

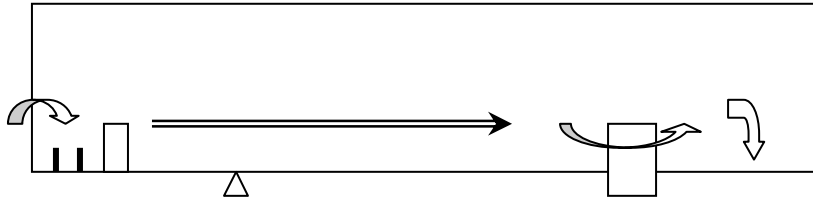
Deuxième partie : à la recherche de l'autonomie

Situation de repérage : réaliser un parcours dans le grand bain (voir fin de l'étape 1)

But de la tâche

Réaliser le parcours plusieurs fois.

Dispositif



Dans le grand bain, les enfants démarrent un par un au feu vert (passage du précédent au repère Δ) et font le parcours sans s'arrêter : choix d'entrée dans l'eau, choix d'un matériel d'aide (frites ou planches) pour se déplacer sur 10 mètres, poser le matériel puis passer sous un obstacle (cerceau immergé, tapis), rechercher un objet au fond et remonter et revenir au bord.

A la fin du parcours, ils reviennent par la plage au point de départ.

Consignes

Faire le parcours 4 fois de suite, en respectant le feu vert.

Différents niveaux de réponses : Fiche élève à construire.

- 1 : entre dans l'eau
- par l'échelle
 - par un saut avec matériel (frite, planche)
 - par un saut sans matériel
 - par un plongeon du plot ou du bord
- 2 : se déplace
- à l'aide de matériel (frites, planches)
 - sans matériel (avec reprise d'appuis au bord)
- 3 : passage de l'obstacle : tapis (ou double perche)
- en deux fois avec ou sans aide du bord
 - en une fois avec ou sans aide du bord
- 4 : pour la recherche d'objets
- s'immerge mais ne descend pas
 - descend au fond avec ou sans aide (perche, échelle) mais ne remonte pas l'objet
 - attrape l'objet avec la main avec ou sans aide (perche, échelle).

Situation d'apprentissage S1 : entrer dans l'eau en sautant dans le grand bain.

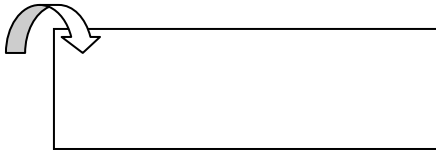
Objectif d'apprentissage

Amener les enfants à sauter dans l'eau de différentes façons.

But de la tâche

Sauter dans l'eau dans le grand bain (grande profondeur).

Dispositif



Les enfants sont par vagues.

Consignes

Sauter dans l'eau de différentes façons.

Critère de réussite

J'ai réussi si j'ai sauté dans l'eau.

Difficultés possibles

- peur
- gérer sa respiration (nez bouché ou souffler par le nez).

Variables didactiques :

- varier le matériel utilisé (frites, « tranche d'ananas », planche, ...)
- varier la forme du saut (groupé, dégroupé, « bombe », écart...)
- varier la position de départ (assis, accroupi, debout)
- proposer un concours de saut sur un thème (originalité, temps d'immersion, longueur ...)
- intégrer le saut dans un parcours.

Situation d'apprentissage S1 bis : entrer dans l'eau en plongeant dans le grand bain.

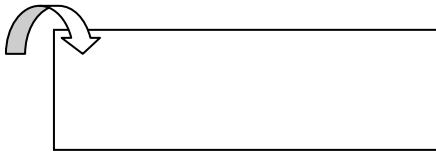
Objectif d'apprentissage

Amener les enfants à entrer dans l'eau par les mains.

But de la tâche

Entrer dans l'eau les mains en premier dans le grand bain (grande profondeur).

Dispositif



Les enfants sont par vagues.

Consignes

Rentrer la tête dans les bras et se laisser tomber en avant.

Critère de réussite

J'ai réussi si je suis entré dans l'eau les mains en premier.

