

Orientation et affectation dans l'académie de Reims

Année scolaire 2019-2020

Devenir des élèves dans
l'académie de Reims aux paliers
d'orientation : 3^e générale,
3^e prépa-métiers,
3^e SEGPA, 2^{de} GT,
ainsi qu'après le baccalauréat

SOMMAIRE

PRÉAMBULE	6
Champ d'étude	6
Définition du dialogue en orientation	6
Définition de l'affectation.....	6
 L'ORIENTATION ET L'AFECTATION EN FIN DE 3^E GÉNÉRALE	7
LES EFFECTIFS DE 3^E GÉNÉRALE.....	7
Les effectifs.....	7
Le dialogue en orientation en fin de 3 ^e générale et son évolution	7
Les décisions d'orientation –DO- au 3 ^e trimestre	8
L'ORIENTATION ET L'AFECTATION DE LA 3^E GÉNÉRALE VERS LA 2^{DE} GT.....	10
Le dialogue en orientation en académie et en départements	10
Les décisions d'orientation –DO- au 3 ^e trimestre	11
Le dialogue en orientation en académie, versant social	13
Le dialogue en orientation en académie, versant territorial	14
Le dialogue en orientation en académie, Filles vs Garçons	15
Le dialogue en orientation en académie, par combinaison des critères	16
Décisions d'orientation, vœux et affectation vers la 2 ^{de} GT	18
L'ORIENTATION DE LA 3^E GÉNÉRALE VERS LA VOIE PROFESSIONNELLE.....	19
Le dialogue en orientation en académie et en département	19
 L'ORIENTATION ET L'AFECTATION EN FIN DE 3^E PRÉPA-MÉTIERs	22
LES EFFECTIFS DE 3^E PRÉPA-MÉTIERs	22
Le dialogue en orientation en fin de 3 ^e prépa-métiers et son évolution.....	22
Les décisions d'orientation -DO - 3 ^e trimestre 2020.....	23
L'ORIENTATION DE LA 3^E PRÉPA-MÉTIERs VERS LA 2^{DE} PROFESSIONNELLE.....	24
Le dialogue en orientation en académie et en départements	24
Le dialogue en orientation en académie, versant territorial	25
Les décisions d'orientation, filles vs garçons	25
L'AFECTATION DES 3^E PRÉPA-MÉTIERs	26

L'ORIENTATION ET L'AFFECTATION EN FIN DE 3^E SEGPA 27

LES EFFECTIFS DE 3^E SEGPA.....	27
Les décisions d'orientation en fin de 3 ^{ème} SEGPA et leur évolution	27
Évolution des demandes d'entrée en d'apprentissage	28
L'AFFECTATION DES ÉLÈVES DE 3^E SEGPA	29
Orientation et affectation des élèves de SEGPA en 2 ^{de} Professionnelle-juin 2020-académie	29

UTILISATION DU TÉLÉ-SERVICE ORIENTATION (TSO) DANS L'ACADÉMIE 30

LORS DE LA PHASE PROVISOIRE	30
Dans tous les EPLE concernés.....	30
Dans les établissements classés REP ou REP+	31
Dans les établissements ruraux et urbains	32
LORS DE LA PHASE DÉFINITIVE	33
Dans tous les EPLE concernés.....	33
Dans les établissements classés REP ou non	34
Dans les établissements ruraux et urbains	35
TAUX MOYEN D'UTILISATION DU TSO PAR DÉPARTEMENTS	36

L'ORIENTATION ET L'AFFECTATION EN FIN DE 2^{DE} GT 37

LES EFFECTIFS DE 2^{DE} GT	37
Le dialogue en orientation en fin de 2 ^{nde} GT et son évolution	37
Les décisions d'orientation (DO - 3 ^e trimestre) en fin de 2 ^{de} GT	38
L'ORIENTATION DE LA 2^{DE} GT VERS LA 1^{RE} GÉNÉRALE	39
Le dialogue en orientation en académie et en département.....	39
Le dialogue en orientation en académie, versant territorial	40
Le dialogue en orientation en académie, filles vs garçons	41
Évolution des décisions d'orientation F-G 2017-2020.....	41
Répartition sexuée des décisions d'orientation vers la 1 ^{re} générale	42
L'ORIENTATION DE LA 2^{DE} GT VERS LA 1^{RE} TECHNOLOGIQUE	42
Le dialogue en orientation en académie et en départements	42
Le dialogue en orientation, en académie, versant territorial	43
Le dialogue en orientation en académie, filles vs garçons	44
Filles-Garçons : évolution des décisions dans le temps	44
Répartition sexuée des décisions d'orientation vers les voies technologiques-juin 2020	45
L'AFFECTATION DES ÉLÈVES DE 2^{DE} GT – HORS VOIE GÉNÉRALE	46
Les vœux des élèves	46
Les résultats de l'affectation.....	47

FOCUS DÉPARTEMENTAUX CONCERNANT LES DÉCISIONS D'ORIENTATION, PALIERS 3^E ET 2^{DE} 48

PALIER 3^E, ÉVOLUTIONS SUR 4 ANS	48
De la 3 ^e générale vers la 2 ^{de} GT.....	48
De la 3 ^e générale vers la 2 ^{de} professionnelle	49
De la 3 ^e prépa-métiers vers la 2 ^{de} professionnelle	49
De la 3 ^e prépa-métiers vers la 1 ^{re} année de CAP	50
PALIER 2^{DE} GT, ÉVOLUTIONS SUR 4 ANS	51
Vers la 1 ^{re} générale	51
Vers la 1 ^{re} technologique	51

L'ORIENTATION DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR 52

CHOIX D'UNE FILIÈRE D'ÉTUDES EN FONCTION DE LA SÉRIE DE BACCALAURÉAT	52
Bacs généraux	52
Bacs technologiques	55
Bacs professionnels	59
CHOIX D'UNE FILIÈRE D'ÉTUDES EN FONCTION DU GENRE	61
Sur l'académie	61
Par départements	62
Comparatif par départements du choix de filière d'études en fonction du genre	64
CHOIX D'UNE FILIÈRE D'ÉTUDES EN FONCTION DES CRITÈRES DE BOURSE	65
Sur l'académie	65
Par départements	66
Comparatif par départements du choix de filière d'études en fonction du statut	68
CHOIX D'UNE FILIÈRE D'ÉTUDES EN FONCTION DES ZONES RURALES OU URBAINES	69
Effectifs des élèves de terminale ruraux et urbains, établissements publics de l'académie	69
Poursuite d'études des élèves ruraux et urbains	69
Poursuite d'études des élèves ruraux et urbains selon le type de baccalauréat	70
POURSUITE D'ÉTUDES HORS DE L'ACADÉMIE	71
Taux d'élèves restants dans l'académie pour leurs études	71
Formations de licences	71
Formations de BTS	72
Formations de DUT	72
Formations de CPGE	73
Formations d'IFSI	73
Formations d'écoles d'ingénieurs	74

PRÉAMBULE

Champ d'étude

Sont retenus les flux d'élèves dont nous pouvons suivre le parcours de la fin du collège à l'entrée en 1^{re} année d'études supérieures : élèves issus des établissements publics de l'académie, hors MAA, hors privé sous contrat.

Définition du dialogue en orientation

Le dialogue en orientation qui s'instaure au 2nd trimestre entre les familles et l'institution comporte deux phases :

La phase provisoire (2^e trimestre) : les familles formulent des intentions pour une ou plusieurs voie(s) d'orientation :

- 2^{de} générale et technologique (2^{de} GT)
- 2^{de} professionnelle
- 1^{re} année de Cap

pour ce qui concerne le niveau 3^e.

- 1^{re} générale

- chacune des séries de la voie technologique

pour les élèves de 2^{de} GT, qui peuvent aussi faire le choix de la voie professionnelle.

Les conseils de classe répondent par des recommandations.

Ainsi s'instaure un dialogue entre les familles et les équipes, qui se poursuit jusqu'au 3^e trimestre.

La phase définitive (3^e trimestre) : les familles expriment des vœux (demandes définitives) pour une ou plusieurs voie(s) d'orientation :

- 2^{de} générale et technologique
- 2^{de} professionnelle
- 1^{re} année de CAP

pour les élèves du niveau 3^e.

- 1^{re} générale

- chacune des séries de la voie technologique

pour les élèves de 2^{de} GT, qui peuvent également exprimer des vœux pour la voie professionnelle.

Les conseils de classe y répondent par une décision d'orientation (DO), prononcée par le chef d'établissement.

Définition de l'affectation

C'est la répartition des élèves en lycée, en fonction de leurs choix et des places disponibles dans les différentes formations.

L'application AFFELNET prépare les opérations d'affectation pour :

- l'entrée des élèves du niveau 3^e dans les lycées publics de l'Éducation Nationale et du Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation (MAA),
- l'entrée des élèves de 2^{de} GT en 1^{re} technologique ou en voie professionnelle (passerelle).
- les changements de spécialité ou de voie d'orientation (passerelle) des élèves de la voie professionnelle.
- les changements de voie d'orientation (passerelle) pour les élèves de 1^{re} générale ou technologique qui souhaitent entrer en voie professionnelle.

Ces opérations sont toujours validées en commission sous l'égide des DASEN.

L'entrée en 1^{re} générale se fait dans et par l'établissement de scolarisation.

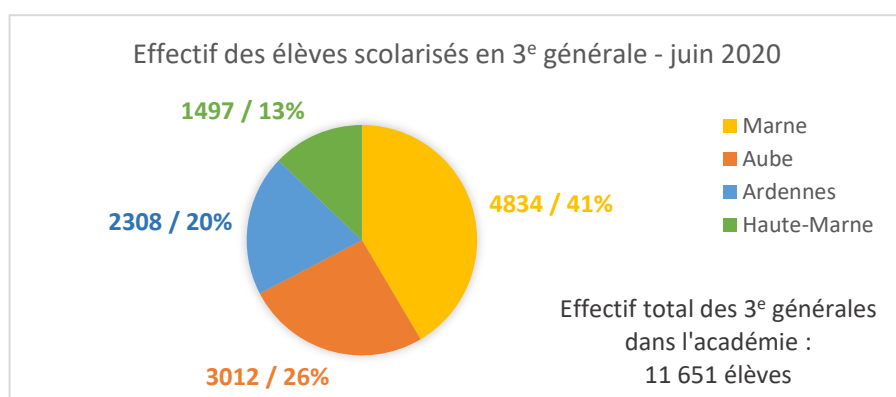
Si un élève souhaite un changement d'établissement pour suivre un EDS qui n'est pas présent dans son lycée, le dossier est traité en commission.

L'ensemble des règles régissant l'affectation dans notre académie est réédité chaque année dans le « Guide académique des procédures d'orientation et d'affectation » disponible sur le site académique.

L'ORIENTATION ET L'AFFECTION EN FIN DE 3^E GÉNÉRALE

LES EFFECTIFS DE 3^E GÉNÉRALE

Les effectifs

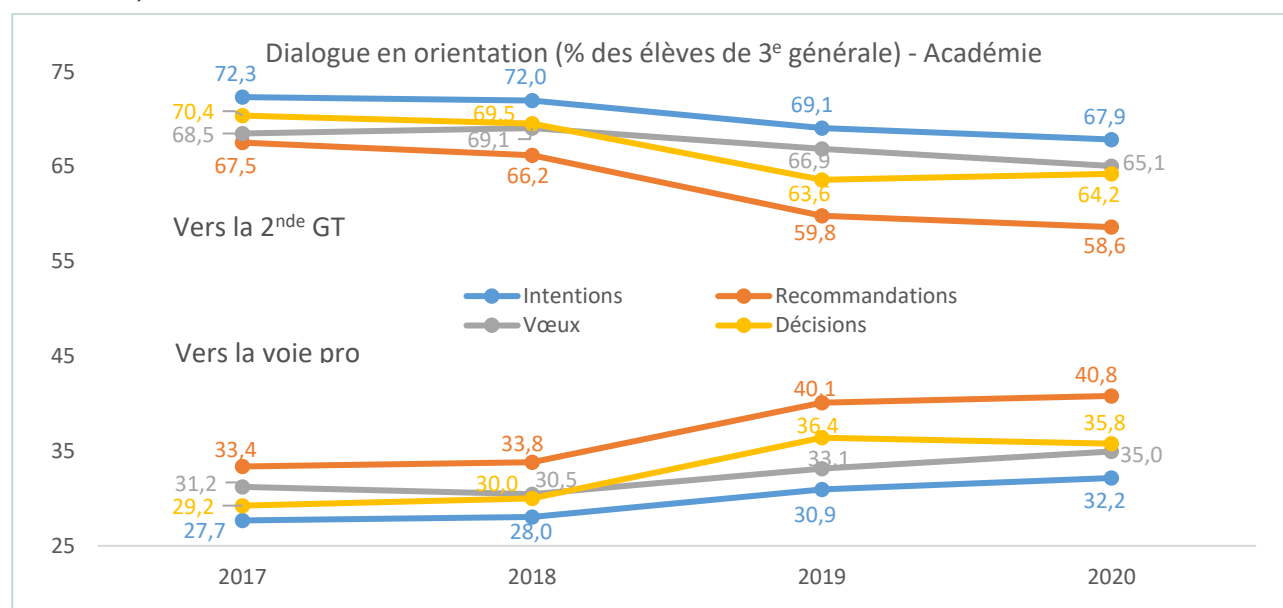


Source : données issues de SIECLE-Orientation

Lecture : 41% des élèves de 3^e générale de l'académie étaient scolarisés dans la Marne en 2019-2020.

