

Évaluations à l'entrée en 6^{ème} dans l'académie de Reims : de bons résultats mais toujours contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements

En octobre 2020 l'ensemble des élèves de 6^{ème} ont été évalués en français et mathématiques sur support numérique. Dans l'académie de Reims, en français, 87,7 % des élèves ont une maîtrise « satisfaisante » ou « très bonne » des connaissances et compétences évaluées en début de sixième. En mathématiques, ils sont 70 % dans ce cas. Ces proportions sont en hausse (+ 4,6 points en français et + 3,7 points mathématiques) par rapport à 2019 mais restent inférieures aux moyennes nationales. Les filles présentent de meilleures performances que les garçons en français alors qu'en mathématiques les résultats sont comparables. Comme un an plus tôt, les performances des élèves de 6^{ème} de l'académie en français comme en mathématiques restent très variables selon les caractéristiques scolaires et sociales des élèves et des établissements.

L'analyse des écarts de maîtrise entre élèves selon leur origine sociale montre que certains territoires de l'académie parviennent à combiner efficacement performance et équité à l'entrée au collège.

En octobre 2020, 96,1 % des élèves, soit 15 279 sur un total de 15 898, de 6^{ème} (Segpa et Ulis compris) scolarisés dans 162 établissements du 2nd degré de l'académie de Reims, tous secteurs de formation confondus, ont passé une évaluation nationale sur support numérique proposée par le Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports. Dans les quatre départements que compte l'académie, 97,2 % des élèves marnais concernés ont participé contre 96,8 % des élèves haut-marnais, 96,7 % des élèves ardennais et 93,2 % des élèves aubois. Cette évaluation nationale répond à trois objectifs : permettre aux équipes pédagogiques et aux enseignants de disposer de repères sur les acquis de leurs élèves en français et en mathématiques afin d'adapter leur action éducative, mettre à disposition des équipes pédagogiques une aide au pilotage pédagogique des réseaux écoles-collège et enrichir les outils de pilotage académique grâce aux informations fournies par des évaluations standardisées

sur tout le territoire. L'intérêt de ces évaluations est de fournir une mesure objective des compétences et connaissances des élèves. Cette mesure est fondée sur des méthodes scientifiques et est indépendante des conditions d'observation et de correction. Chaque élève de 6^{ème} de l'académie est testé sur la maîtrise des fondamentaux : une heure de français (lecture et compréhension de l'écrit, étude de la langue) et une heure de mathématique (nombres et calcul, grandeurs et mesures, espace et géométrie). Un score est alors calculé pour chacun d'entre eux. Au sein de chaque discipline, cinq scores se rapportant à des connaissances et des compétences ont été calculés. Ces scores n'ont aucune valeur normative et, en particulier, la moyenne de 250 ne constitue en rien un seuil qui correspondrait à des compétences minimales à atteindre.

En début de 6^{ème}, 87,7 % des élèves de l'académie ont acquis les attendus des connaissances et des compétences en français contre 70 % en mathématiques

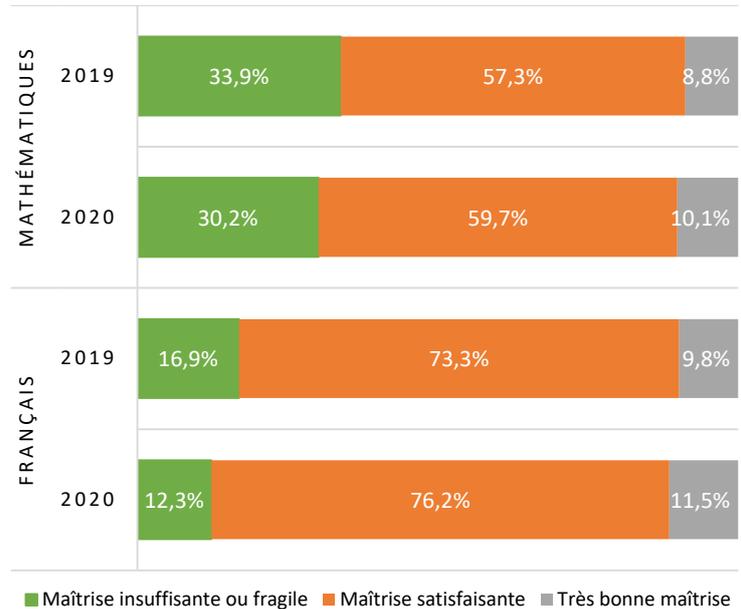
Dans l'académie de Reims, en début d'année scolaire 2020-2021 et à l'entrée en 6^{ème}, 87,7 % des élèves, tous secteurs confondus, ont une maîtrise « satisfaisante » ou « très bonne » des connaissances et compétences des programmes relatifs au français (voir Tableau 1). Les résultats sont moins bons en mathématiques où seulement 70 % des élèves ont correctement assimilé les fondamentaux attendus. Par rapport à la rentrée 2019-2020, ces proportions sont en hausse, aussi bien en français (+ 4,6 points) qu'en mathématiques (+ 3,7 points), mais restent inférieures aux valeurs nationales (- 0,7 point en français et - 2 points en mathématiques).

Les filles, meilleurs fortes en français

À l'entrée au collège, en français, les filles ont des meilleurs résultats que les garçons. Celles-ci sont près de 90,3 % à avoir un niveau « satisfaisant » ou « très bon » en français, contre seulement 85,2 % des garçons, soit un écart de près de 5 points en faveur des filles (voir Tableau 2). En mathématiques, l'écart de 1,3 points en faveur des filles à la rentrée 2019-2020 s'inverse et se resserre sans montrer, cette année, de différence statistiquement significative entre les filles et les garçons. En effet, dès l'entrée au collège, 69,5 % des filles ont un niveau « satisfaisant » ou « très bon » à la rentrée 2020-2021 contre 70,2 % des garçons, soit un écart de 0,7 point en faveur des garçons.