Difficultés possibles

- peur
- saute au dernier moment
- redresse la tête
- n'accepte pas le déséquilibre avant.

Variables didactiques :

- varier la position de départ (assis, accroupi, à genoux sur une planche, debout)
- varier le point d'entrée dans l'eau (à l'intérieur d'un tapis à trou, « tranche d'ananas »...)
- proposer un concours de plongeurs sur un thème (originalité, temps d'immersion, longueur ...)
- intégrer le plongeon dans un parcours.

Situation d'apprentissage S2 : se propulser avec matériel

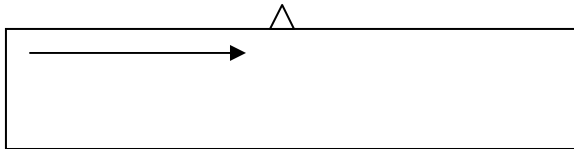
Objectif d'apprentissage

Amener les enfants à se propulser avec du matériel.

But de la tâche

Se propulser avec les jambes sur une distance.

Dispositif



Les enfants sont en groupes avec du matériel d'aide (frites...).

Consignes

Avec le matériel, nager jusqu'au repère.

Critère de réussite

J'ai réussi si j'ai nagé jusqu'au repère 3 fois.

Difficultés possibles

- oblique dans l'eau (ne maintient pas la position allongée).

Variables didactiques :

- varier le matériel utilisé (2 ou 1 frite, 2 ou 1 planche, altères), sans matériel.
- varier la distance à parcourir
- varier le mode de propulsion (alternatif : battements, simultané : brasse) et l'utilisation des bras, des jambes, des 2
- varier la position : sur le ventre, sur le dos
- combiner avec la respiration (souffler dans l'eau) qui facilite l'allongement et réduit la résistance
- intégrer un déplacement dans un parcours
- proposer des courses pour amener un objet le plus rapidement possible, des défis ...
- proposer un concours de déplacement sur un thème (originalité du mode de déplacement, distance à parcourir...)

Situation d'apprentissage S3 : se déplacer seul (avec l'aide du mur)

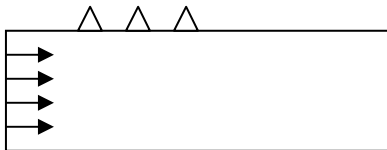
Objectif d'apprentissage

Amener les enfants à utiliser la vitesse donnée par un appui solide (mur) et à maintenir un équilibre horizontal après une poussée.

But de la tâche

Se pousser sur le mur et aller le plus loin possible (allongé).

Dispositif



Les enfants sont dans le grand bassin, avec ou sans matériel (frite)

Consignes

Se pousser sur le mur puis s'allonger et rester allongé le plus longtemps possible sans bouger (conserver un équilibre horizontal)

Prendre un repère et essayer de battre son « record »

Critère de réussite

J'ai réussi si j'ai atteint le 3^{ème} repères sans bouger (3 fois de suite).

Difficultés possibles

- ne s'allonge pas (tête dans l'eau).
- ne reste pas allongé (redresse sa tête)
- fait des mouvements de bras et / ou de jambes.

Variables didactiques :

- varier le matériel utilisé (frite, planche...)
- varier la profondeur (petit puis grand bassin)
- proposer un concours de coulées (distance la plus longue sans bouger ...)
- proposer d'enchaîner une coulée avec un déplacement en battements de jambes sur une distance plus longue
- proposer d'enchaîner une coulée dans un parcours.

Situation d'apprentissage S4 : se déplacer seul (avec reprise d'appuis)

Objectif d'apprentissage

Amener les enfants à créer leur propre vitesse en prenant un appui solide si besoin (mur ou double corde ou double barre).

But de la tâche

Se déplacer seul et aller le plus loin possible avant de se tenir au mur.

Dispositif



Les enfants sont dans le grand bassin ; sans matériel, il descendent à l'échelle et se déplacent en nageant le plus loin possible (jusqu'au repère) sans se tenir au mur.

Consignes

Nager comme on veut : avec les bras, les jambes, les 2 ; à la surface ou sous l'eau.

Prendre appui sur le mur quand on en a besoin.