Le dialogue en orientation en fin de 3^e générale et son évolution

Les demandes des familles (intentions et vœux) sont mises en regard des réponses des conseils de classe (recommandations et décisions) :



Sources : données issues de SIECLE Orientation et de REVE (REcueil des Vœux des Élèves)

Lecture : en 2020, dans l'Académie de Reims, 67,9% des élèves émettent une intention d'orientation vers la 2^{de} GT, les conseils de classe y répondent favorablement par 58,6% de recommandations.

Au 3^e trimestre, 65,1% des élèves émettent des vœux pour la 2^{de} GT, les conseils de classe y répondent favorablement pour 64,2% d'entre eux.

De façon traditionnelle, les Intentions des familles **pour la 2^{de} GT** sont supérieures aux recommandations des conseils de classe (2^{de} trimestre), et les vœux des familles (3^e trimestre) sont de niveau inférieur à ce qu'étaient leurs Intentions. Les décisions des conseils de classe pour cette voie sont supérieures à leurs recommandations mais depuis 2018, inférieures aux vœux des familles.

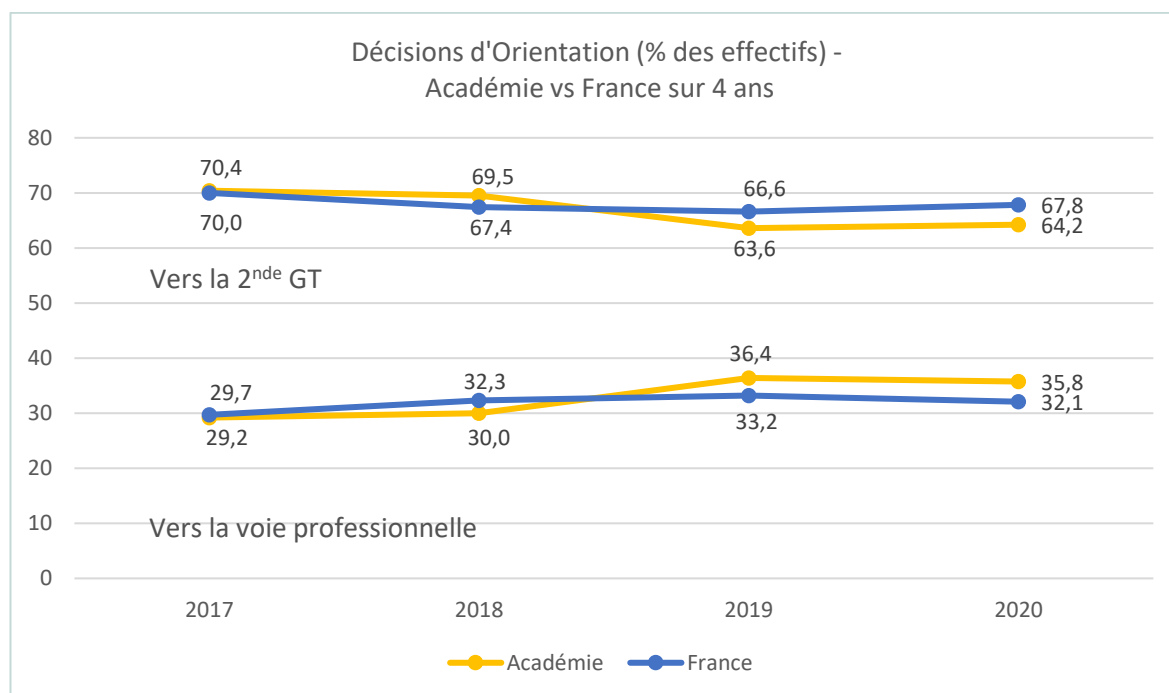
L'orientation vers la voie GT est globalement à la baisse sur ces 4 années.

Les évolutions de ces 4 courbes varient dans le sens exactement inverse pour la voie professionnelle, revalorisée depuis 2019.

Le mode de recueil des données a également évolué en 2019 vers une collecte plus fiable des réponses des conseils de classe aux demandes réelles des familles.

Les décisions d'orientation –DO- au 3^e trimestre

Académie de Reims vs France de 2017 à 2020

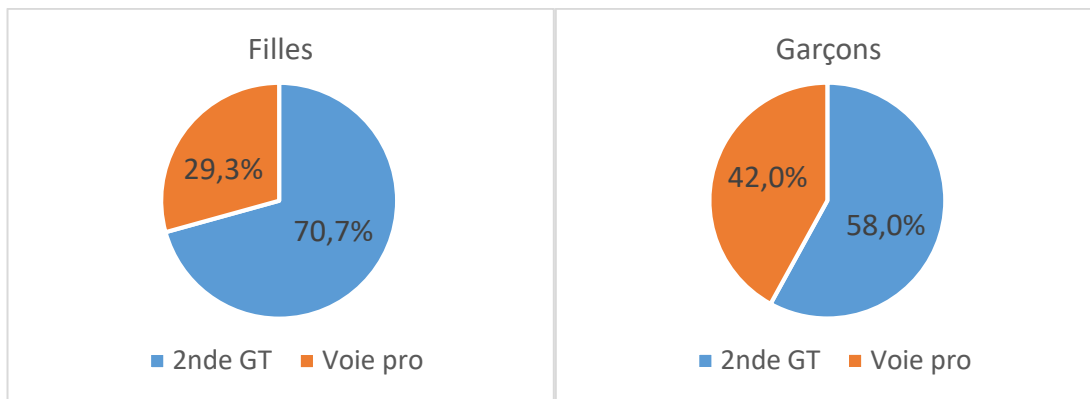


Sources pour : REVE, puis SIECLE-ORIENTATION pour l'académie, DGESCO pour la France

Lecture : en France, en 2019, 66,6% des élèves scolarisés en 3^e générale ont obtenu une décision d'orientation pour une 2^{de} GT, contre 63,6% au niveau national.

Le recueil des décisions ayant évolué en 2019 pour l'académie de Reims (REVE/Siècle), ce qui peut apparaître aujourd'hui comme une tendance due à la revalorisation de la voie professionnelle peut être également attribué au changement de modalités de recueil des décisions. L'académie se présente donc comme plutôt favorable à la voie professionnelle : 3 points de plus que la France et moins favorable que le national à la voie générale et technologique.

Filles vs Garçons – juin 2020, académie

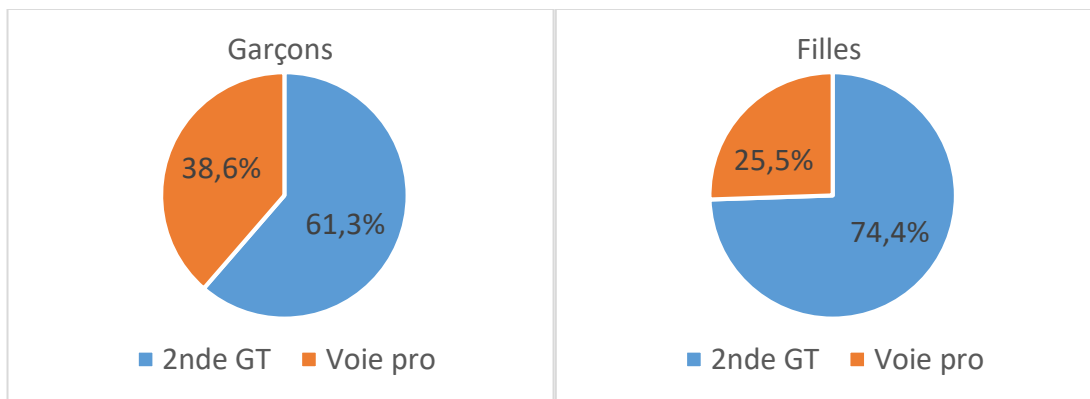


Population de référence = 5 734 Filles – 5 917 Garçons

Sources : données issues de SIECLE Orientation

Lecture : sur l'académie de Reims, en juin 2020, 70,7% des filles et 58% des garçons scolarisés en 3^e générale ont obtenu une décision d'orientation pour une 2^{de} GT.

Filles vs Garçons –juin 2020, France

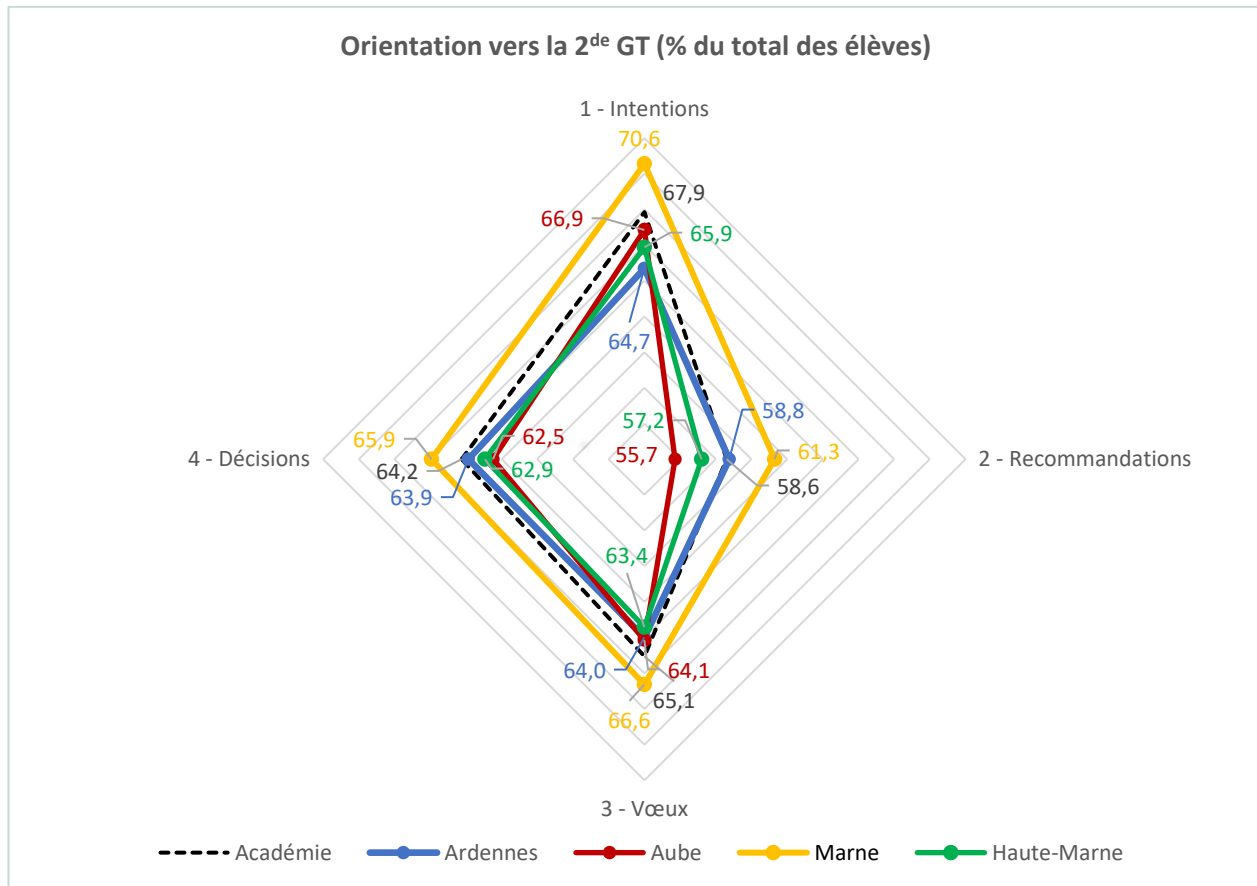


Source : DGESCO –juillet 2020

Les différences genrées sont également observées au niveau national même si les garçons de l'académie de Reims accèdent moins à la voie générale et technologique que les garçons au niveau national.

L'ORIENTATION ET L'AFFECTATION DE LA 3^E GÉNÉRALE VERS LA 2^{DE} GT

Le dialogue en orientation en académie et en départements



Source : données issues de SIECLE Orientation

Lecture : dans les Ardennes, lors de la phase provisoire, 64,7% des élèves scolarisés en 3^e générale émettent l'intention de s'orienter vers une 2^{de} GT, les conseils de classe y répondent favorablement par 58,8% de recommandations.

Au 3^e trimestre, 64% des élèves ardennais demandent la 2^{de} GT, 63,9% obtiennent une décision favorable pour cette voie.

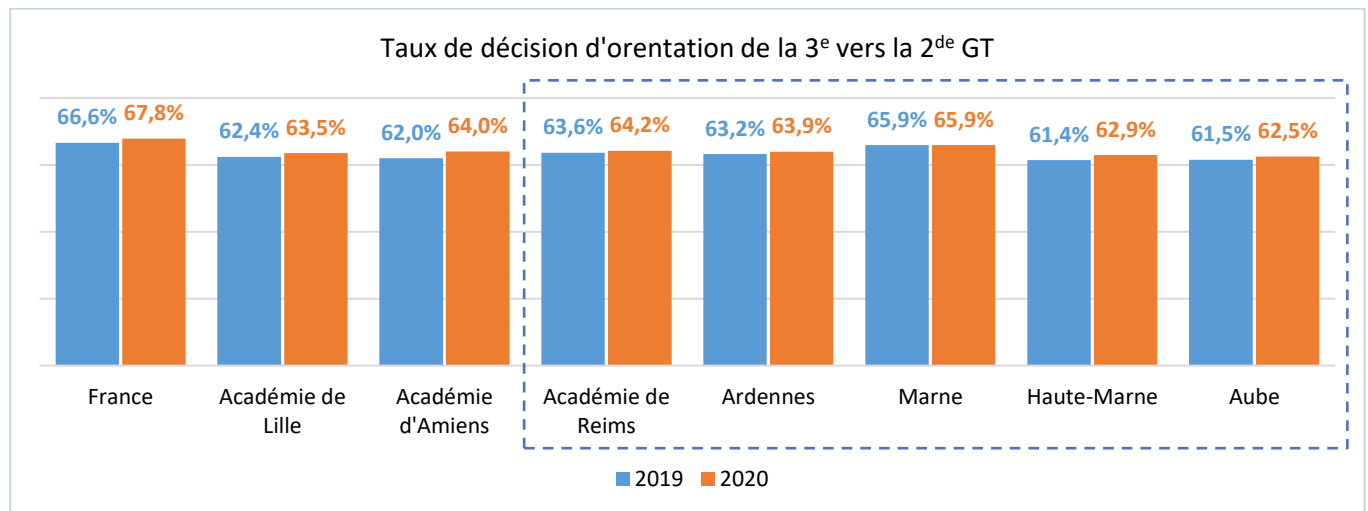
On observera que les familles aubois et marnaises sont les plus demandeuses d'entrée en 2GT. C'est sur les Ardennes qu'elles le sont moins. Les recommandations dans l'Aube sont les plus restrictives et s'écartent de plus de 11 points de la demande sociale. C'est dans les Ardennes que les conseils de classes sont les plus proches des demandes des familles lors de la phase provisoire. C'est également dans les Ardennes que les décisions sont les plus proches des intentions initiales de familles. C'est dans la Marne et l'Aube que l'écart est le plus important.