Tableau 1

Maîtrise des connaissances et compétences en français et en mathématiques dans l'académie de Reims (en %)

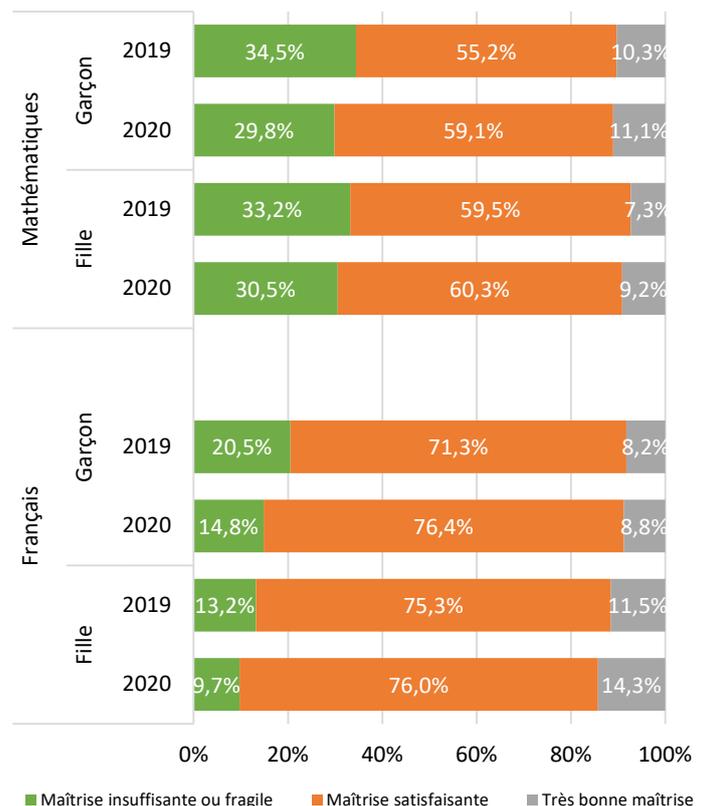


■ Maîtrise insuffisante ou fragile ■ Maîtrise satisfaisante ■ Très bonne maîtrise

Lecture : 87,7 % des élèves de sixième ont une maîtrise « satisfaisante » ou « très bonne » des connaissances et compétences en français.
Champ : Académie de Reims , Public + Privé sous contrat.
Source : évaluation exhaustive de début de sixième, Septembre 2020, MENJS-DEPP

Tableau 2

Maîtrise des connaissances et compétences en français et en mathématiques dans l'académie de Reims selon le sexe (en %)



■ Maîtrise insuffisante ou fragile ■ Maîtrise satisfaisante ■ Très bonne maîtrise

En un an, quelle que soit la discipline évaluée, ces proportions sont en hausse aussi bien chez les filles que chez les garçons : + 3,5 points chez les filles contre + 5,7 points chez les garçons en Français, et + 2,7 points chez les filles contre + 4,6 points chez les garçons en Mathématiques.

Au niveau national, ces évolutions s'établissent à + 3,3 points chez les filles contre + 6,2 points chez les garçons en Français, et + 1,9 points chez les filles et + 3,3 points chez les garçons en Mathématiques.

Différences dans la maîtrise des compétences entre les élèves dits « en retard » et les élèves dits « à l'heure »

Dans l'académie de Reims, 5,2 % des élèves (hors Segpa et Ulis) sont entrés avec au moins un an de retard en 6ème à la rentrée 2020-2021. Comme au niveau national, le taux de maîtrise, mesuré par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise », est contrasté entre les élèves dits « à l'heure » et ceux dits en « retard scolaire » (différence de 35,8 points en français et de 51,5 en mathématiques). Le taux de maîtrise du français s'établit ainsi à 54,4 % pour les élèves de 6ème dits « en retard scolaire » contre 90,2 % pour les élèves dits « à l'heure ». En mathématiques, seulement 22,0 % des élèves en retard maîtrisent les attendus contre 73,4 % pour les élèves à l'heure.

Au niveau national, ces proportions s'établissent respectivement à :

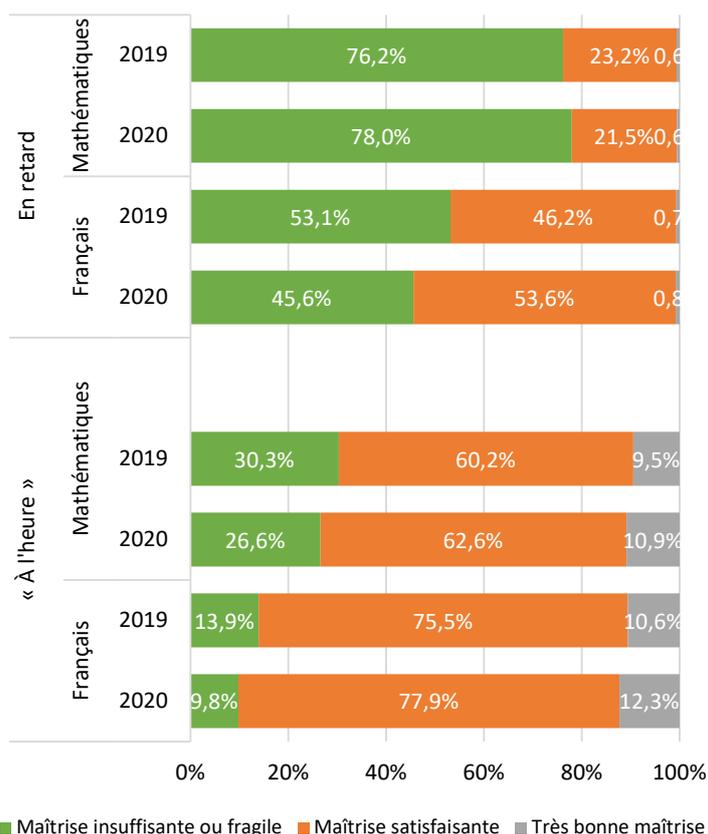
- 55,4 % pour les élèves en retard contre 90,5 % pour les élèves à l'heure en français;

- 26,9 % pour les élèves en retard contre 74,7 % pour les élèves à l'heure en mathématiques.

En un an, le taux de maîtrise en mathématiques des élèves en retard scolaire régresse (- 1,8 points) dans l'académie alors que celui des élèves à l'heure progresse (+ 3,8 points). En français, pour les élèves en « retard scolaire comme pour les autres, le taux de maîtrise progresse en un an : + 4,2 pour les premiers et + 7,6 points pour les seconds.