Compter le nombre de fois que l'on prend appui sur le mur et essayer de battre son « record »

Au repère, sortir de l'eau et recommencer.

Critère de réussite

J'ai réussi si j'ai atteint le repère sans me tenir au mur (3 fois de suite).

Difficultés possibles

- reprend appui sur le mur tout de suite au bout d'1 m
- ne s'allonge pas (oblique dans l'eau)
- ne fait pas de mouvements de bras et / ou de jambes (ne crée pas de vitesse de déplacement)

Variables didactiques :

- varier la profondeur (petit bassin : reprise d'appuis au sol - puis grand bassin)
- varier la position : sur le ventre, sur le dos
- varier la distance à parcourir (pour chaque enfant elle peut être différente)
- varier le mode de propulsion utilisée : bras, jambes, les 2 ; nages alternées ou simultanées
- varier la profondeur de propulsion utilisée : en surface ou sous l'eau
- proposer un concours de distance à parcourir...
- enchaîner le déplacement avec un saut, une immersion ...

Situation d'apprentissage S4 bis : se déplacer seul (en nage hybride) sur le ventre

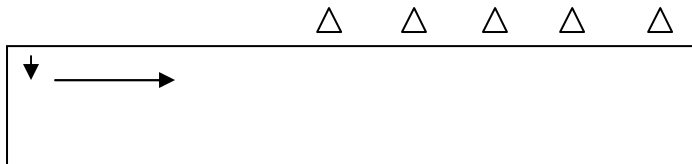
Objectif d'apprentissage

Amener les enfants à créer leur propre vitesse en se propulsant dans une nage non codifiée.

But de la tâche

Se déplacer seul sur une distance de plus en plus grande en « nage hybride » brasse et crawl.

Dispositif



Les enfants sont dans le grand bassin ; sans matériel, il descendent à l'échelle et se déplacent en nageant en « nage hybride » brasse avec les bras et battements de crawl, le plus loin possible jusqu'aux repères.

Consignes

Nager : avec les bras en brasse, les jambes, en battements de crawl.
Prendre appui sur le mur quand on en a besoin.
Au repère, sortir de l'eau et recommencer.

Critère de réussite

J'ai réussi si j'ai atteint le repère le plus loin (distance de 2 à 10 m).

Difficultés possibles

- ne fait pas de mouvements de bras et / ou de jambes (ne crée pas de vitesse de déplacement) ; il faut faire de la mousse avec ses pieds
- ne coordonne pas ses mouvements (trop de mouvements de bras) ; il faut donner la priorité aux battements de jambes et inclure un mouvement de bras pour respirer
- ne place pas sa respiration (sur le mouvement des bras)
- reprend appui sur le mur tout de suite au bout d'1 m ; reprendre le matériel de flottaison - frite
- ne s'allonge pas (oblique dans l'eau, battements inexistantes ou peu efficaces)

Variables didactiques :

- varier la profondeur (petit bassin : reprise d'appuis au sol - puis grand bassin)
- varier la distance à parcourir (les repères : pour chaque enfant ils peuvent être différents)
- donner une consigne pour la respiration : souffler dans l'eau tout le temps et inspirer lors du mouvement de bras en brasse
- proposer un concours de distance à parcourir...
- enchaîner le déplacement avec un saut, une immersion ...

Situation d'apprentissage S4 ter : se déplacer seul sur le dos

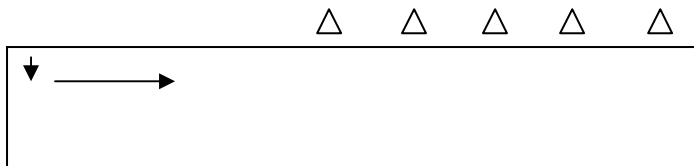
Objectif d'apprentissage

Amener les enfants à créer leur propre vitesse en se propulsant dans une nage non codifiée.

But de la tâche

Se déplacer seul sur une distance de plus en plus grande sur le dos.

Dispositif



Les enfants sont dans le grand bassin ; sans matériel, il descendent à l'échelle et se déplacent en nageant sur le dos le plus loin possible jusqu'aux repères.