Les décisions d'orientation –DO- au 3^e trimestre

Académie de Reims vs Académies de Lille et Amiens, 2019 et 2020

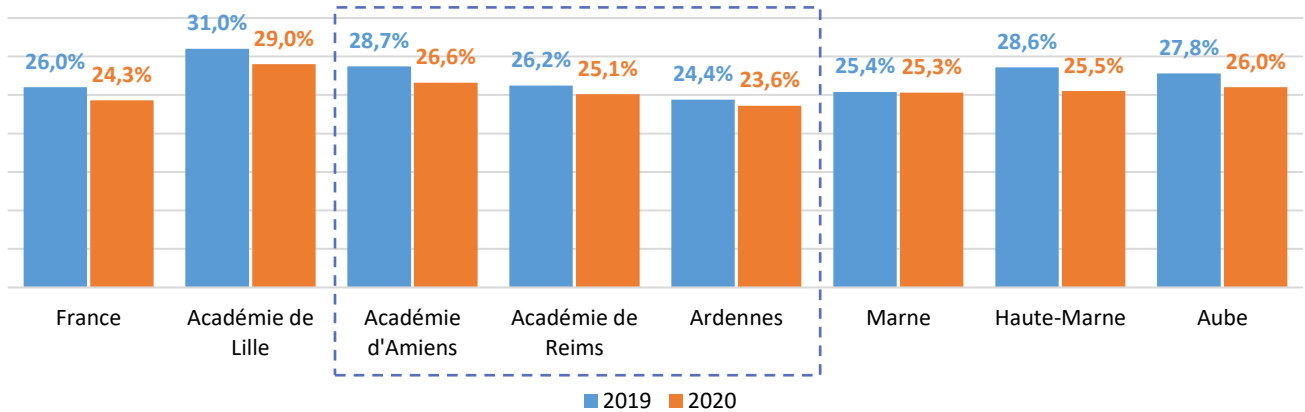
L'académie de Reims peut être comparée aux académies de Lille et d'Amiens, selon la typologie développée par Nicolas Miconnet dans son études « Parcours des élèves en difficulté scolaire, l'influence de l'offre de formation et de l'académie » (revue Education & Formations n°90). Il a utilisé 4 variable pour créer une typologie d'académie :

- la capacité d'accueil de l'enseignement professionnel public ;
- la capacité d'accueil de l'enseignement professionnel privé ;
- la capacité d'accueil de l'agriculture ;
- la proportion de poursuite d'études en apprentissage.



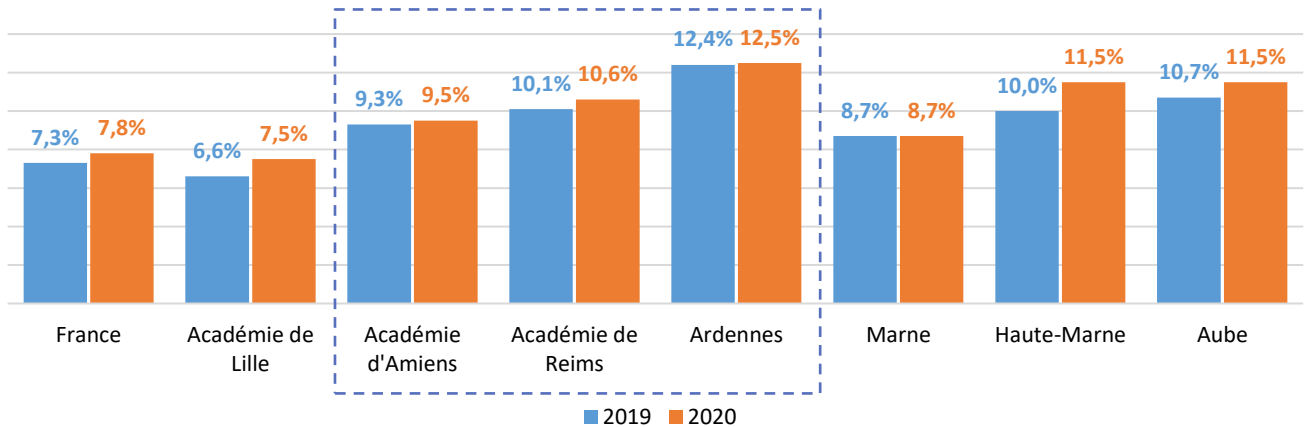
Source : SIECLE-Orientation pour les académies et départements, DEGESCO pour la France

Si l'académie de Reims présente un écart à la norme nationale de plus de 3 points, elle reste dans la norme des académies proches en terme de profil. En revanche, cette observation est lissée et cache des disparités départementales avec l'Aube et la Haute-Marne qui en outre de s'éloigner du niveau national sont éloignées des deux autres académies.

Taux de décisions d'orientation de la 3^e vers la 2^{de} pro

Source : SIECLE-Orientation pour les académies et départements, DEGESCO pour la France

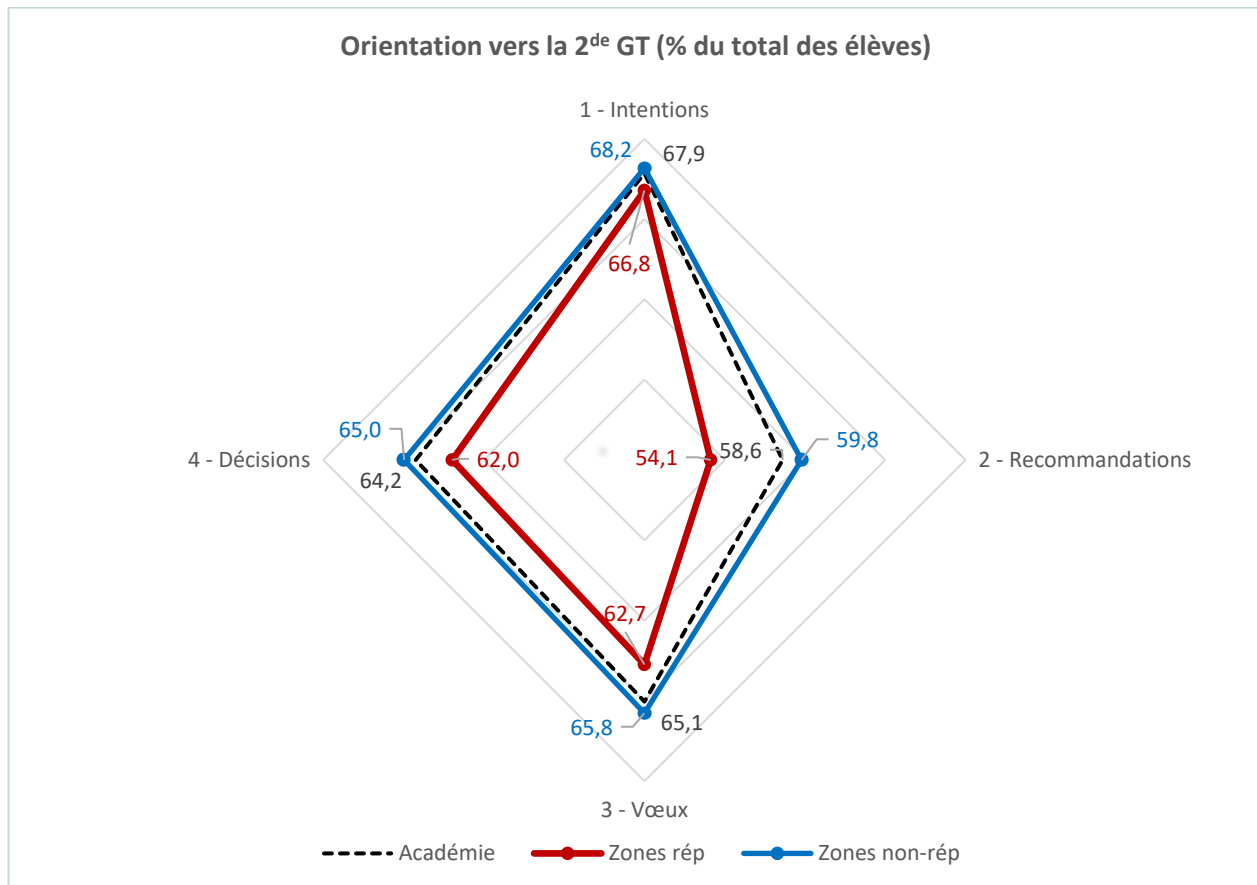
Corrélativement, l'académie oriente davantage en 2^{de} professionnelle que le niveau national, mais de façon plus mesurée que les deux autres académies de comparaison. Toutefois, l'Aube et la Haute-Marne se distinguent par les taux les plus élevés de notre académie, faisant le pendant à leurs taux d'orientation vers la 2^{de} GT.

Taux de décisions d'orientation de la 3^e vers un CAP

Source : SIECLE-Orientation pour les académies et départements, DEGESCO pour la France

C'est sur l'orientation en CAP que l'académie présente une particularité. Les taux sont bien plus élevés qu'au niveau national mais également que les académies de comparaison ; l'offre de formation explique cela en partie. Mais si on ajoute ces flux vers la 2^{de} professionnelle, notre académie oriente davantage en voie professionnelle que les académies de comparaison et que la France. Les Ardennes, l'Aube et la Haute-Marne se distinguent sur ce point.

Le dialogue en orientation en académie, versant social

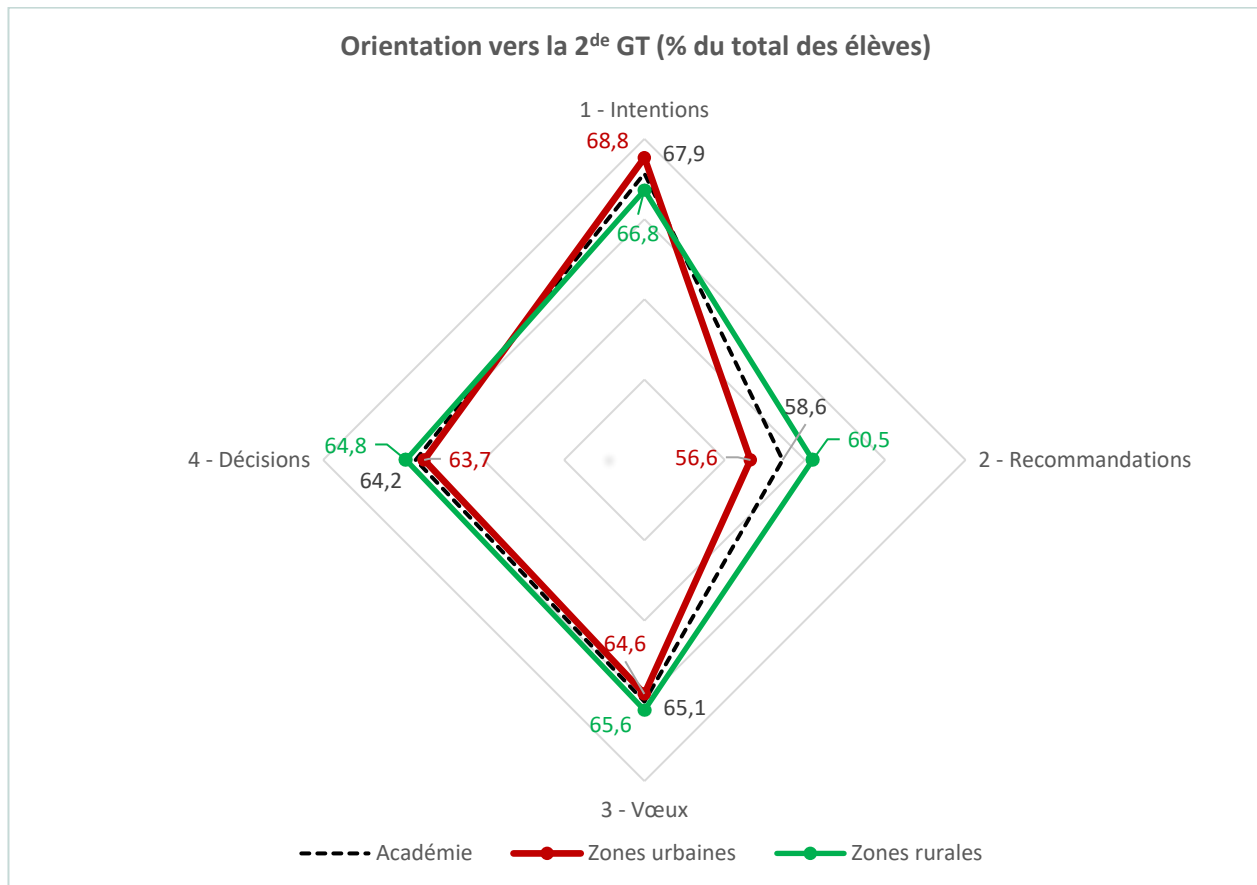


Source : données issues de SIECLE Orientation

Lecture : en juin 2020, en zone REP, 62,7% des élèves scolarisés en 3^e générale formulent un vœu définitif vers une 2^{de} GT, les conseils de classe accordent cette voie pour 62% des élèves.

