

## METHODES D'APPRENTISSAGE CYCLE 2

titre	composition	niveau	commentaire	C O	E O	phono.	agir	culturel
<b>Playway To English</b>  <i>Cambridge</i>	Livre élève Cahier activités Livre enseignant K7 histoires CD Flashcards Vidéo histoires 1marionnette	Mat. CP CE1	Méthode conforme aux I.O très active basée sur la technique du T.P.R.  Les activités d'écoute à partir du CD et de la vidéo sont variées et nombreuses : activités de découpage, collage et réalisation de puzzle  Les situations interactives sont ludiques , les histoires de la vidéo sont propices à la réalisation de saynètes en classe.	***	***	Songs Rhymes Chants	***	Christmas, Easter
<b>Fun English</b>  <i>Longman</i>	Livre élève Livre enseignant Cahier d'activités Flashcards Posters CD classe	Mat CP CE	Méthode qui propose un travail essentiellement lexical. Chaque chapitre se termine par un dictionnaire d'images qui reprend le lexique introduit.  De nombreuses activités d'écoute sont proposées, en revanche les situations de communication interactives sont très rares.  Des évaluations sont proposées à la fin de chaque chapitre.	***	*	Songs Chants	**	Halloween Christmas Easter
<b>Happy house</b>  <i>Oxford</i>	Livre élève Cahier activités Livre enseignant Flashcards Poster K7 audio	CP CE1	Méthode proposant des activités variées : chants, comptines, histoires, activités manuelles. Le contenu linguistique est abordé par des chants, des histoires à mettre en scène, des jeux de communication.  Les éléments lexicaux sont repris à la fin de chaque unité sous la forme de « stickers » à coller.	**	***	Songs Chants	***	Christmas
<b>Petite méthode pour débuter en anglais</b>  <i>Retz</i>	1 livre élève + CD	CP CE1	Les activités proposées sont construites autour de l'histoire de « Goldilocks and the 3 bears ». Cette méthode comporte également des chants et des comptines faisant partie du patrimoine culturel anglophone. Les activités proposés permettent aux élèves de travailler essentiellement 2 activités langagières : comprendre et reproduire oralement ; en revanche l'expression orale ( en interaction ou en continu ) n'est pas abordée.  A la fin de cette méthode, on trouve une double page de stickers à coller dans le livre-élève. Cette méthode correspond peu aux attentes des nouveaux programmes car l'écrit est très présent et ce, dès la première leçon.  Utilisée en supprimant l'écrit, cette méthode attrayante peut être si l'on complète avec des activités d'expression orale.	****	*	**	***	**