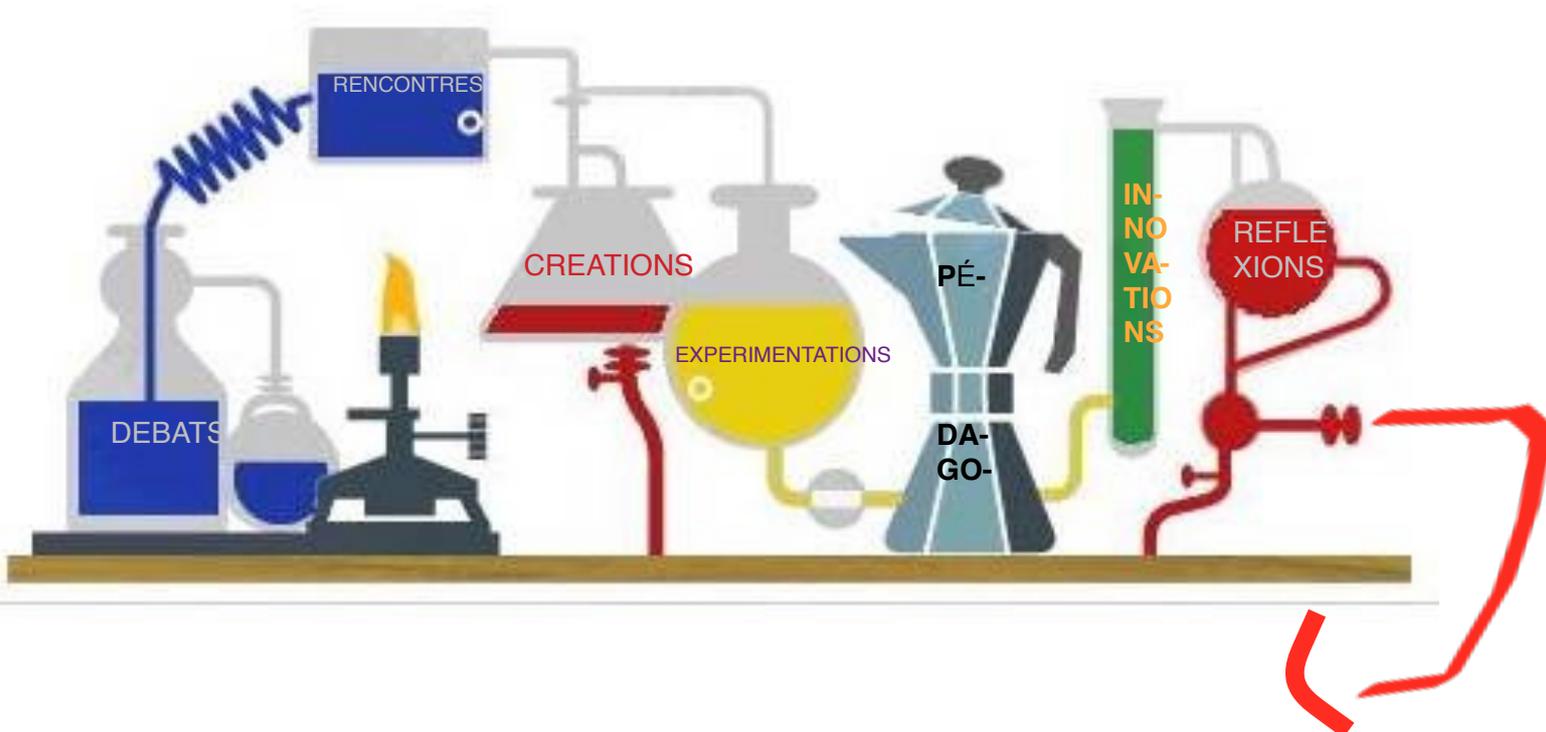


FORMATION

Les pédagogies au coeur de nos métiers d'animateurs(trices) en ACM

DDCSPP AUBE 2021



« La pédagogie permet de penser la question du passage à l'acte en éducation dans l'aller-retour interrogatif entre les fins et les moyens »

Philippe MERIEU

« La pédagogie est une tentative de création d'une démarche spécifique pour permettre à quelqu'un d'apprendre »

Jean HOUSSAYE

Objectifs de la formation :

Accroître leurs connaissances dans le domaine de la pédagogie.

Échanger sur les pratiques existantes dans les différents ACM

Mettre leurs pratiques en regard avec d'autres expériences.

Affiner le sens pédagogique des actions éducatives.

Alimenter les projets futurs des actions éducatives.