Tableau 3

Maîtrise des connaissances et compétences en français et en mathématiques dans l'académie de Reims selon le retard scolaire (en %)



Lecture : 45,6 % des élèves en retard ont une maîtrise « insuffisante » ou « fragile » des connaissances et compétences en français.

Champ : Académie de Reims, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, Septembre 2020, MENJS-DEPP.

D'importantes différences entre les 20 % d'élèves les plus favorisés socialement et les 20 % d'élèves les moins favorisés

La Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) a élaboré un indice de position sociale qui permet notamment d'étudier le niveau de maîtrise des élèves selon le niveau social des collèges (cf. encadré méthodologie). La moyenne de cet indice a été calculée pour chaque collège, ce qui a permis de répartir les élèves en cinq groupes, allant de ceux appartenant aux 20 % des collèges les moins favorisés à ceux appartenant aux 20 % des collèges les plus favorisés.

Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans l'académie de Reims, tous secteurs d'enseignement et type de collèges confondus, respectivement 95,6 % et 84,9 %

des élèves issus des 20 % des collèges les plus « favorisés » socialement maîtrisent des connaissances et compétences évaluées en Français et en Mathématiques tandis qu'ils ne sont que 79,0 % et 54,0 % parmi les élèves issus des 20 % des collèges les moins « favorisés » socialement.

Au niveau national, ces proportions s'établissent à :

- 95,9 % en français et 86,4 % en mathématiques pour les élèves scolarisés dans les 20 % des collèges les plus « favorisés » socialement et,
- 75,2 % en français et 49,9 % en mathématiques pour les élèves scolarisés dans les 20 % des collèges les moins « favorisés » socialement.

Tableau 4

Proportion des élèves qui maîtrisent les compétences de français et des mathématiques selon le niveau social des collèges (en %)

	Français	Mathématiques
Groupe 5 (20 % des collèges les plus favorisés)	95,6%	84,9%
Groupe 4	89,2%	70,7%
Groupe 3	87,1%	69,6%
Groupe 2	85,6%	66,3%
Groupe 1 (20 % des collèges les moins favorisés)	79,0%	54,0%

Lecture : 95,6 % des élèves des collèges les plus favorisés socialement (Groupe 5) maîtrisent les connaissances et les compétences en français.

Champ : Académie de Reims, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, Septembre 2020, MENJS-DEPP.

Globalement, le niveau de maîtrise en français et en mathématiques des élèves de 6^{ème} accueillis à la rentrée 2020-2021 dans l'académie progresse par rapport à la rentrée 2019-2020. En effet, 87,6 % des nouveaux élèves accueillis dans les collèges de l'académie à la rentrée 2020-2021 maîtrisent les attendus en français contre 83 % à la rentrée 2019-2020 (+ 4,6 points). Ils sont 70 % à maîtriser les attendus en mathématiques à la rentrée 2020-2021 contre 66,3 % (+ 3,7 points) un an plus tôt. Mais les inégalités sociales persistent.

Des différences marquées dans la maîtrise des compétences selon les réseaux de scolarisation

Des différences importantes sont constatées entre les élèves entrant en 6^{ème} dans les collèges du dispositif « éducation prioritaire » et les autres.

Dans l'académie de Reims, les élèves accueillis à la rentrée 2020-2021 dans les collèges publics appartenant au dispositif REP+ (réseau d'éducation prioritaire renforcé) ont plus de difficultés scolaires que les autres.

En effet, la différence de maîtrise avec les élèves

scolarisés dans des collèges du secteur public hors éducation prioritaire est de 10,5 points en français (77,7 % contre 88,2 % des élèves présentent une maîtrise « satisfaisante » ou « très bonne »).

En mathématiques, la différence de maîtrise entre les élèves du dispositif REP+ et ceux du secteur public hors éducation prioritaire est de 22,0 points (48,9 % contre 70,9 %). Ces écarts s'établissent à 22,1 et 34,2 points en moyenne nationale. Globalement, les élèves du dispositif REP+ accueillis dans les collèges de l'académie de Reims ont, en moyenne, de meilleurs taux de maîtrise que dans l'ensemble du pays.

Par ailleurs, à l'entrée en 6^{ème}, les élèves de l'académie du secteur privé ont, quelle que soit la discipline, une meilleure maîtrise des connaissances et compétences évaluées que les élèves entrant dans le secteur public hors éducation prioritaire (+ 6,9 points en français et + 12,4 points en mathématiques). Ces résultats doivent bien entendu être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis dans les collèges.

Lecture : 22,3 % des élèves du dispositif REP+ ont une maîtrise « insuffisante » ou « fragile » des connaissances et compétences en français contre 11,8 % des élèves du secteur public hors éducation prioritaire.

Champ : Académie de Reims, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, Septembre 2020, MENJS-DEPP.

Tableau 5 Taux de maîtrise des compétences de français et des mathématiques selon le secteur de scolarisation et d'enseignement (en %)