Les familles des élèves scolarisés en REP et REP+ demandent l'accès à la 2GT de façon moindre que les familles des élèves scolarisés hors REP (1,4 d'écart). L'écart se creuse en fin d'année (3 points).

Le dialogue en orientation en académie, versant territorial

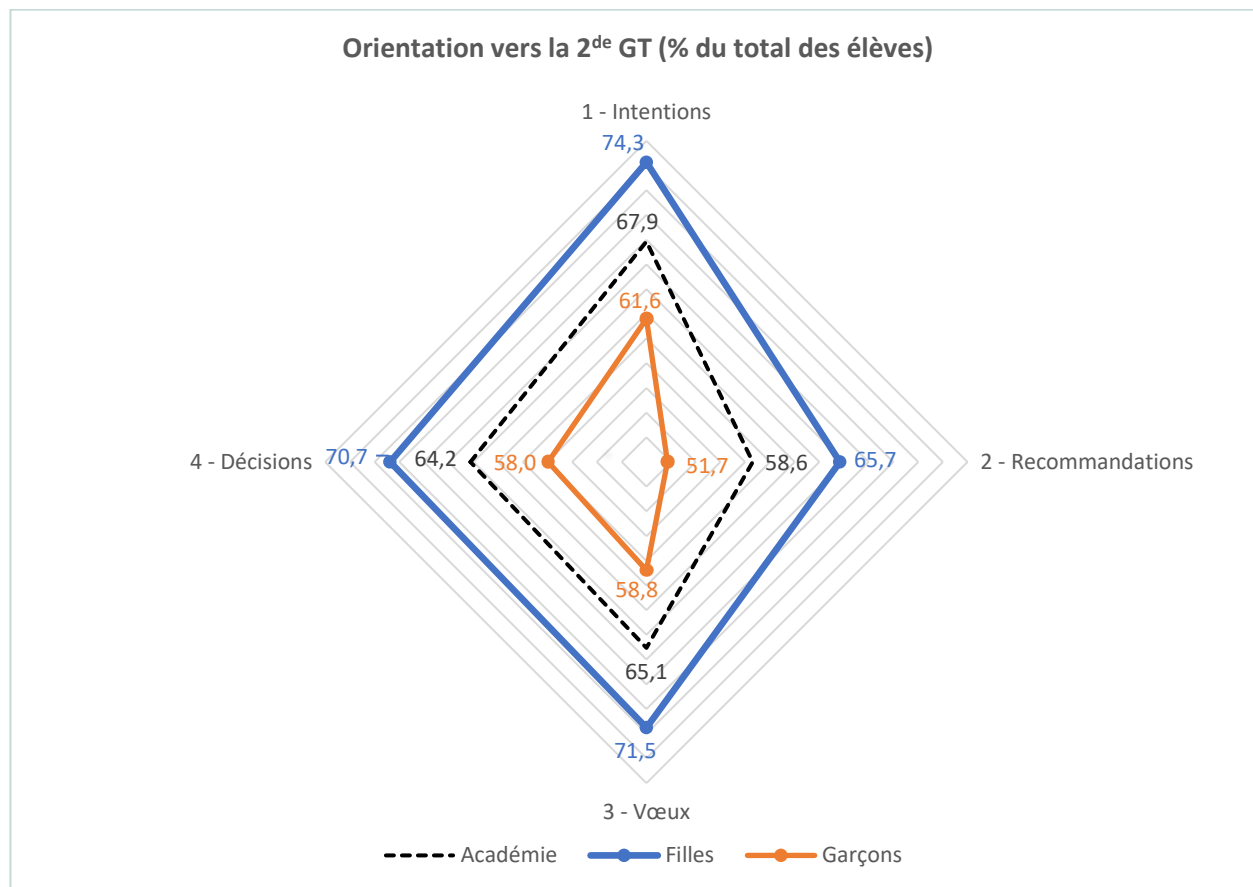


Source : données issues de SIECLE Orientation

Lecture : en 2020, en zone urbaine, 68,8% des élèves de 3^e générale ont formulé des intentions d'orientation vers la 2^{de} GT, les conseils de classe y ont répondu par des recommandations favorables à cette voie pour 56,6% des élèves.

Les zones urbaines comprenant la plus grande part d'établissements REP et REP+ les données observées montrent qu'à l'issue des procédures, l'entrée en 2GT est plus favorable aux élèves issus de zones rurales qu'aux élèves issus de zones urbaines.

Le dialogue en orientation en académie, Filles vs Garçons



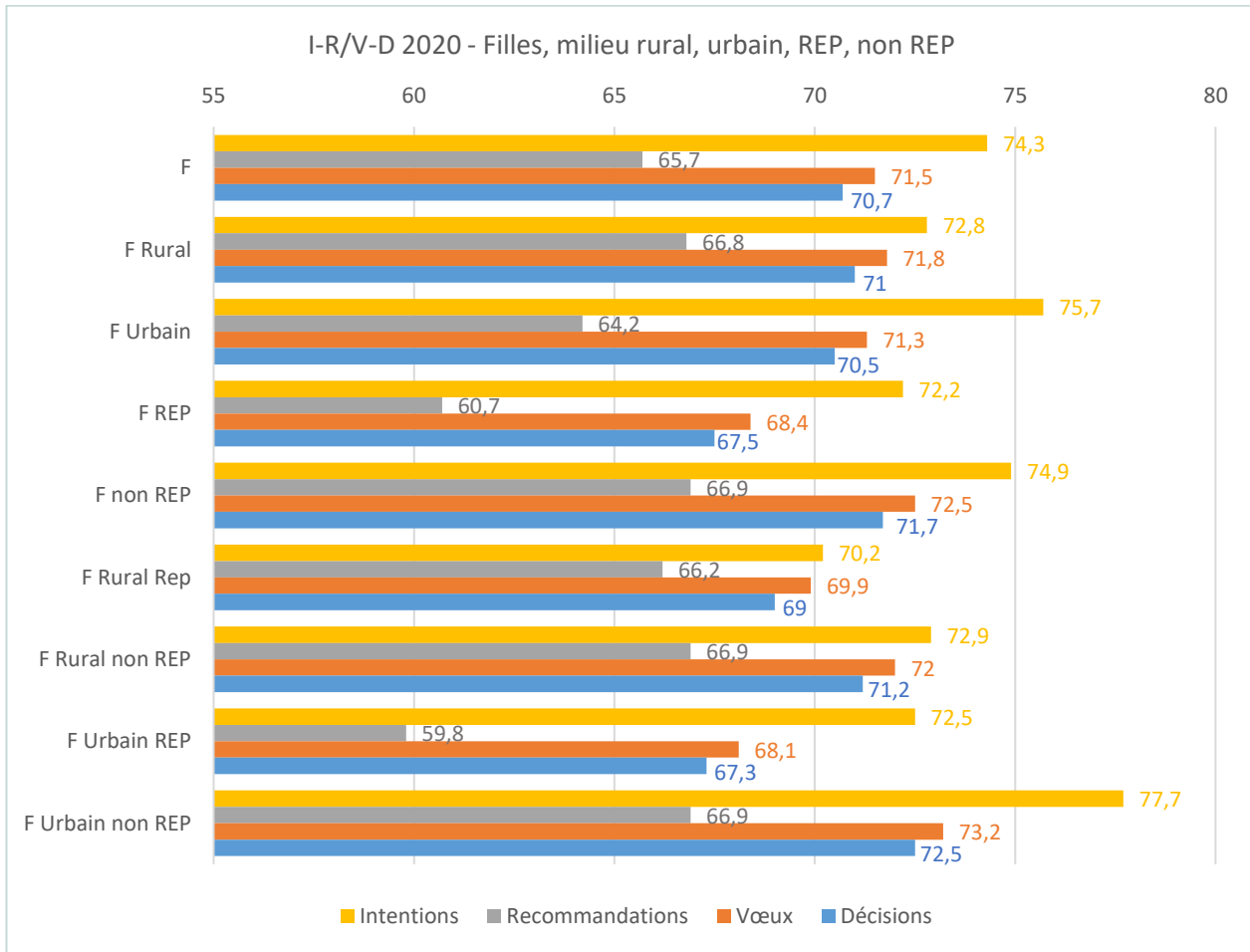
Source : données issues de SIECLE Orientation

Lecture : en juin 2020, 58,8% garçons scolarisés en 3^e générale ont émis un vœu définitif pour la 2^{de} GT, pour 71,5% des filles.

On observe un différentiel important entre la demande des familles de filles vers la 2^{de} GT et celles des familles de garçons mais on constatera également qu'au moment des recommandations les conseils de classes sont moins enclins à répondre favorablement aux demandes des familles de garçons que des filles.

Le dialogue en orientation en académie, par combinaison des critères

Pour les filles



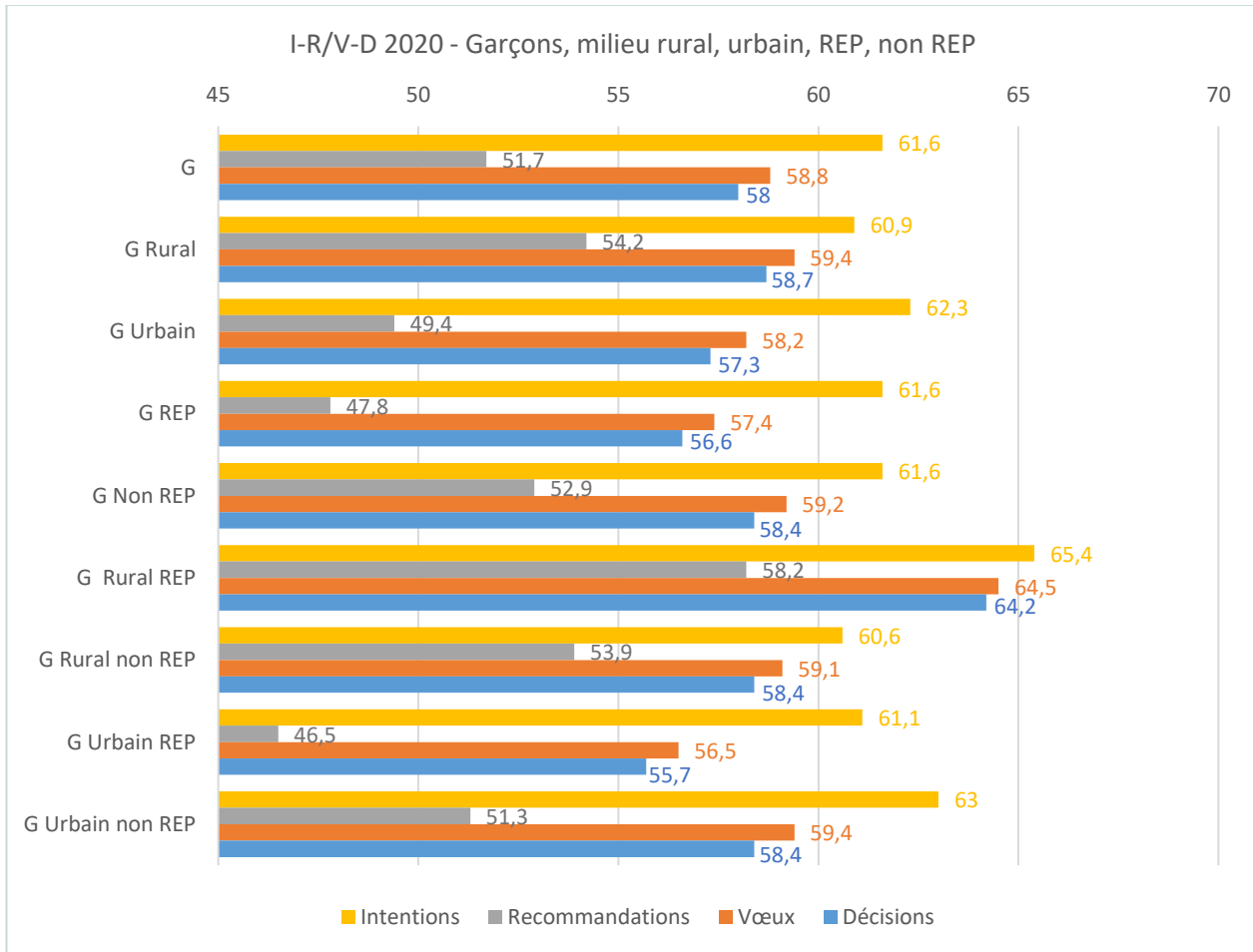
Source : données issues de SIECLE Orientation

Lecture : en 2020, 74,3% des filles scolarisées dans l'académie de Reims formulent des intentions d'orientation vers la 2^{de} GT, les conseils de classe y répondent favorablement par 65,7% de recommandations pour cette voie.

Au 3^e trimestre, 71,5% des filles émettent des vœux définitifs pour la 2^{de} GT. 70,7% obtiennent une décision favorable pour cette voie.