Pour tendre vers ces objectifs, nous irons :

- Explorer l'univers des « Pédagogies » et des pédagogues.
- Analyser et travailler sur des expériences passées, actuelles et futures – faire émerger les pistes à reproduire, celles à détourner.
- Susciter la curiosité et donner l'envie d'être en position de « recherche » dans son métier.

Déroulement de la formation

La formation se déroule tout au long de l'année avec des retours sur des modifications opérés sur le terrain. il s'agira d'accompagner les participants dans leurs désirs de changement en leurs apportant toutes les données nécessaires pour une réussite de leurs projets élaborés dans les temps de « laboratoire »

Chaque journée de formation comprends :

- *des temps d'apports théoriques sur la pédagogie permettant d'alimenter la réflexion, d'augmenter les connaissances et d'attiser la curiosité des participants en terme de pédagogie et d'innovation dans le secteur de l'animation.
- * des temps d'ateliers : aménagement d'espaces (ludique, de bricolage...)
- * des temps de « laboratoire » (temps personnel de construction de projet)

Pour permettre des temps de découvertes, d'échanges, et de construction de savoirs, la démarche de formation se veut d'une part participative et collective mais doit permettre aussi à chaque personne de travailler seule par moment.

Les apports théoriques

Dans ces moments de formation, il s'agit d'une part de présenter des pédagogues et leurs travaux qui ont oeuvrés dans la conception de la place de l'enfant. (Célestin Freinet, Maria Montessori, Alexandre Neil...*liste non exhaustive) et d'autres part de présenter également des projets pédagogiques actuelles sur des conceptions innovantes (Cité d'enfants, La boite à jouer, La maison de Courcelles...*liste non exhaustive)

Les ateliers

Comment mener des ateliers, quels types d'ateliers, de matériel, d'outillage, de matières....Comment et pourquoi je le propose, comment je le mène ?

Le laboratoire : *fil conducteur de la formation*

Tel des chercheurs dans un laboratoire d'expériences, chacun sera invité à observer, comprendre inventer, élaborer, collaborer, créer.....des idées nouvelles s'inscrivant dans une démarche de recherche pédagogique.

Des temps spécifiques intitulé « laboratoire » se dérouleront tout au long des séquences. Dans

chaque temps de « laboratoire », les participants travaillent sur un projet personnel, lié à leurs structures et au projet pédagogique existant.

Les sujets travaillés seront les suivants :

- * aménagement des espaces dans ma structure
- * travail sur les objectifs et leurs déclinaisons
- * travail sur les propositions faites aux enfants en terme d'activité et de fonctionnement général

Des personnes issues d'un même lieu pourront constituer un groupe « laboratoire »

Dans un premier temps, le groupe détermine, une ou plusieurs problématiques qu'il souhaite explorer. Avant d'exprimer la problématique, il est essentiel de faire la liste des constats (diagnostique) – qu'est-ce qui est vécu dans son ACM ? – Quel est leur ressenti ? leur réalité -...

L'outil mis à disposition pour exercer son rôle de chercheur est la « Machine à sens pédagogique ». il s'agit de rendre visuel le déroulement d'une idée jusqu'à sa mise en oeuvre.

Sur les temps de « laboratoire », la personne ou le groupe travaille pour faire des propositions, construire un argumentaire.

Les autres temps de la formation, apporteront des concepts, des idées nouvelles, des questionnements...qui alimenteront ce travail en « laboratoire ».

Ces temps de laboratoire auront lieu à chaque rencontre.

L'Evaluation :

Au cours du travail d'élaboration de l'expérimentation dans les temps dit de « Laboratoire », un travail sur l'évaluation sera mené. Comment évaluer son projet, quels critères retenir, quels indicateurs ?

Chaque groupe déterminera ce dont il a besoin.

Des visites conjointes auront lieu sur la période estivale, non pour contrôler ce qui est fait mais bien pour accompagner l'expérimentation et les changements que cela a provoqué pour l'équipe d'animation.

Le déroulement de la visite pourrait être basé sur trois moments :

- 1 visite des lieux accompagnée par une personne de l'équipe
- 2 observation libre
- 3 discussion et échanges avec le responsable

Un temps de rencontre avec l'équipe d'animation pourraient être envisagé si les contraintes de la structure le permettent. Dans cette rencontre, il s'agirait de prendre en compte l'avis des animateurs sur cette expérimentation.

Un retour d'expérience

En septembre, la journée de travail s'appuiera sur l'évaluation des expérimentations.

Ce travail d'analyse permettra des ajustements éventuellement nécessaires mais permettra également d'envisager le transfert du projet sur d'autres moment de la vie de la

structure : temps méridien, accueil péri-scolaire, adaptation en direction d'un autre public...