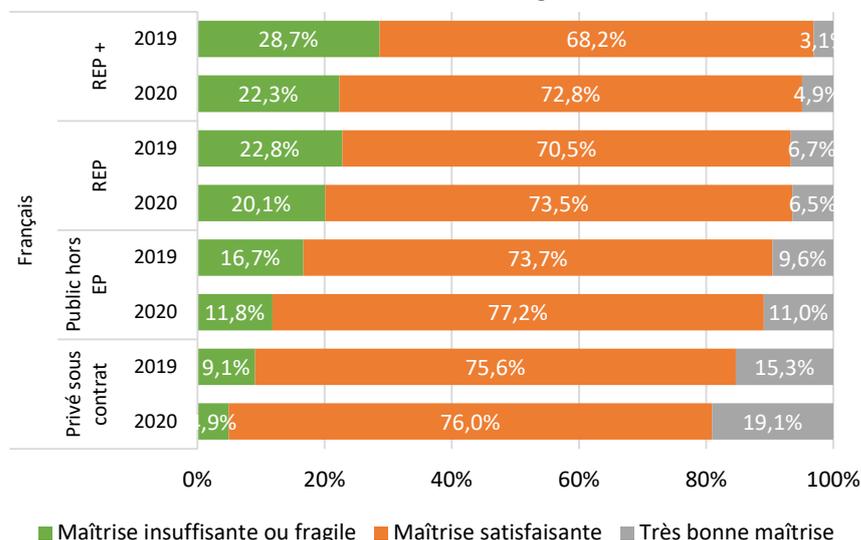
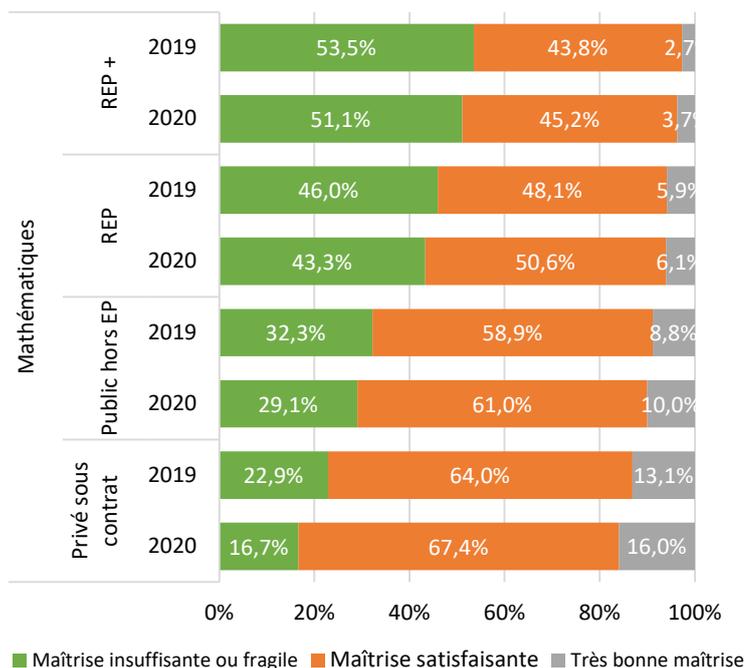


Tableau 5b

Taux de maîtrise des compétences de français et des mathématiques selon le secteur de scolarisation et d'enseignement (en %)



Lecture : 71,0 % des élèves des collèges publics hors EP ont une maîtrise « satisfaisante » ou « très bonne » des connaissances et compétences en mathématique contre 48,9 % des élèves du dispositif REP+.

Champ : Académie de Reims, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, Septembre 2020, MENJS-DEPP.

Des résultats inégaux selon les territoires

Dans l'académie de Reims, les résultats des évaluations à l'entrée en 6^{ème} ont été déclinés par bassin de formation et par département (voir Tableau 6). De fortes disparités de niveau de maîtrise sont constatées entre les départements (respectivement, entre les bassins de formation) de l'académie.

Les difficultés sont très prononcées dans le département des Ardennes en particulier dans les bassins de formation de la Vallée de la Meuse et de Charleville-Sedan. Dans ces deux bassins de formation, la part des élèves qui affichent une maîtrise « satisfaisante » ou « très bonne » en français et en mathématiques est inférieure aux moyennes académiques (86,6 % et 66,5 % de réussite pour Charleville-Sedan, 85,2 % et 68,4 % de réussite pour

la Vallée de la Meuse contre 87,7 % et 69,8 % en moyenne dans l'académie).

À l'inverse, les taux de maîtrise des élèves scolarisés dans les collèges de la Marne et en particulier dans les bassins de Reims et d'Eprenay dépassent les moyennes académiques, aussi bien en français qu'en mathématiques.

Globalement, avec près de 70,7 % d'élèves qui ont une maîtrise « satisfaisante » ou « très bonne » en Mathématiques, les départements de la Marne et de la Haute-Marne affichent dans ce domaine le meilleur taux de réussite dans l'académie aux évaluations 6^{ème} ; ils sont suivis par l'Aube (69,5 %). Les Ardennes, avec 67,6 % de réussite, affichent le taux de maîtrise le plus bas dans l'académie. En Français, le département de la Marne présente également le meilleur taux de réussite dans l'académie : à l'entrée en 6^{ème}, 88,5 % de ces élèves ont une « maîtrise satisfaisante » ou « très bonne » en français ; il est suivi par l'Aube (87,8 %) et la Haute-Marne (86,7 %). Comme en mathématiques, les Ardennes (86,3 %) présentent le taux le plus bas dans l'académie.

En un an, le niveau de maîtrise en français et en mathématiques des élèves de 6^{ème} progresse quel que soit le département. Les Ardennes, malgré une situation sociale plus défavorisée de ses élèves, présentent de meilleures évolutions : + 5,4 points en français et + 5,5 points en mathématiques, contre + 4,3 et + 2,9 points pour l'Aube; + 4,3 et + 3,7 points pour la Marne et, + 3,7 et + 3,3 points pour la Haute-Marne.

Département	Bassin de formation	Français				Mathématiques			
		Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante ou très bonne	Ensemble	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante ou très bonne	Ensemble
Ardennes	Charleville-Sedan	0,6%	12,8%	86,6%	100,0%	2,3%	31,2%	66,5%	100,0%
	Sud Ardennes	1,0%	12,7%	86,3%	100,0%	2,5%	27,6%	69,9%	100,0%
	Vallee De La Meuse	0,7%	14,1%	85,2%	100,0%	2,2%	29,4%	68,4%	100,0%
	Ensemble	0,7%	13,0%	86,3%	100,0%	2,3%	30,1%	67,6%	100,0%
Aube	Romilly	0,8%	14,3%	84,9%	100,0%	2,1%	34,3%	63,6%	100,0%
	Troyes/Bar-Sur-Aube	0,7%	10,7%	88,6%	100,0%	1,7%	27,4%	71,0%	100,0%
	Ensemble	0,7%	11,4%	87,8%	100,0%	1,7%	28,8%	69,5%	100,0%
Marne	Chalons/Vitry-Le-Francois	0,7%	12,5%	86,9%	100,0%	2,2%	31,6%	66,1%	100,0%
	Epernay	0,5%	10,4%	89,1%	100,0%	2,2%	24,4%	73,4%	100,0%
	Reims	0,9%	10,0%	89,1%	100,0%	2,4%	25,5%	72,0%	100,0%
	Ensemble	0,8%	10,8%	88,5%	100,0%	2,3%	26,9%	70,7%	100,0%
Haute-Marne	Chaumont-Langres	0,8%	10,1%	89,1%	100,0%	2,0%	24,0%	74,1%	100,0%
	Saint-Dizier	0,6%	16,4%	83,0%	100,0%	2,1%	32,0%	65,9%	100,0%
	Ensemble	0,7%	12,6%	86,7%	100,0%	2,0%	27,1%	70,8%	100,0%
Académie		0,7%	11,6%	87,7%	100,0%	2,2%	28,0%	69,8%	100,0%

Lecture : 71 % des élèves des départements de la Marne et de la Haute-Marne ont une maîtrise « satisfaisante ou très bonne » en Mathématiques, contre 69,5% pour l'Aube et 67,6 % pour les Ardennes.