On notera que ce sont les familles de filles scolarisées en zone urbaines hors REP et REP+ qui demandent le plus l'accès à la 2GT et l'obtiennent. Ce sont les filles en REP et REP+ qui l'obtiennent le moins.

Pour les garçons



Source : données issues de SIECLE Orientation

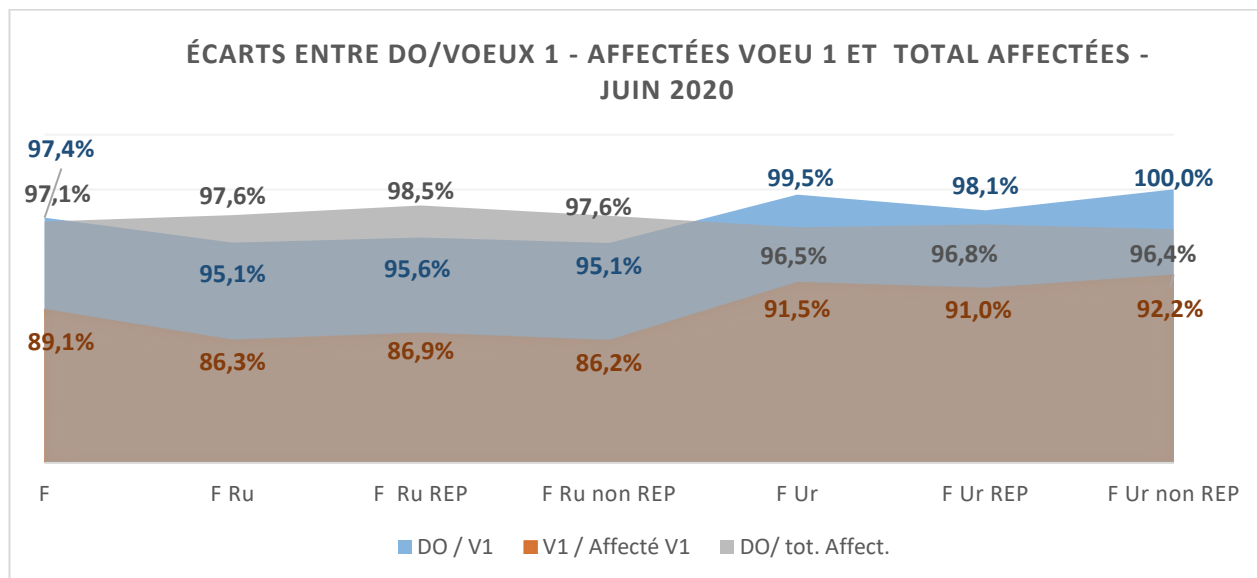
Lecture : en 2020, dans l'académie de Reims, 65,4% des garçons scolarisés en 3^e générale et dans un établissement rural REP émettent des intentions pour une orientation en 2^{de} GT. Les conseils de classe y répondent favorablement par 58,2% de recommandations.

Au 3^e trimestre, 64,5% des garçons de cette population formulent des vœux définitifs pour cette voie. 64,2% obtiennent une décision d'orientation favorable.

Ce sont les familles de garçons scolarisés dans la ruralité qui demandent le moins l'accès à la 2GT et ce sont les garçons scolarisés en REP en zone urbaine qui l'obtiennent le moins.

Décisions d'orientation, vœux et affectation vers la 2^{de} GT

Pour les filles

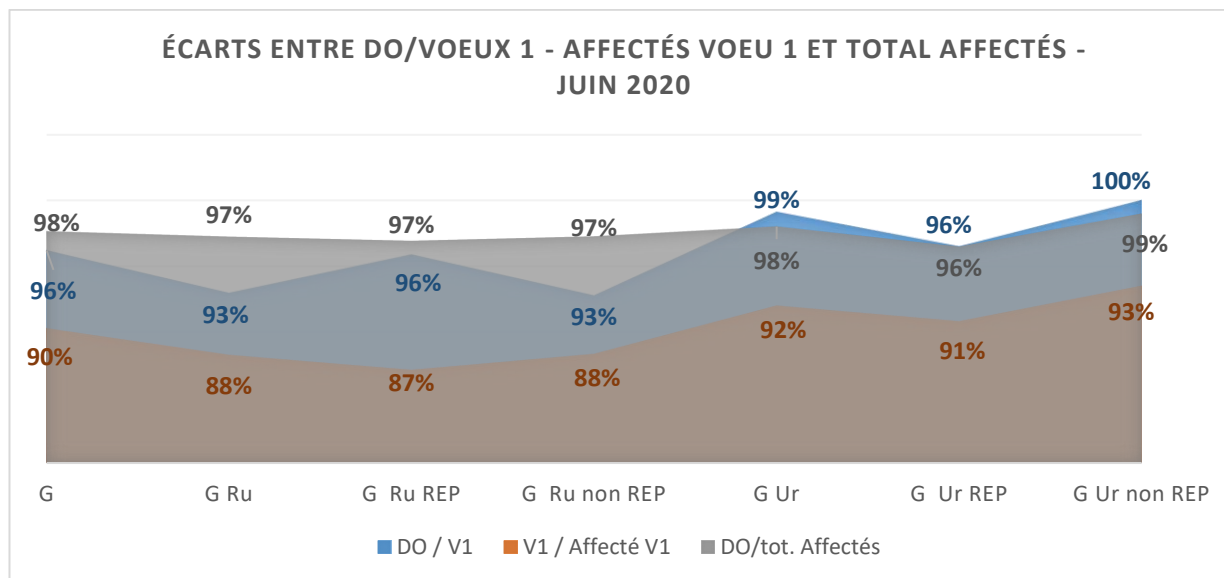


Source : AFFELNET

Note de lecture : en juin 2020, 97,4% des filles ayant obtenu une DO (décision d'orientation phase définitive) pour la 2^{de} GT ont formulé un premier vœu pour cette classe. 89,1% y ont été affectées sur leur vœu 1, et 97,1% y ont été affectées, quel que soit le rang du vœu.

On notera que ce sont les familles des filles scolarisées en zones urbaines lors REP qui demandent en premier vœu la voie pour laquelle la décision d'orientation a été obtenue et qui l'obtiennent le plus.

Pour les garçons



Source : AFFELNET

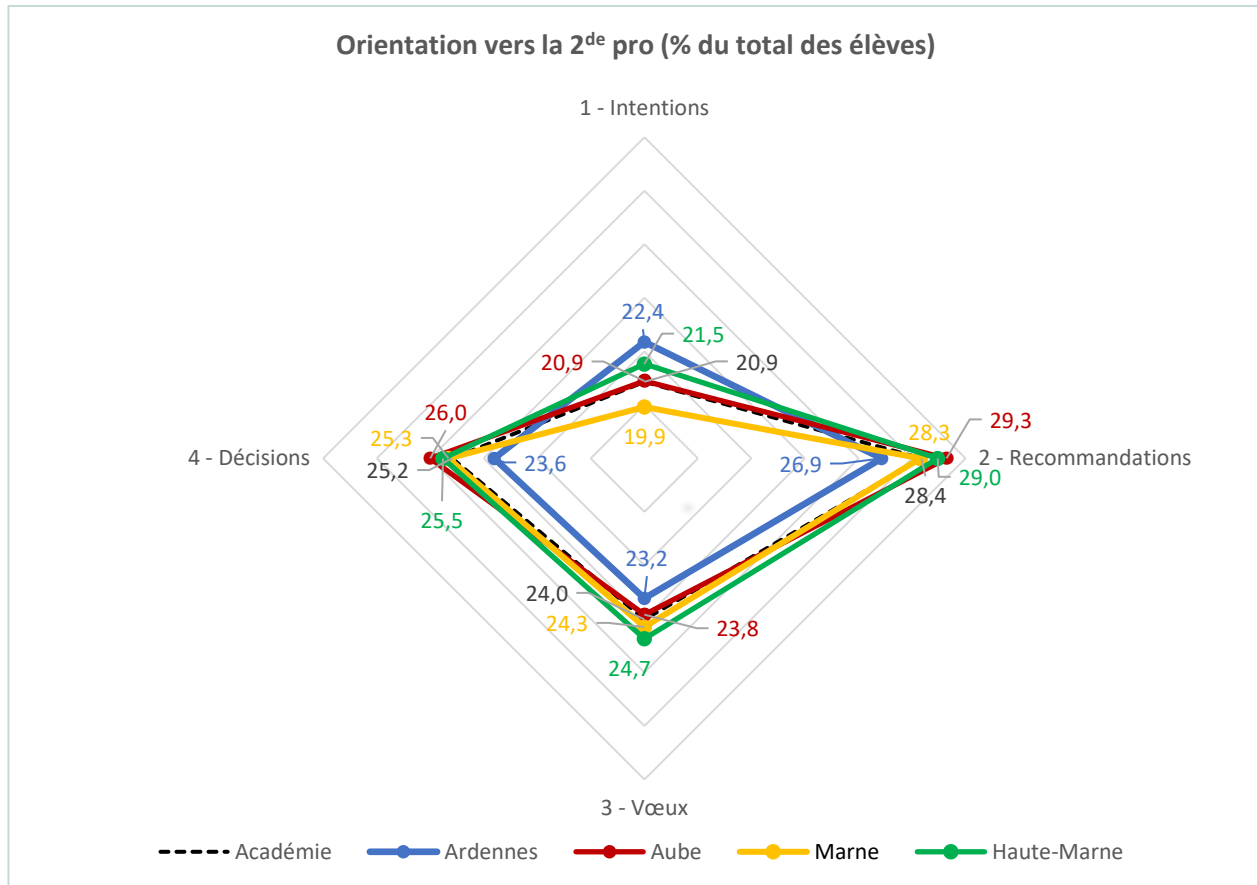
Note de lecture : en juin 2020, 96% des garçons scolarisés entre EPLE rural REP ayant obtenu une décision d'orientation pour la 2^{de} GT ont formulé un 1^{er} vœu pour cette classe. 90% ont été affectés sur ce 1^{er} vœu, 98% y ont été affectés au total, quel que soit le rang du vœu.

De la même manière que pour les filles, ce sont les garçons scolarisés en zones urbaines hors REP qui demandent le plus en premier vœu la voie d'orientation pour laquelle ils ont obtenu la décision et l'obtiennent le plus.

L'ORIENTATION DE LA 3^E GÉNÉRALE VERS LA VOIE PROFESSIONNELLE

Le dialogue en orientation en académie et en département

Vers la 2^{de} pro

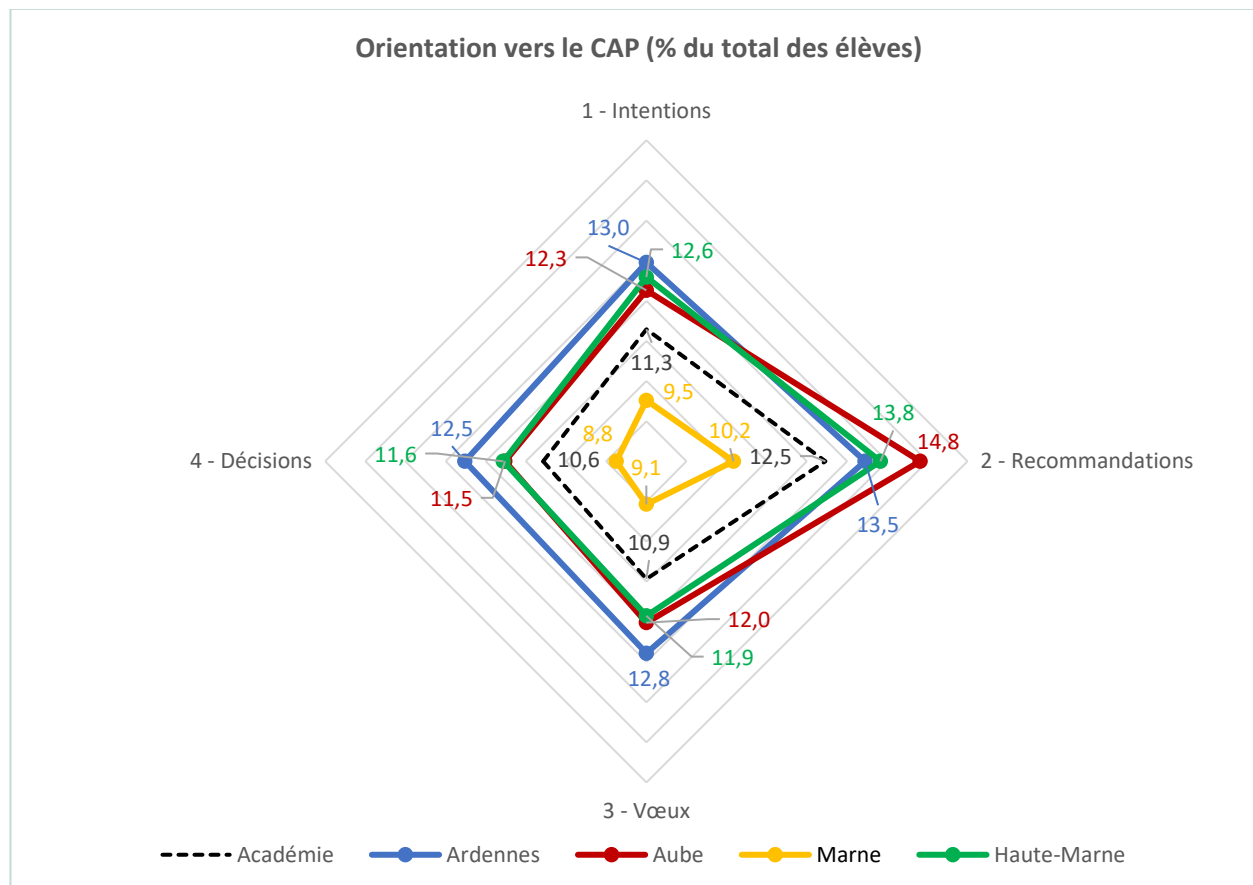


Source : données issues de SIECLE Orientation

Lecture : en 2020, dans l'Aube, 29,3% des élèves scolarisés en 3^e générale ont obtenu des recommandations pour une orientation en seconde professionnelle, lors de la phase provisoire.

