de longueur, de complexité, de voisinage orthographique, de lexicalité, de composition morphologique.

Rééducation cognitive de la lecture : voie lexicale & voie phonologique.

Bois Parriaud, Françoise. Isbergues : Ortho, 2006. Cote : 372.45 BOI

Programme de rééducation du langage écrit par la voie lexicale ou phonologique. Exercices, de niveaux différents : lecture flash de mots, "tapis roulant", textes calibrés, mots mêlés, images mentales, décision orthographique, textes à corriger... Logiciel de lecture flash sur le cédérom.

Rééducation de la dysorthographe.

Mazade, Catherine. Lucathe, 2000. Cote : 375.125 MAZ

Outil pour la remédiation et la rééducation en orthographe, grammaire et conjugaison auprès d'élèves en difficultés. Rappel des règles de lecture des graphies complexes et des syllabes pouvant être confondues. Exercices visant à associer les graphies au sens qu'elles doivent représenter (la nature des mots, le temps des verbes, les accords grammaticaux).

En attendant le retour chez l'orthophoniste : cahier d'entraînement pour enfants dyslexiques dysorthographiques : du CE1 au CM2

Gaulier-Mazière, Dominique / Simon-McCullough, Jacqueline. Solal, 2006. Cote : 372.45 GAU

Cahier d'exercices d'entraînement depuis la fin du CP et durant toute la scolarité primaire pour les enfants dyslexiques dysorthographiques (complément du travail effectué avec l'orthophoniste). Exercices spécifiques : les confusions (p/b, t/d, c/g, on/ou...), les inversions (in/ni, an/na, il/li, et/te...), les graphies particulières (règles de variation du c, du g, du s...), les notions grammaticales de base (nom, verbe, adjectif qualificatif, homophones...), le découpage des mots de la phrase (apostrophes). Fiches de réussites pour les élèves.

J'ai tout compris... ! au cycle 3 : recueil de fiches en français et en mathématiques à l'attention des éducateurs, rééducateurs et parents d'enfants présentant des troubles d'apprentissage

Jéry, Erick / Jéry, Sophie. Solal, 2006. Cote : 372.45 JER

Outil pour des élèves de cycle 3 en difficultés, porteurs de troubles "dys", en rupture avec le système traditionnel, ayant perdu le désir d'apprendre et la confiance en eux. Fiches simplifiées pour réduire l'effort mnésique. Rappel des règles de base en conjugaison, orthographe, grammaire et en mathématiques. Outil également utilisable pour les primo arrivants, en segpa, clis, clin...

La conscience phonologique : test, éducation et rééducation.

Delpech, Damien / George, Florence / Nok, Evelyne. Solal, 2001. Cote : 372.45 DEL

Etude de la relation entre la conscience phonologique et l'apprentissage de la lecture. : présentation de 2 tests et cotation des épreuves. Méthode d'éducation et de rééducation de la conscience phonologique par des fiches pratiques d'activités, des jeux, des comptines... : découverte et intégration de l'univers sonore (rythme et intonation, repérage des sons, syllabes, phonèmes).

Surcharge cognitive et dysorthographe : réflexions et pratiques : 330 exercices.

Estienne, Françoise. Solal, 2006. Cote : 375.125 EST

Outil proposant des moyens et des supports pour apprendre à gérer le poids de la charge cognitive en orthographe : transcrire des sons en lettres, avoir conscience des mots, découper l'écrit, s'adapter aux textes, maîtriser les accords... L'acquisition de l'orthographe par l'apprentissage explicite (les étapes, les règles grammaticales), par l'apprentissage implicite (effets de langue, contraintes graphotactiques, informations morphologiques...), par l'apprentissage des marques du genre et du nombre. Exercices et tests sur les savoir et les savoir faire : les connaissances déclaratives (nom, adjectif, sujet, verbe), sur les connaissances procédurales (les accords), sur l'allègement de la charge cognitive (automatisation des codes, d'un stock lexical orthographique, ponctuation...).

100 idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques

Reid, Gavin / Green, Shannon.. Tom pousse, 2008 ; Cote : 372.45 REI

Guide pratique pour faciliter le dépistage et la prise en charge des enfants dyslexiques. Présentation des techniques de soutien de l'apprentissage : de l'identification des besoins individuels aux méthodes d'acquisition de la lecture, de l'écriture et des compétences en matière de communication.

Entraînement Visuel : lecteurs.