Champ : Académie de Reims, Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, Septembre 2020, MENJS-DEPP.

Performance et profil social

Pour enrichir ce premier bilan, des résultats concernant les évaluations des élèves de 6^{ème} peuvent être analysés à partir de la performance observée, c'est-à-dire sur le score obtenu aux épreuves par les élèves. L'analyse du score lui-même permet d'approfondir les résultats, en dépassant le simple constat du « niveau de maîtrise ».

Dans l'académie de Reims, les écarts de scores moyens entre départements sont assez marqués et rejoignent ceux observés pour le degré de maîtrise des compétences. En outre (voir Tableau 7 bis), l'échelonnement de ces scores confirme le lien généralement observé entre l'origine sociale et la performance des élèves. Ainsi, le département de la Marne qui affiche le score le plus élevé en français (260,2 et respectivement, 250,5 en mathématiques) a en outre le niveau social le plus élevé mesuré par l'indice de position sociale moyen (99,5).

Le département des Ardennes a, quant à lui, un indice de position sociale moyen peu élevé (93) et de plus faibles performances en français (254) et en mathématiques (245,5). Les disparités territoriales concernant les résultats en français et mathématiques obtenus à l'entrée en 6^{ème} ne s'expliquent que partiellement par des différences sociales. En effet, à niveau social comparable, des différences de performances entre les départements subsistent. Ainsi, en mathématiques, la Haute-Marne et les Ardennes ont un faible écart d'indice de position sociale moyen (94,1 pour la Haute-Marne et 93 pour les Ardennes), mais se distinguent en termes de performances avec un score moyen de 251,2 pour la Haute-Marne et de 246,0 pour les Ardennes, soit près de 5 points de différence.

Tableau 7

Score moyen en français et en mathématiques selon les territoires (en %)

Département	Bassin de formation	Niveau social moyen	Français			Mathématiques		
			Ensemble	Filles	Garçons	Ensemble	Filles	Garçons
Ardennes	Charleville-Sedan	91,6	254,7	262,0	247,7	245,0	244,0	246,1
	Sud Ardennes	99,5	253,7	261,9	245,7	247,8	247,8	247,6
	Vallee De La Meuse	88,4	252,6	259,3	246,9	241,0	239,1	242,6
	Ensemble	93,0	254,2	261,6	247,1	245,1	244,2	246,0
Aube	Romilly	95,5	250,8	257,9	245,0	241,3	240,2	241,7
	Troyes/Bar-Sur-Aube	97,8	258,6	266,2	251,6	251,2	251,4	251,3
	Ensemble	97,3	257,0	264,5	250,2	249,3	249,2	249,4
Marne	Chalons/Vitry-Le-Francois	96,5	255,1	259,0	251,2	244,8	242,6	246,8
	Epernay	98,6	256,5	263,1	250,8	251,0	247,8	254,0
	Reims	102,0	264,1	270,0	258,2	253,2	250,3	255,8
	Ensemble	99,7	260,2	265,6	254,8	250,5	247,7	253,0
Haute-Marne	Chaumont-Langres	97,8	259,6	268,4	251,1	254,5	255,3	254,0
	Saint-Dizier	87,6	247,4	250,7	244,7	242,7	238,4	247,0
	Ensemble	94,1	254,7	261,4	248,6	249,8	248,6	251,2
Académie		96,6	257,6	264,1	251,4	249,0	247,5	250,5

Lecture : le département de la Marne affiche le score le plus élevé en français (260,2). Il a en outre le niveau social moyen le plus élevé, mesuré par l'indice de position sociale moyen (99,7).

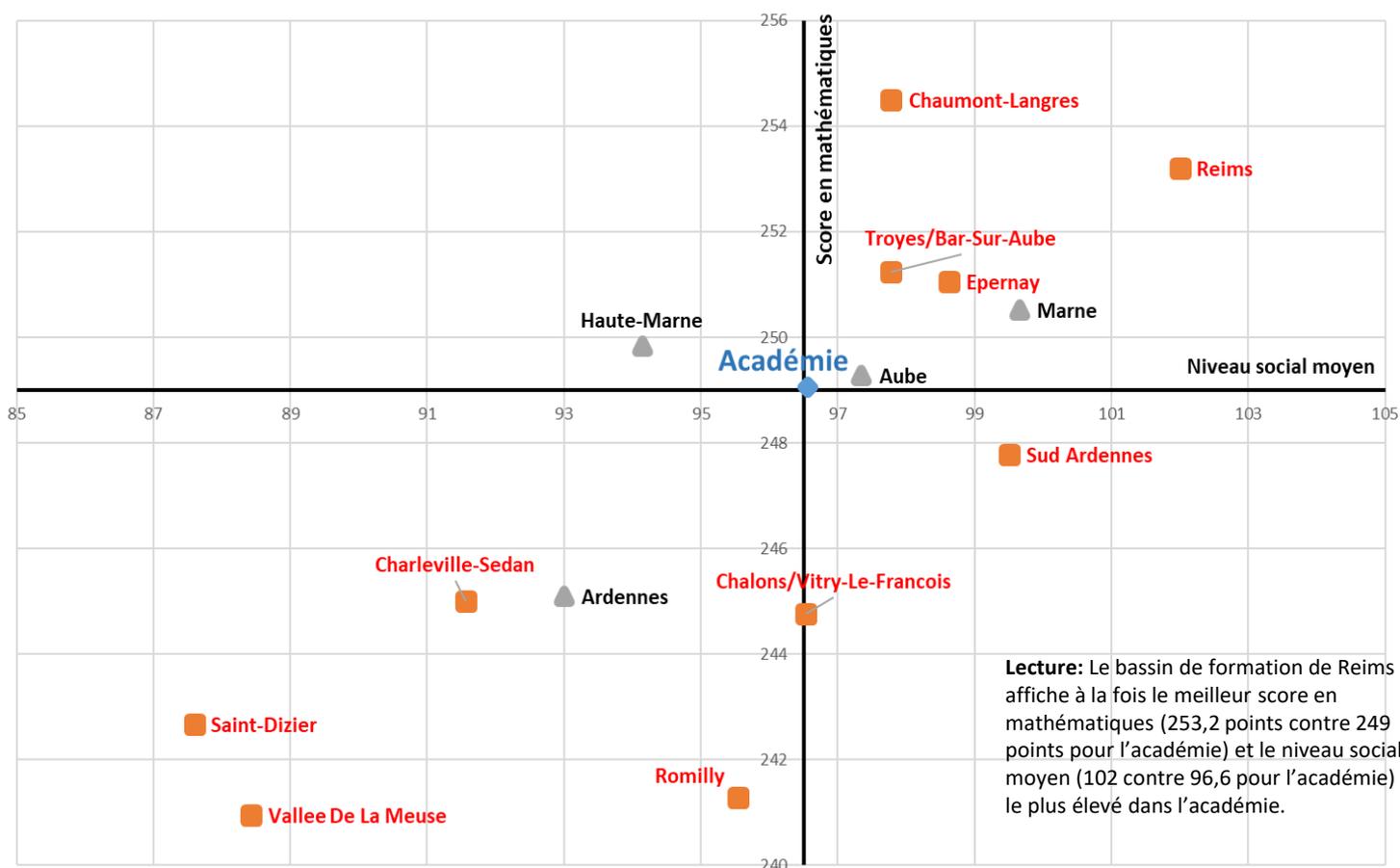
Champ : Académie de Reims, Public + Privé sous contrat.