On notera que c'est dans le département des Ardennes que les familles demandent le plus l'accès à la 2^{de} professionnelle. Ce sont les départements de l'Aube et de la Marne qui s'écartent le plus des demandes des familles.

Vers le CAP



Source : données issues de SIECLE Orientation

Lecture : en 2020, dans la Haute-Marne, 11,6% des élèves scolarisés en 3^e générale ont obtenu une décision d'orientation vers un CAP, lors de la phase définitive.

On constatera que l'Aube recommande le plus l'accès à un CAP pour des 3^{es} générales. En phase définitive ce sont les Ardennes.

L'affectation en voie professionnelle : relative diversité des vœux

Dans le département des Ardennes, sur 40 spécialités de 1CAP et 2^{de} professionnelle, les 6 spécialités suivantes concentrent :

- **40,3%** des 1^{ers} vœux et
- **35,7%** des vœux tous rangs confondus :
 - 2^{de} pro famille de métiers de la relation client
 - 2^{de} pro agricole Famille de métiers production
 - 2^{de} pro commune ASSP
 - 2^{de} pro famille de métiers de l'hôtellerie – restauration
 - 1^{re} CAP maintenance des véhicules – option véhicules particuliers
 - 2^{de} pro métiers de l'électricité et des environnements connectés

Dans le département de l'Aube, sur 36 spécialités de 1CAP et 2^{de} professionnelle, **7 spécialités** concentrent :

- **50,5%** des vœux 1 et
- **47,6%** des vœux tous rangs confondus :
 - 2^{de} pro famille de métiers de la relation client
 - 2^{de} pro commune maintenance des véhicules
 - 2^{de} pro famille de métiers de la gestion administrative, des transports et de la logistique
 - 2^{de} pro commune ASSP
 - 2^{de} pro famille de métiers de l'hôtellerie- restauration
 - 1CAP accompagnement éducatif petite enfance
 - 1CAP équipier polyvalent du commerce

Dans le département de la Marne, **7 spécialités** de tête (sur un total de 51) concentrent

- **55,4%** des 1^{ers} vœux et
- **54%** de la totalité des vœux, tous rangs confondus :
 - 2^{de} pro famille de métiers de la relation client
 - 2^{de} pro famille de métiers de la gestion administrative, des transports et de la logistique
 - 2^{de} pro commune maintenance des véhicules
 - 2^{de} pro famille de métiers de l'hôtellerie- restauration
 - 1CAP cuisine
 - 1CAP équipier polyvalent du commerce
 - 2^{de} pro commune ASSP

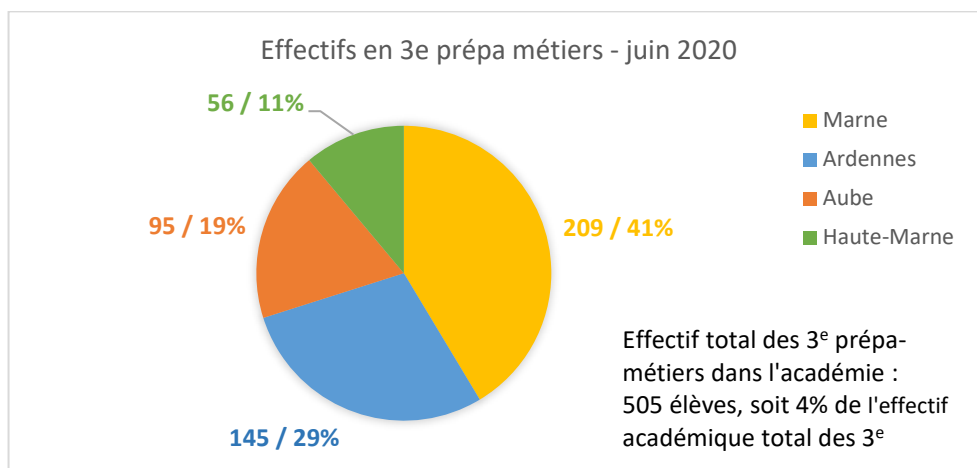
Dans la Haute-Marne, sur 30 spécialités de 1CAP et 2^{de} Professionnelle, **5 spécialités** concentrent

- **47,2%** des 1^{ers} vœux et
- **42,3%** des vœux tous rangs confondus. :
 - 2^{de} pro famille de métiers de la relation client
 - 2^{de} pro métiers de la sécurité
 - 2^{de} pro famille de métiers de l'hôtellerie- restauration
 - 1CAP conducteur d'engins de travaux publics (carrières)
 - 1CAP cuisine

Source de ces données d'affectation : AFFELNET

L'ORIENTATION ET L'AFFECTATION EN FIN DE 3^E PRÉPA-MÉTIER

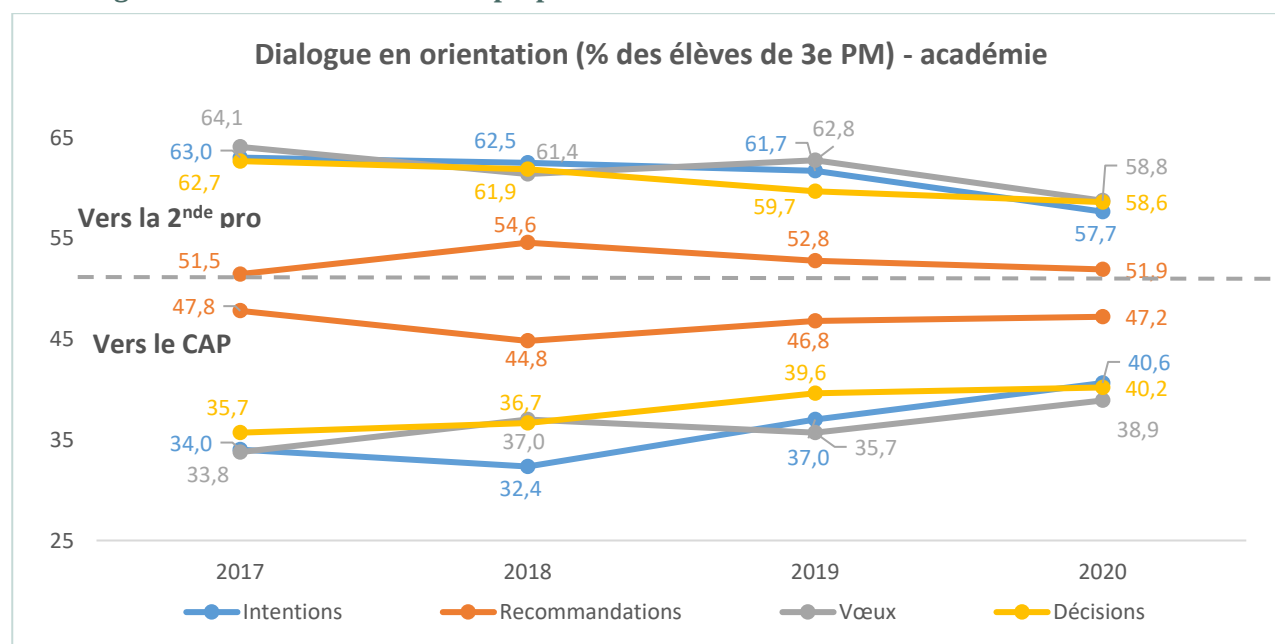
LES EFFECTIFS DE 3^E PRÉPA-MÉTIER



Sources : données issues de SIECLE Orientation

Lecture : en juin 2020, dans l'Aube, 95 élèves sont scolarisés en 3^e prépa métiers soit 19% du total des effectifs de 3^e prépa-métiers de l'académie.

Le dialogue en orientation en fin de 3^e prépa-métiers et son évolution



Source : REVE jusqu'en 2018- SIECLE-Orientation à partir de 2019

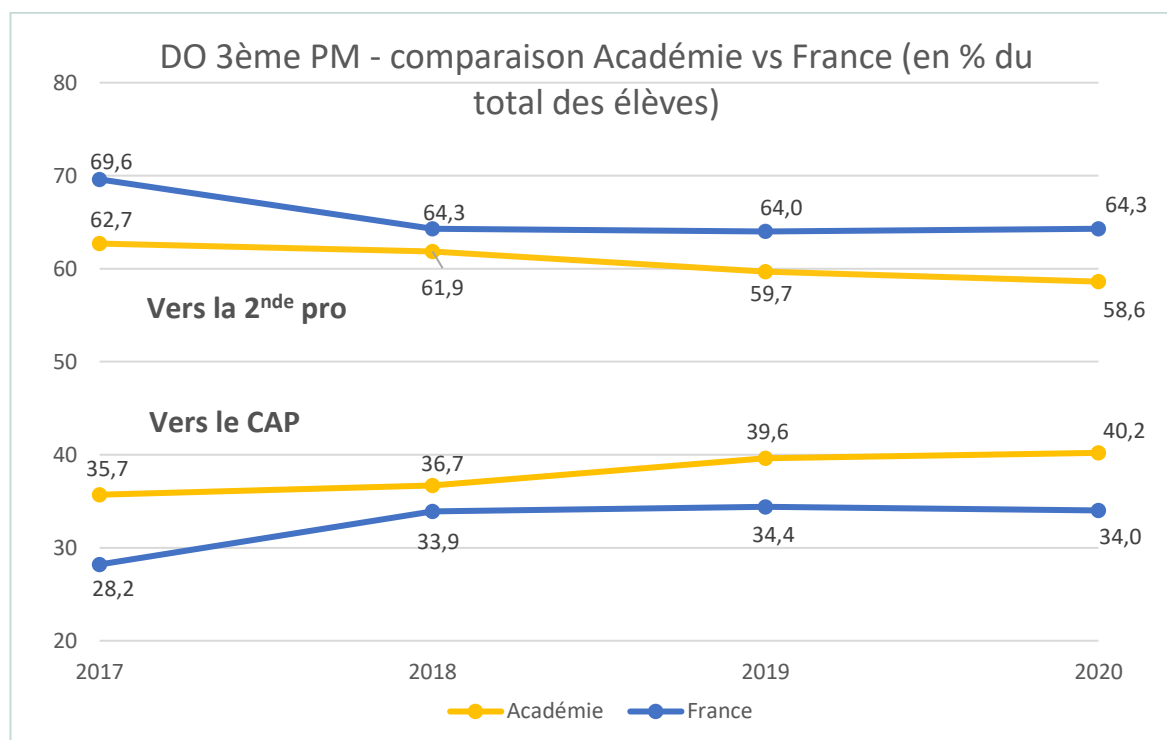
Note de lecture : Attention jusqu'en 2019 il s'agit de données relatives aux 3^{es} prépa-pro. En 2020, 40,6% des élèves de prépa-métiers ont émis une intention d'orientation vers une 1^{re} année de CAP et 57,7% vers une 2^{de} professionnelle. Les recommandations des conseils de classe ont été respectivement de 47,2% et de 51,9% pour ces voies.

Au 3^e trimestre, les élèves ont formulé à 38,9% des vœux pour un CAP et à 58,8% des vœux pour une 2^{de} professionnelle. Les décisions d'orientation des conseils de classe ont été de 40,2% pour un CAP et 58,6% pour une 2^{de} professionnelle.

Cette question devrait être reliée au guide des procédures qui ne priorise pas les élèves de 3^{es} prépa-métiers vers les CAP, cette notion semblant être peu présente à l'esprit des auteurs de l'orientation.

