

DECOUVRIR LE MONDE AU CYCLE 1 : structuration de l'espace

Compétence : Etre capable de :	PS	MS	GS
Repérer des objets ou des déplacements dans l'espace par rapport à soi	Intention pédagogique : Comprendre le vocabulaire topologique et le réutiliser à partir d'un vécu corporel		
	A partir de situations motrices, le maître verbalise la position de l'enfant par rapport à un objet...	Plantations : agencement du massif Jeux de construction : positionnement des pièces	Jeu du robot : consignes de mouvements et de déplacements
	Intention pédagogique : Se repérer dans l'école		
	« Visite » des différents espaces de l'école	Déplacements dans l'école et verbalisation simultanée de l'itinéraire	Verbalisation d'un itinéraire à effectuer ensuite dans l'école
	Intention pédagogique : Décrire le positionnement de son ombre et du soleil		
	/	/	A partir de jeux dans la cour, observer, verbaliser, représenter, légender en dictée à l'adulte, analyser...

Compétence : Etre capable de :	PS	MS	GS
Décrire des positions relatives ou des déplacements à l'aide d'indicateurs spatiaux et en se référant à des repères stables variés	Intention pédagogique : Utiliser le travail autour des puzzles (ou des constructions : playmobils) pour structurer l'espace		
	Manipulation de puzzles en profondeur, verbalisation de la manipulation : « Je mets le personnage derrière l'arbre. » Devant / derrière Sur/sous, dessus/dessous A côté de	Anticipation verbale de la manipulation et validation par un pair : « Je vais mettre le personnage derrière l'arbre. » Près de / loin de Au-dessus de / au-dessous de	Travail par deux : un dicte la manipulation puis valide. « Mets le personnage derrière l'arbre. » A droite, à gauche
	Intention pédagogique : A partir d'un parcours en salle de jeu, décrire des actions motrices, des déplacements		
	Réalisation d'un parcours à choix multiples : le maître verbalise « en direct » les actions d'enfants, en cours d'année des enfants verbalisent.	Réalisation d'un parcours à choix multiples : les enfants évoquent le vécu avec support photo, anticipent les actions possibles pour la prochaine fois.	Construction d'un parcours par les enfants pour les autres classes : installation des éléments, anticipation des actions motrices...
	Intention pédagogique : A partir du trajet pour se rendre à la bibliothèque, décrire le déplacement		
	Découverte du trajet, verbalisation Description du trajet à l'aide des photos réalisées par les GS Enregistrement de la description pour les grands	Compte rendu du trajet aux GS à partir de leurs photos en dictée à l'adulte Mesurer le trajet avec une ficelle témoin	Prévision de trajets différents pour les autres classes avec prise d'indices variés : photos, description de l'itinéraire...

Compétence : Etre capable de :	PS	MS	GS
Décrire et représenter simplement l'environnement proche (classe, école, quartier...)	Intention pédagogique : Décrire pour les correspondants ...		
	... l'école et/ou la classe : légènder des photos	... l'école et/ou la classe : commenter la vidéo de la visite de l'école	... le quartier : photographier et décrire les « points » de repères dans le quartier (école élémentaire, commerces...)
	Intention pédagogique : Décrire... le jeu des erreurs dans les photos		
	Trier les photos : identifier celles qui représentent un lieu de l'école, retirer les photos « intruses »	Trier les photos avec une prise d'indices plus fine	Repérer les erreurs glissées dans les photos - montage du quartier
	Intention pédagogique : Représenter la classe		
	/	/	Représentation de la classe, analyse, observation, verbalisation, représentation...