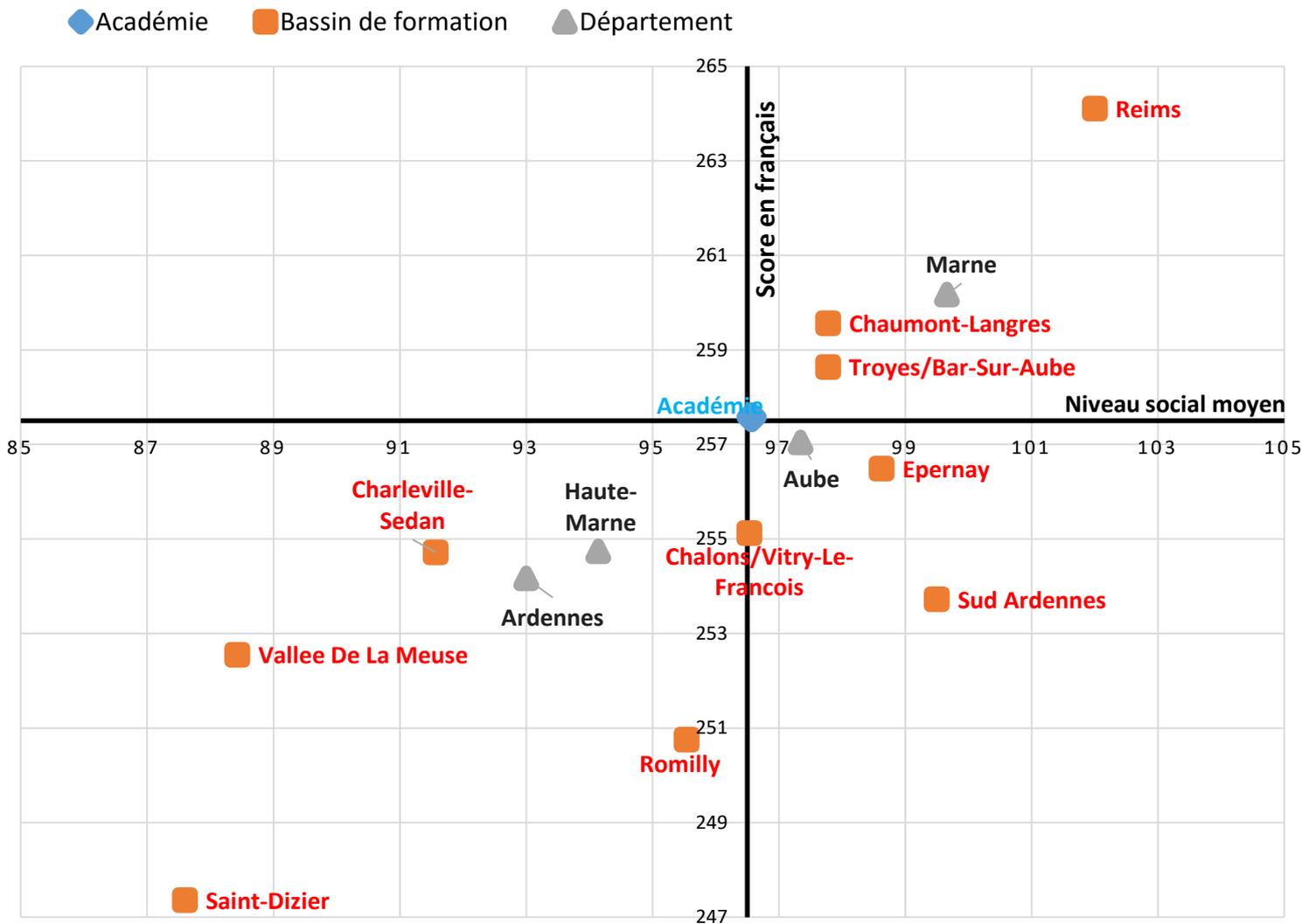
Source : évaluation exhaustive de début de sixième, Septembre 2020, MENJS-DEPP.

Tableau 8

Score moyen en mathématiques croisé avec le niveau social moyen des territoires (en %)

◆ Académie ■ Bassin de formation ▲ Département





Lecture : Le bassin de formation de Reims affiche à la fois le meilleur score en français (264,1 points contre 257,6 points pour l'académie) et le niveau social moyen (102 contre 96,6 pour l'académie) le plus élevé dans l'académie.

