



AMÉNAGEMENT D'UNE CLASSE FLEXIBLE AU LYCÉE

Description :

Genèse : Dans l'enseignement des sciences et technologies de l'industrie et du développement durable et les sciences de l'ingénieur, les deux dernières réformes en 2012 et 2020 mettent l'accent sur une pédagogie de projet.

Placer l'élève, au centre du dispositif pédagogique, le laissant libre de choisir son espace de travail dans la classe, ses modalités (seul, en binôme, en groupe), sa position (assis, debout), avec l'objectif de donner aux élèves le choix du type d'espace qui leur convient le mieux, favorisant la communication, la collaboration, la coopération. Les enseignants étaient nombreux à adhérer et à mettre en œuvre ce type de pédagogie, sans forcément l'avoir formaliser.

Réalisation : Création de différents espaces grâce au mobilier : Espaces créativité, communication, forum, fablab, le tout modulable avec un mobilier moderne et fonctionnel.

Usages : La salle est utilisée principalement avec les sections de STi2D et de spécialité Sciences de l'Ingénieur.

Les plus-values attendues ou constatées

Sur les pratiques pédagogiques : En repensant à la fois la posture des apprenants et des enseignants, la classe flexible encourage le « lâcher-prise » sans forcément faire disparaître les règles au sein de la classe. Cette organisation favorise l'autonomie et la responsabilisation de l'élève; l'enseignant sort d'une posture transmissive pour se positionner comme accompagnateur, il est un facilitateur d'apprentissage en variant les temps d'apprentissage et leur forme.

Sur le climat scolaire : L'aménagement des espaces allié à une pédagogie plus participative est un levier pour construire un climat de classe positif favorable aux apprentissages car propice aux échanges, à la motivation et à la concentration des élèves. Ces derniers apprennent à coopérer, s'écouter, s'entraider, faire preuve d'empathie, et deviennent plus autonomes. Le développement de ces compétences permet de créer un environnement au sein duquel les relations interpersonnelles sont plus apaisées et les élèves plus engagés dans les tâches scolaires.

Un espace
d'apprentissage
aménagé en fonction
des besoins

Qui l'utilise ?

Les élèves seuls ou
accompagnés

Quand ?

Pendant les heures de
classe.

Pourquoi ?

Stimuler la motivation
Favoriser l'attention
Développer confiance,
autonomie, coopération
et collaboration
Permettre la
différenciation
pédagogique

LYCÉE FRANCOIS 1ER

Faubourg de Vitry le
Brûlé

51300 VITRY LE FRANCOIS

☎ : 03 26 41 22 00

0510062r@ac-reims.fr