Les décisions d'orientation -DO - 3^e trimestre 2020

Académie de Reims vs France, de 2017 à 2020



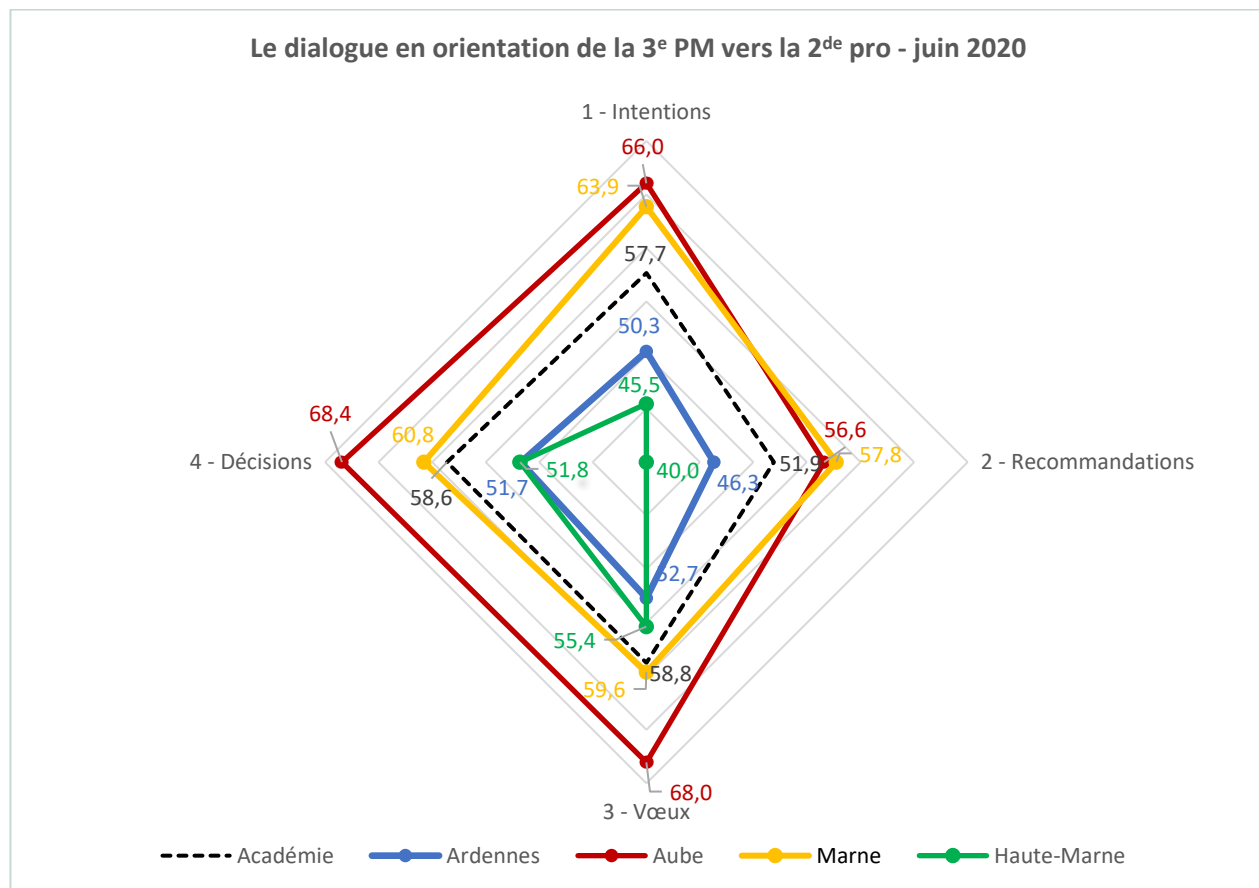
Source : données issues de REVE et SIECLE Orientation

Lecture : en juin 2020, dans l'académie de Reims, 58,6% des élèves scolarisés en 3^e prépa-métiers obtiennent une décision d'orientation vers la 2^{de} professionnelle, contre 64,3% au niveau national.

La question règlementaire des commissions d'appel vers les voies professionnelles devrait être posée pour l'académie.

L'ORIENTATION DE LA 3^E PRÉPA-MÉTIER VERS LA 2^{DE} PROFESSIONNELLE

Le dialogue en orientation en académie et en départements

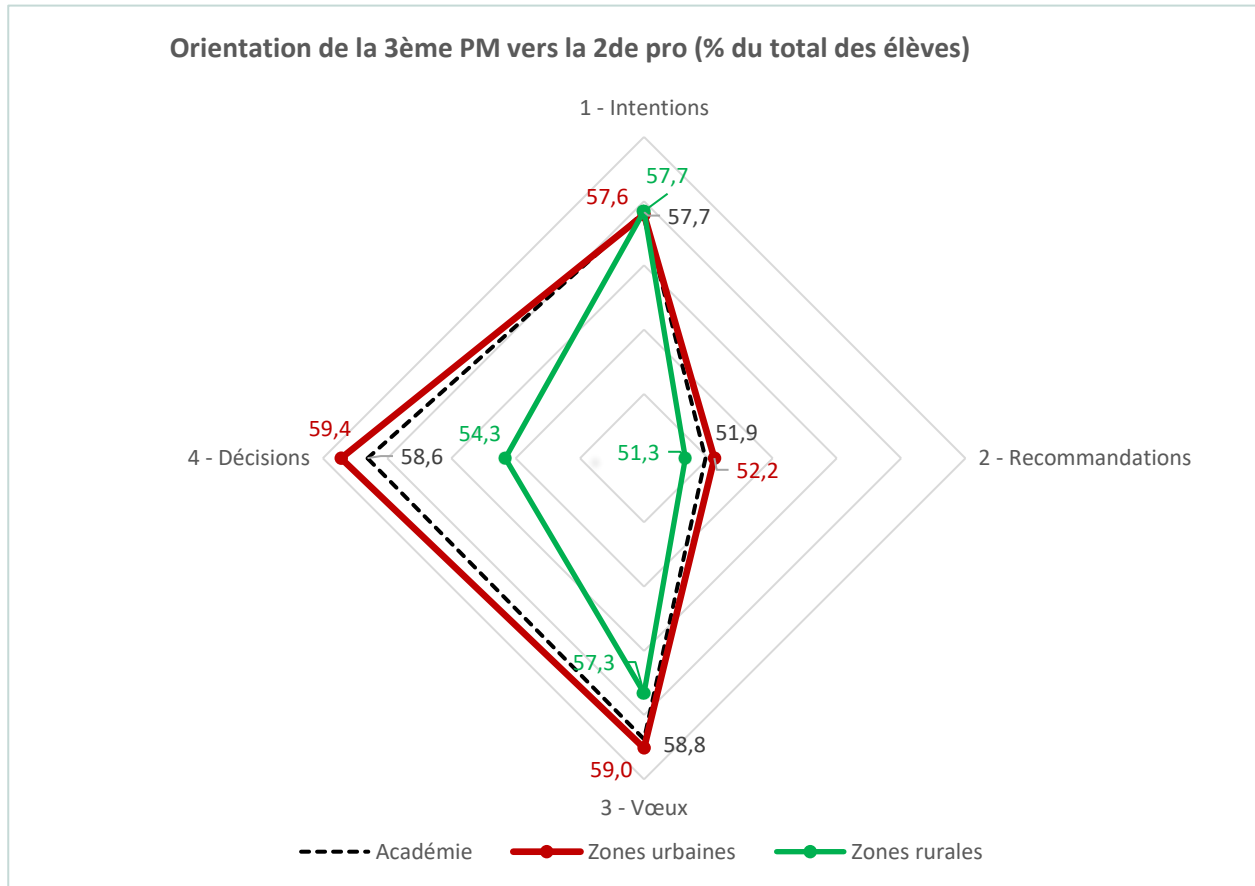


Source : données issues de SIECLE Orientation

Lecture : en 2020, dans la Haute-Marne, au 2^e trimestre, 45,5% des élèves scolarisés en 3^e prépa-métiers ont émis une intention d'orientation vers la seconde professionnelle, les conseils de classe y ont répondu par un taux de recommandations de 40%.

Au 3^e trimestre 55,4% de ces élèves ont souhaité entrer en seconde professionnelle, les décisions d'orientations pour cette voie sont de 51,8%.

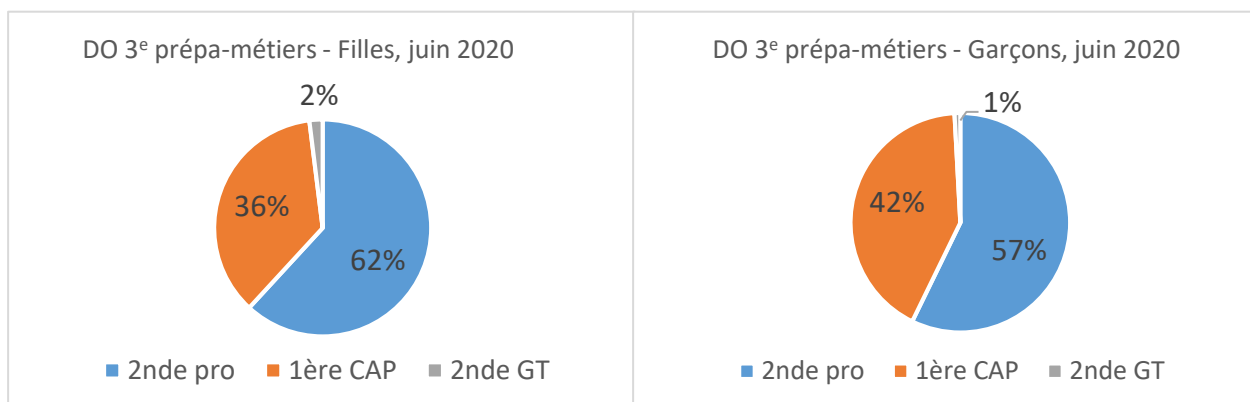
Le dialogue en orientation en académie, versant territorial



Source : données issues de SIECLE Orientation

Lecture : en 2020, en zone rurale, 54,3% des élèves scolarisés en 3^e prépa-métiers obtiennent une décision d'orientation vers la seconde professionnelle, ils étaient 57,3% à demander cette voie en vœux définitifs.

Les décisions d'orientation, filles vs garçons



Source : données issues de SIECLE Orientation

Lecture : en juin 2020, 2% des filles scolarisées en 3^e prépa-métiers, et 1% des garçons, obtiennent une décision d'orientation pour une 2^{de} GT.

L'AFFECTATION DES 3^E PRÉPA-MÉTIERS

Les élèves de 3^e prépa-métiers sont ceux qui affichent les moins bons scores d'affectation au tour principal (juin 2020) (cf. Bilan de l'affectation-académie de Reims-2020) :

- ✓ **84,4%** d'affectés (**92,1%** pour les 3^e G, **97,1%** pour les SEGPA)
- ✓ **12%** sur liste supplémentaire (**5%** pour les 3^e G, **4,8%** pour les SEGPA)
- ✓ **13,2%** de non affectés (**5,9%** pour les 3^e G, **2,1%** pour les SEGPA)

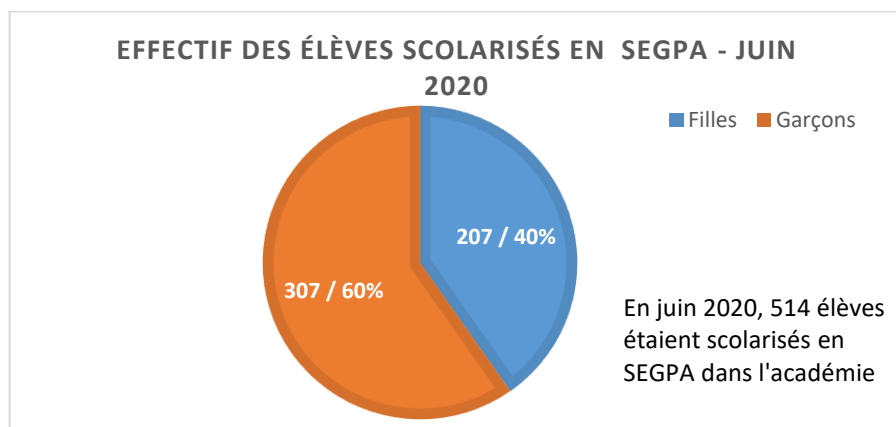
Les vœux qu'ils ont formulés :

Garçons : 567 vœux tous rangs confondus dont 36% pour une 1^{re} année de CAP
323 vœux 1 dont 30% pour une entrée en 1^{re} année de CAP

Filles : 260 vœux tous rangs confondus dont 43,8% pour une 1^{re} année de CAP
137 vœux 1 dont 33,6% pour une entrée en 1^{re} année de CAP.

L'ORIENTATION ET L'AFFECTATION EN FIN DE 3^E SEGPA

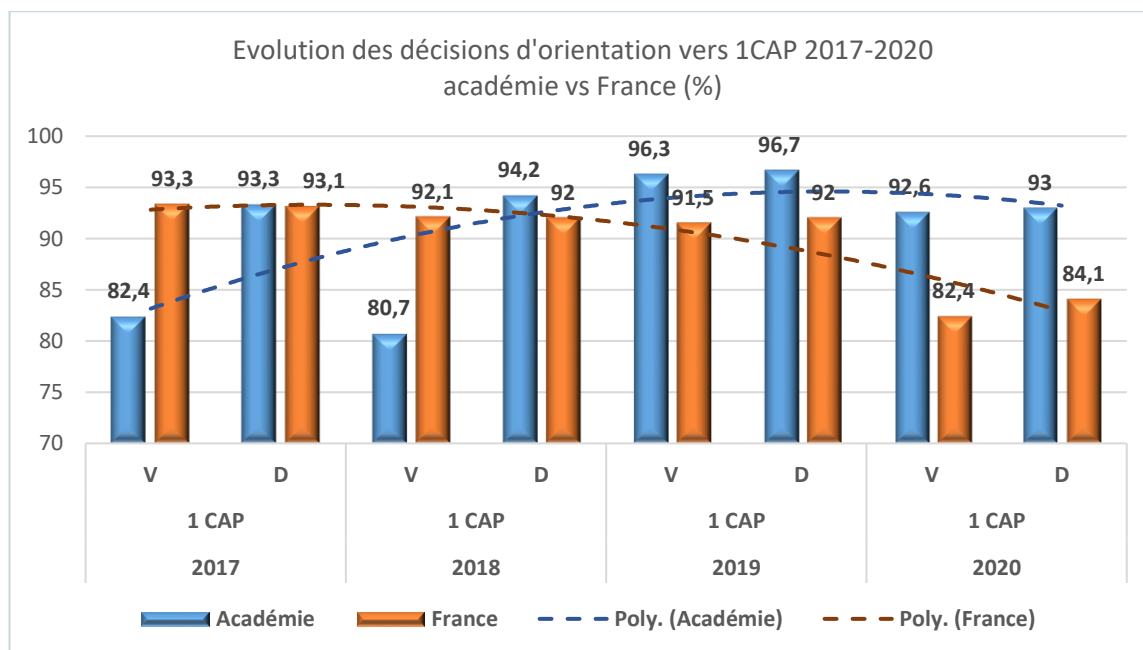
LES EFFECTIFS DE 3^E SEGPA



Source : SIECLE-Orientation

Lecture : les 514 élèves scolarisés en SEGPA dans l'académie en juin 2020 se répartissent en 40% de garçons et 60% de filles.