Champ : Académie de Reims, Indicateurs : (1) score moyen en français (axe vertical) et (2) niveau social moyen.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, Septembre 2020, MENJS-DEPP

Performance et équité

Au-delà du niveau moyen, les écarts entre élèves de l'académie selon leur origine sociale doivent donc être étudiés, renvoyant ainsi aux problématiques d'équité. La notion d'équité est appréhendée à travers les écarts de performances observés entre les élèves des collèges les plus favorisés socialement et ceux des collèges les moins favorisés. Selon le classement des groupes (cf. Tableau 4), le score moyen des collèges appartenant au groupe 1 (collèges les moins favorisés) est comparé à celui des

collèges appartenant au groupe 5 (collèges les plus favorisés). Ainsi, pour la rentrée 2020-2021, le poids de l'origine sociale est moins marqué dans l'académie que dans le reste du pays. L'académie de Reims affiche un écart de 35 points entre ces deux groupes en français contre un écart de 45 points au niveau national. En mathématiques, l'écart s'établit à 39 points dans l'académie entre ces deux groupes contre un écart de 52 points au niveau national.

Tableau 9

Performance et équité en français

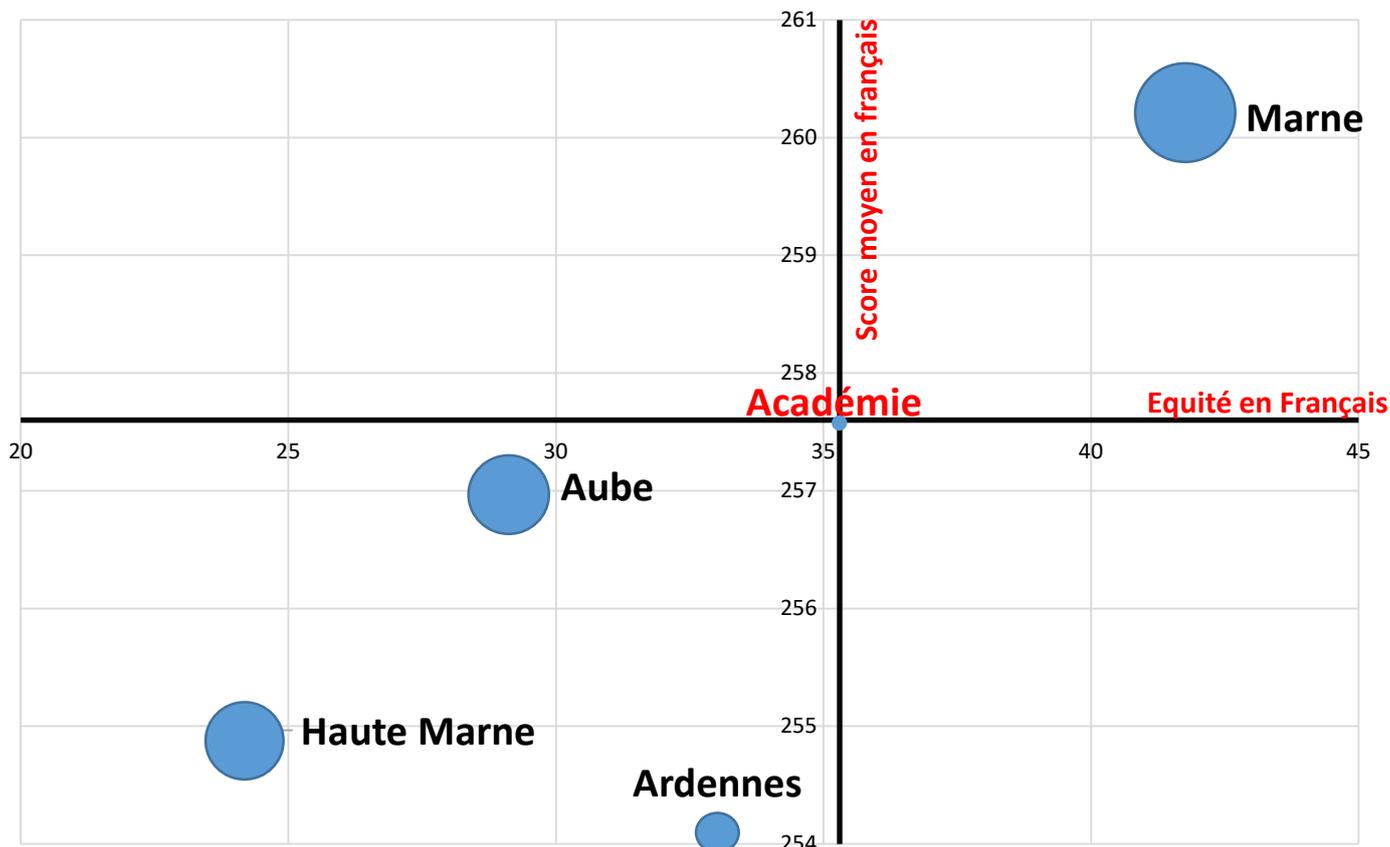
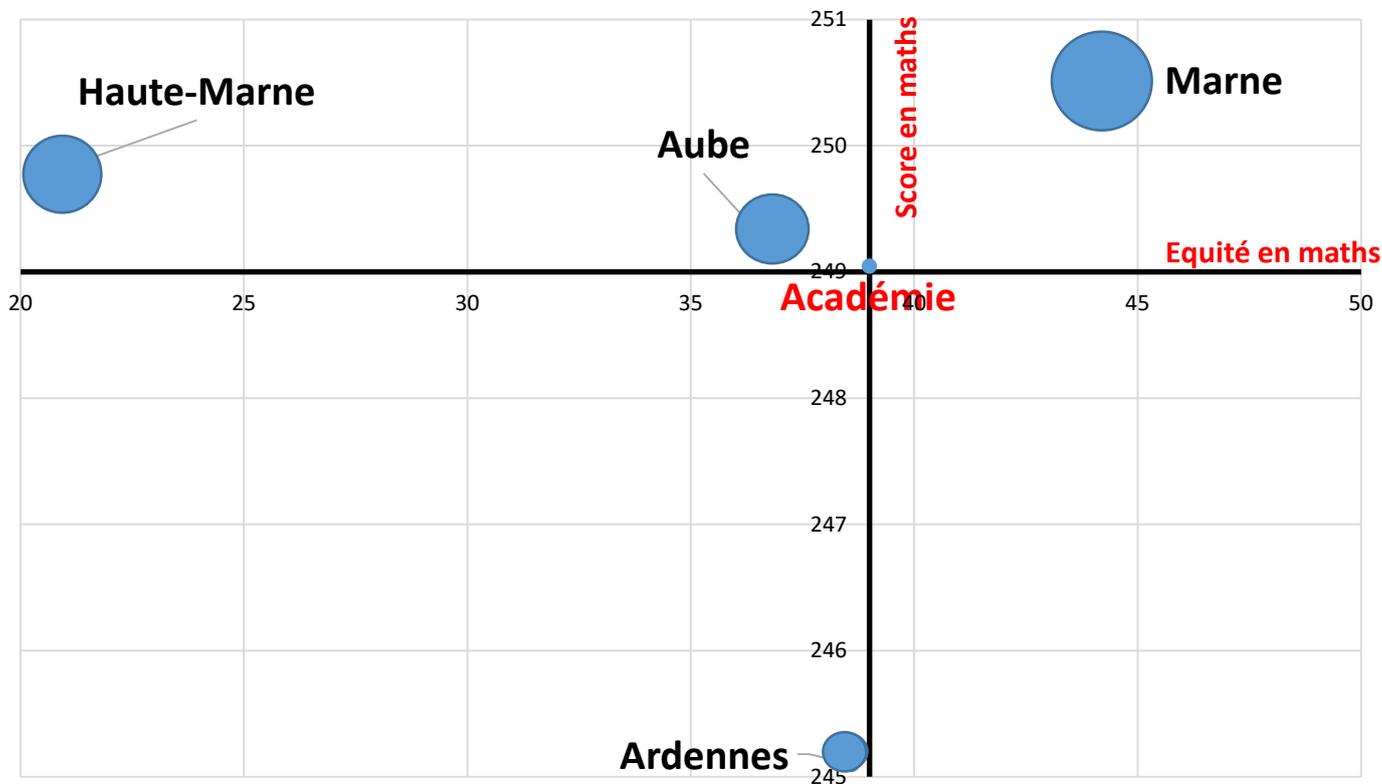