Jacquier-Roux, Monique / Zorman, Michel. La cigale, 1998. Cote : 372.41 JAC

Activités pédagogiques de soutien et de remédiation pour les élèves en difficulté de lecture selon une progression structurée pour solliciter, par des activités ludiques, les différents mécanismes perceptifs qui conduiront à la reconnaissance directe des mots et à la poursuite automatique des lignes. Outil pour améliorer les capacités de traitement visuel d'un texte, également utile pour les enfants dyslexiques ou dysphasiques. Entraînement constitué d'exercices de poursuite visuelle, attention, coordination oeil-main, discrimination et reconnaissance de lettres.

La phonétique : audition, prononciation, correction

Abry, Dominique / Veldeman-Abry, Julie.. Nathan, 2007 ; Cote : 801.4 ABR

Présentation de l'évolution de la phonétique du français, de ses caractéristiques et de son état actuel. Détail des apports et des corrections à cibler en fonction du niveau des apprenants. Présentation des différents moyens de correction des mauvaises prononciations. Tableau récapitulatif des différents objectifs à atteindre en fonction des niveaux de compétences définis par le CECR. Fiches pratiques de travaux d'écoute, de prononciation et de correction (accent, rythme, intonation, alphabet, voyelles, consonnes, le h, la lettre x, les chiffres, les onomatopées, les homophones et homographes, les virelangues, les mots tordus, jeux phonétiques). Corpus de documents authentiques et variés sur le disque compact.

Phono : développer les compétences phonologiques Grande section et début du CP

Goigoux, Roland / Cèbe, Sylvie / Paour, Jean-Louis.. Hatier, 2004. Cote : 372.9 CEB

Regroupement de fiches de préparation décrivant 21 semaines d'enseignement afin de développer les compétences phonologiques. Avec pour chaque fiche : objectif, matériel, déroulement de la séquence. S'utilise avec l'"Imagier" contenant des cartes qui servent de supports à l'analyse phonologique des mots.

Mi : entraînement phonologique : prélecteurs GS maternelle

Jacquier-Roux, Monique / Zorman, Michel.. La cigale, 2002. Cote : 372.41 JAC

Programmation d'activités de manipulation pour préparer l'apprentissage de la lecture en automatisant l'ensemble des mécanismes de la conscience phonologique. Séances pédagogiques détaillées (mémoire de travail, manipulation de syllabes, de rimes, de phonèmes, relation graphème-phonème, discrimination visuelle de lettres), test d'évaluation, progression (recherche et repérage de rimes ; segmentation, fusion, assemblage, suppression de syllabes ; segmentation, fusion, reconnaissance, suppression de phonèmes (avec graphèmes). Outil utilisable pour les élèves de CP en difficulté.

Fluence de lecture CP CE

Pourchet, Martine / Zorman, Michel.. La cigale, 2008. 147 p. + 1cédérom. . Cote : 372.41 POU

Séances d'activités de lecture à haute voix : entraînement à la fluence. Evaluation de la fluence par la méthode MCLM (nombre de mots correctement lus par minute). Déroulement des séances : décodage, compréhension, lectures individuelles, explicitation des erreurs, observation des progrès, prolongements possibles, démarche schématique. Les outils d'évaluation, feuilles de suivi, grilles.

Batimo CM : cahier 3 : situations d'apprentissage pour acquérir du vocabulaire en manipulant les préfixes, les suffixes et les radicaux

Calaque, Elizabeth / Martino, Guy.. La cigale, 2007. Cote : 375.126 CAL

Fiches d'activités (de groupe et individuelles) pour comprendre la construction et la logique de la langue à travers les préfixes, les suffixes et les radicaux. Sensibilisation des élèves à la construction des mots : repérer et analyser leurs différents éléments (orthographe, morphologie) pour en déduire le sens. Démarche ludique pour créer un espace de communication authentique avec des règles qui guident l'action. Etude du fonctionnement lexical à partir des erreurs d'analyses.

Entraînement Visuel : lecteurs

Jacquier-Roux, Monique / Zorman, Michel.. La cigale, 1998. Cote : 372.41 JAC

Activités pédagogiques de soutien et de remédiation pour les élèves en difficulté de lecture selon une progression structurée pour solliciter, par des activités ludiques, les différents mécanismes perceptifs qui conduiront à la reconnaissance directe des mots et à la poursuite automatique des lignes. Outil pour améliorer les capacités de traitement visuel d'un texte, également utile pour les enfants dyslexiques ou dysphasiques. Entraînement constitué d'exercices de poursuite visuelle, attention, coordination oeil-main, discrimination et reconnaissance de lettres.