Consignes

- Nager sur le dos en battements de crawl.
- Prendre appui sur le mur quand on en a besoin.
- Au repère, sortir de l'eau et recommencer.

Critère de réussite

J'ai réussi si j'ai atteint le repère le plus loin (distance de 2 à 10 m).

Difficultés possibles

- ne fait pas de mouvements de jambes (ne crée pas de vitesse de déplacement) ; il faut faire de la mousse avec ses pieds et montrer son maillot à la surface (allongement)
- reprend appui sur le mur tout de suite au bout d'1 m (position sur le dos non acquise) ; reprendre le matériel de flottaison - frite
- ne s'allonge pas (oblique dans l'eau, battements inexistants ou peu efficaces)

Variables didactiques :

- varier la profondeur (petit bassin : reprise d'appuis au sol - puis grand bassin)
- varier la distance à parcourir (les repères : pour chaque enfant ils peuvent être différents)
- proposer un concours de distance à parcourir...
- enchaîner le déplacement avec un saut, une immersion ...

Situation d'apprentissage S5 : s'immerger pour aller chercher un objet

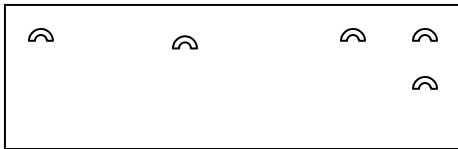
Objectif d'apprentissage

Amener les enfants à augmenter le temps d'immersion.

But de la tâche

S'immerger pour aller récupérer un objet au fond de l'eau.

Dispositif



Les enfants sont dans le grand bassin avec un objet (morceau de tuyau d'arrosage) ; ils sont par 2 pour aller chercher leur objet (un qui réalise l'immersion et un qui regarde)

Consignes

Choisir la profondeur où je place l'objet
Ramasser l'objet avec la main.
Celui qui regarde, repère la profondeur de l'immersion.

Critère de réussite

J'ai réussi si j'ai attrapé l'objet (3 fois de suite).

Difficultés possibles

- ramasse l'objet avec une aide (perche ou échelle).
- n'ouvre pas les yeux (tâtonnements)
- ne descend pas au fond.

Variables didactiques :

- varier la profondeur de l'objet (différentes profondeurs dans le grand bain) avec et sans aide (perche, échelle)
- varier le nombre d'objets à ramasser en une seule immersion
- enchaîner la recherche d'objets dans un parcours.

Situation d'apprentissage S6 : s'équilibrer de façon statique

Objectif d'apprentissage

Amener les enfants à trouver et varier des équilibres horizontaux.

But de la tâche

Réaliser une figure de son choix à la surface.

Dispositif

Les enfants sont dans le bassin en petite ou moyenne profondeur (au début)

Chacun doit trouver une figure à faire à la surface sans bouger.

Consignes

S'allonger et conserver un équilibre horizontal pendant plus de 5 s.

Critère de réussite

J'ai réussi si j'ai conservé la position pendant plus de 5 s.

Difficultés possibles

- n'accepte pas le déséquilibre en arrière
- ne s'allonge pas assez longtemps

Variables didactiques

- varier les appuis : mains sur le bord, mains ou bras sur une frite, ou sur une planche, pieds au sol, mains d'un camarade, sans appuis
- varier les figures (X, Y, T)
- varier la position (ventrale, dorsale)
- passer d'une position à une autre
- varier le temps de maintien de l'équilibre
- réaliser des figures à plusieurs.

Situation test

But de la tâche

Réaliser un parcours sans matériel

Dispositif

Dans le grand bain, sur la longueur ou largeur

Consignes

Sauter et nager jusqu'à la balise (15 mètres)

Critères d'évaluation

- Saut
- Nage en autonomie sans matériel

Fiche élève :

	Saut	Déplacement sur 15 mètres

Variables d'évaluation :

- forme du saut
- nage ventrale ou dorsale, alternée ou symétrique
- changement de nage sur la distance
- ajouter une immersion, la recherche d'un objet, un équilibre sur place (5 secondes).