Tableau 10

Performance et équité en mathématiques



Note : Les cercles sont proportionnels aux effectifs d'élèves de 6^{ème} présents aux évaluations nationales dans l'académie.

Lecture : Le département des Ardennes affiche, en moyenne, de plus faibles performances associées à un fort degré d'équité en français comme en mathématiques tandis que le département de la Marne affiche de plus fortes performances associées à un faible degré d'équité dans les deux disciplines.

Champ : Académie de Reims. **Source :** évaluation exhaustive de début de sixième, Septembre 2020, MENJS-DEPP.

Au niveau des départements, avec 24,3 et 29,7 points d'écart entre les collèges faisant partie des 20 % les plus favorisés et les collèges faisant parties des 20 % les moins favorisés, la Haute-Marne et l'Aube affichent les écarts les plus faibles de l'académie en français tandis qu'avec 42,5 points d'écart, la Marne affiche l'écart le plus élevé (voir Tableau 11).

En mathématiques, la Haute-Marne et l'Aube affichent également les écarts les plus faibles entre ces deux groupes : 21 points pour la Haute-Marne et 36,7 pour l'Aube contre 39 points en moyenne académique. Les figures 9 et 9bis croisent la performance (axe vertical) et l'équité (axe horizontal), telles que mesurées par l'écart

de score entre les deux groupes opposés socialement.

On voit alors que le département des Ardennes affiche de plus faibles performances associées à un fort degré d'équité en français comme en mathématiques tandis que le département de la Marne affiche de plus fortes performances associées à un faible degré d'équité dans les deux disciplines. Avec 21 points d'écart entre le score du groupe 5 et celui du groupe 1 et un score global de 249,8 en mathématiques, le département de la Haute-Marne parvient le mieux à combiner efficacement performance et équité à l'entrée au collège.

Tableau 11 Performance, équité et niveau social moyen

Département	Niveau social moyen	Français				Mathématiques			
		Score moyen global	Score moyen des collèges faisant partie des 20 % les plus défavorisés (1)	Score moyen des collèges faisant partie des 20 % les plus favorisés (2)	Equité : Ecart entre (1) et (2)	Ensemble	Score moyen des collèges faisant partie des 20 % les plus défavorisés (1)	Score moyen des collèges faisant partie des 20 % les plus favorisés (2)	Equité : Ecart entre (1) et (2)
Ardennes	93,0	254,2	236,4	269,5	33,1	245,1	225,4	264,0	38,6
Aube	97,3	257,0	248,4	278,1	29,7	249,3	234,6	271,2	36,6
Marne	99,7	260,2	239,8	282,3	42,5	250,5	227,9	273,0	45,1
Haute-Marne	94,1	254,7	241,0	265,3	24,3	249,8	239,2	260,2	21,0
Académie	96,6	257,6	242,0	277,0	35,0	249,0	230,0	269,0	39,0

Lecture : L'académie de Reims affiche un écart de 35 points en français contre un écart de 39 points en mathématiques entre les 20 % des collèges les plus favorisés et les 20 % des collèges les moins favorisés socialement.

Champ : Académie de Reims.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, Septembre 2020, MENJS-DEPP.

Méthodologie

1. Méthodologie de l'évaluation des compétences de base en français et en mathématiques en fin d'école et en fin de collège : <http://www.education.gouv.fr/cid23408/methodologie-de-l-evaluation-des-competences-de-base-en-francais-et-en-mathematiques-en-fin-d-ecole-et-en-fin-de-college.html>
2. Evaluation des acquis : principes, méthodologie, résultats : <http://www.education.gouv.fr/cid88746/evaluation-des-acquis-principes-methodologie-resultats.html>
3. [Rocher T., Construction d'un indice de position sociale des élèves, Éducation & formations n°90, MENESR-DEPP](#)

Champ

Académie de Reims , secteur Public + Privé sous contrat.

Source: évaluation exhaustive de début de sixième, Septembre 2020, MENJS-DEPP.

Définition

Equité : écarts de performances observés entre les élèves des collèges les plus favorisés socialement et ceux des collèges les moins favorisés.

Directeur de la publication

Olivier Brandouy

Réalisation

Service Prospective et Statistiques

Victor NZOBOUNSA, Ingénieur de recherche

Dossier