Compétence : Etre capable de :	PS	MS	GS
Décrire des espaces moins familiers (espace vert, terrain vague, forêt, étang, haie, parc animalier...)	Intention pédagogique : A partir d'une sortie au lac, en forêt...		
	Légènder les photos prises lors de la sortie	Commenter la vidéo de la visite	Photographier et décrire les lieux observés pendant la sortie
	Intention pédagogique : Le jeu des erreurs dans les photos du parc ou d'un espace vert proche de l'école		
	Trier les photos : identifier celles qui représentent un lieu du parc, retirer les photos « intruses »	Trier les photos avec une prise d'indices plus fine	Repérer les erreurs glissées dans les photos - montage du parc
	Intention pédagogique : Décrire pour les parents la visite aux étangs de Fouchy en dictée à l'adulte...		
	... en s'appuyant sur des photos	... en plaçant les photos sur la maquette des GS	... en construisant une maquette

Compétence : Etre capable de :	PS	MS	GS
Suivre un parcours décrit oralement (pas à pas), décrire ou représenter un parcours simple	Intention pédagogique : Suivre un parcours moteur en salle de jeu		
	Suivre un parcours dont les consignes sont données étape par étape	Suivre un parcours dont les consignes sont données en une seule fois (anticiper, mémoriser)	Suivre un parcours à partir d'un codage décrit en classe avant la séance
	Intention pédagogique : Vivre et décrire un parcours d'orientation		
	Identifier les objets rencontrés et l'enchaînement des actions à partir de photos	Décrire le parcours après l'activité sans support (travail sur la mémorisation)	Inventer un parcours et le décrire aux autres (avant, après) Vérifier le respect des consignes
	Intention pédagogique : Représenter un trajet pour aller d'un point à un autre		
	Organiser les photos des différents éléments du parcours	Représenter un parcours après l'activité avec du petit matériel Introduire le dessin en évoluant vers le codage	Représenter avant et après l'activité <ul style="list-style-type: none"> - avec du matériel - en faisant un dessin - en faisant un codage

Compétence : Etre capable de :	PS	MS	GS
Savoir reproduire l'organisation dans l'espace d'un ensemble limité d'objets (en les manipulant, en les représentant)	Intention pédagogique : Reproduire une construction simple en plan horizontal, en plan vertical, en volume		
	<ul style="list-style-type: none"> - maxi 4 objets (cubes, jeux de la classe...) - sans pièces intruses - avec le modèle sous les yeux, ou sans voir le modèle 	<ul style="list-style-type: none"> - maxi 8 objets - idem - avec des pièces intruses à disposition 	<ul style="list-style-type: none"> - maxi 12 objets - idem - en « commandant » les pièces nécessaires - à partir de la photo d'une construction
	Intention pédagogique : Mettre la table		
	A l'aide de sets de table pré-dessinés	A l'aide de photos à reproduire	En collant ou en dessinant la table mise pour 4 personnes
	Intention pédagogique : Représenter un parcours moteur		
	/	A l'aide du matériel en « modèle réduit », représenter le parcours réalisé précédemment	Tracer les éléments qui composent le parcours en respectant leur agencement

Compétence : Etre capable de :	PS	MS	GS
S'intéresser à des espaces inconnus découverts par des documentaires, la littérature de jeunesse	Intention pédagogique : A partir d'albums qui retracent un trajet, une « ballade » dans un milieu donné (de la maison, vers un espace plus large)		
	Raconter l'histoire du cochon d'inde perdu dans la maison (livre sans texte) « Où est passé Filou ? »	Réorganiser chronologiquement l'histoire avec les rencontres et les lieux par lesquels passe le personnage	Inventer sur le même canevas une poursuite qui se passe dans un lieu visité ou imaginaire : la ferme, la gare, la ville...
	Intention pédagogique : A partir d'albums dans lesquelles plusieurs personnages se déplacent « Roule Galette », « Le bonhomme de pain d'épice »		
	/	Construire la maquette des lieux et mettre en scène les personnages et leurs déplacements sur la maquette	
	Intention pédagogique : A partir d'albums qui se passent dans d'autres pays, de documentaires		
	/	Situer les pays sur un globe, un planisphère Chercher des photos de paysages de ces pays sur des documentaires Trier ces photos	Idem Réécrire une histoire connue en changeant de lieu...