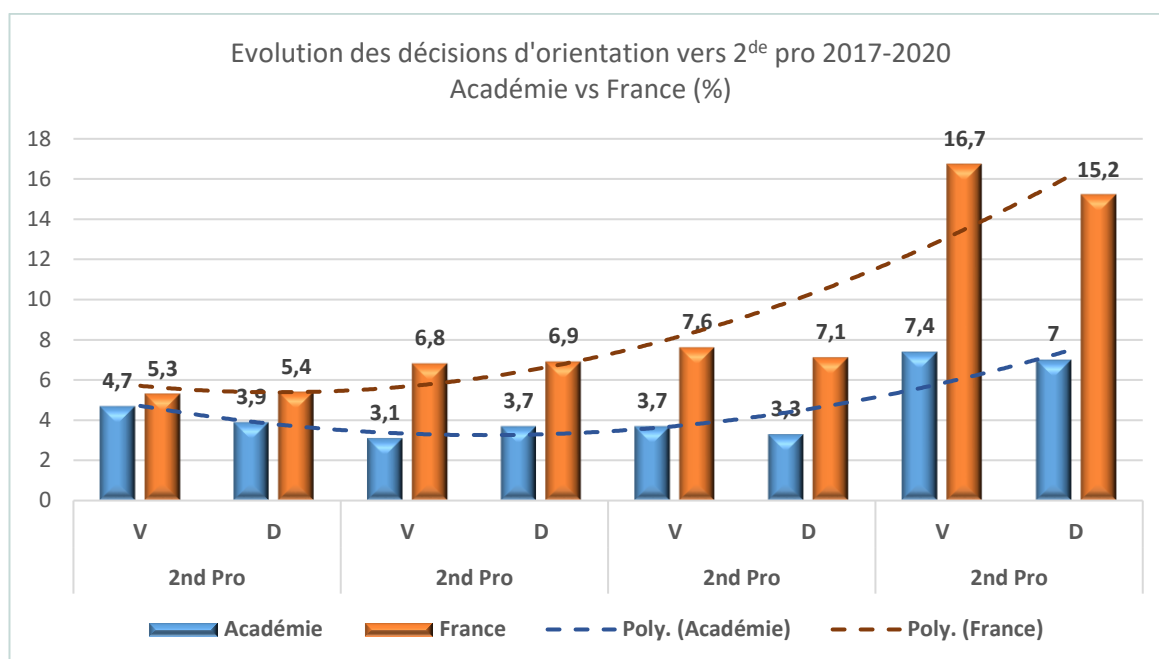
Les décisions d'orientation en fin de 3^{ème} SEGPA et leur évolution



Source : REVE jusqu'en 2018 et SIECLE-Orientation à partir de 2019

Note de lecture : en 2020, 92,6 % les élèves de SEGPA de l'académie ont émis des vœux définitifs vers une 1^{re} année de CAP, pour 82,4 % des élèves de SEGPA au niveau national.

Les conseils de classe de l'académie ont prononcé 93% de décisions d'orientation vers cette voie, pour 84,1% au niveau national.



Source : REVE jusqu'en 2018 et SIECLE-Orientation à partir de 2019

Note de lecture : en juin 2020, 7,4 % des élèves de SEGPA de l'académie ont formulé un vœu définitif pour une 2^{de} professionnelle, contre 16,4 au niveau national.

Les conseils de classe de l'académie ont accordé cette voie d'orientation pour 7% des élèves, contre 15,2% au niveau national.

Nous noterons que la politique académique vise à prioriser l'entrée en CAP pour les élèves originaires de SEGPA mais qu'au niveau national le taux d'élèves ayant une décision vers la 2^{de} pro est plus important.

Évolution des demandes d'entrée en d'apprentissage

Évolution des demandes d'apprentissage par les élèves de 3 ^e SEGPA		
	Vœux définitif ⁽¹⁾	Vœux saisis dans AFFELNET ⁽²⁾
2017	60	56
2018	72	129
2019	66	88
2020	31	131

(1) : recueillis dans REVE jusqu'en 2018 et dans SIECLE-Orientation à partir de 2019.

(2) : vœux recensés dans AFFELNET, ne donnant pas lieu à affectation.

L'AFFECTATION DES ÉLÈVES DE 3^E SEGPA

En juin 2020, 475 élèves ont émis des vœux d'affectation saisis dans AFFELNET-Lycée. Lors du tour principal (26 juin 2020), 461 ont été affectés tous vœux confondus, soit **97,1%**.

C'est le meilleur taux d'affectation tous niveaux confondus.

23 (**4,8%**) étaient sur liste supplémentaire.

10 ont été non-affectés (**2,1%**).

NB : le total est > 100% car un élève peut être tout à la fois non affecté et sur liste supplémentaire.

Orientation et affectation des élèves de SEGPA en 2^{de} Professionnelle-juin 2020-académie

Département	DO vers 2 ^{de} Pro.	Vœux 1	Affectés	Affectés vœu 1
08	-	1	0	0
10	-	9	9	9
51	-	14	14	14
52	-	7	6	6
Total	38	31	30	30

Source : SIECLE-Orientation et AFFELNET

UTILISATION DU TÉLÉ-SERVICE ORIENTATION (TSO) DANS L'ACADÉMIE

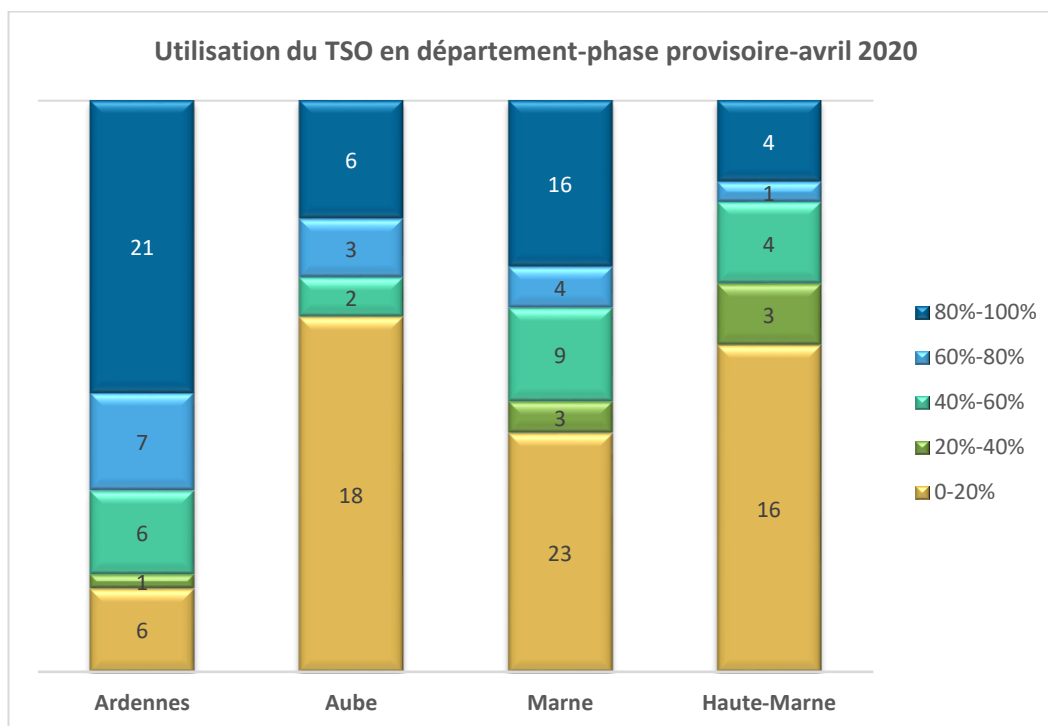
En 2019-2020, le ministère a mis à disposition des familles des élèves du niveau 3^e (3^e générale, 3^e prépa-métiers, 3^e SEGPA), un parcours télé-service leur permettant de saisir via internet leurs demandes d'orientation.

Dans chacun des graphiques ci-dessous, la hauteur des barres représente 100% des saisies dans le TSO pour la catégorie considérée.

La hauteur des rectangles constituant chaque barre est représentative de la proportion représentée par le nombre d'établissement indiqué par rapport au total d'établissement dans la catégorie. *

LORS DE LA PHASE PROVISOIRE

Dans tous les EPLE concernés

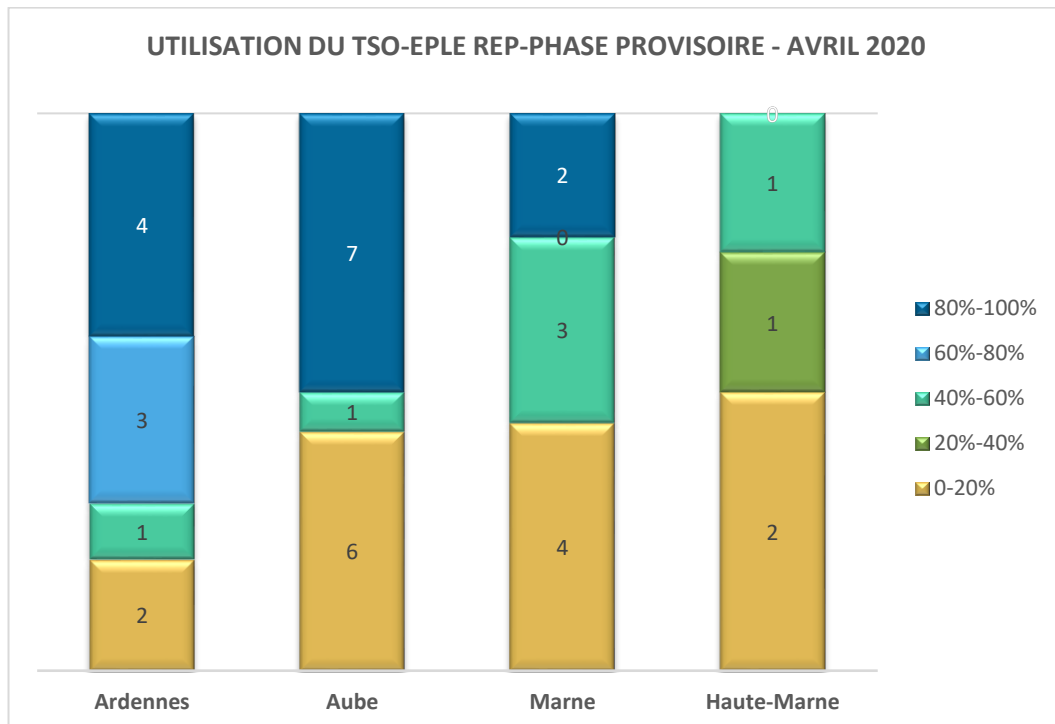


Source : SIECLE-Orientation

Lecture : dans 21 établissements du département des Ardennes, plus de 80% des vœux provisoires (intentions d'orientation) des familles ont été faites via le télé-service. Dans 23 établissements de la Marne, moins de 20% des demandes des familles ont été faites via le télé-service.

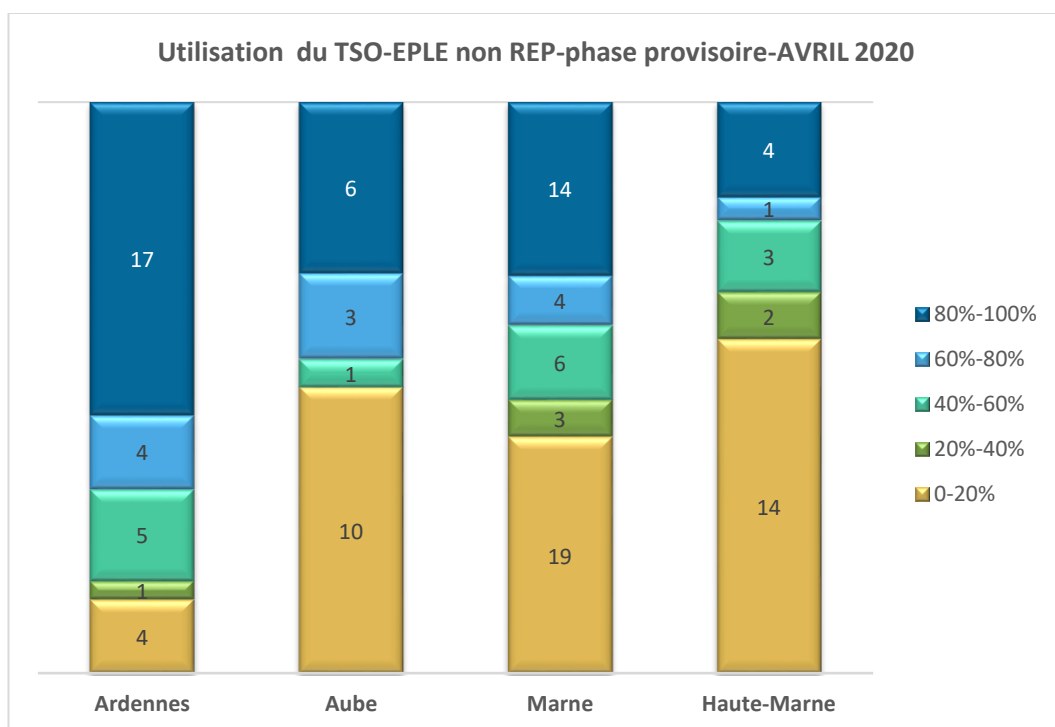
*21 représente la moitié du nombre d'EPL de Ardennes, 16 représente plus de la moitié des EPL du département de la Haute-Marne.

Dans les établissements classés REP ou REP+



Source : SIECLE-Orientation

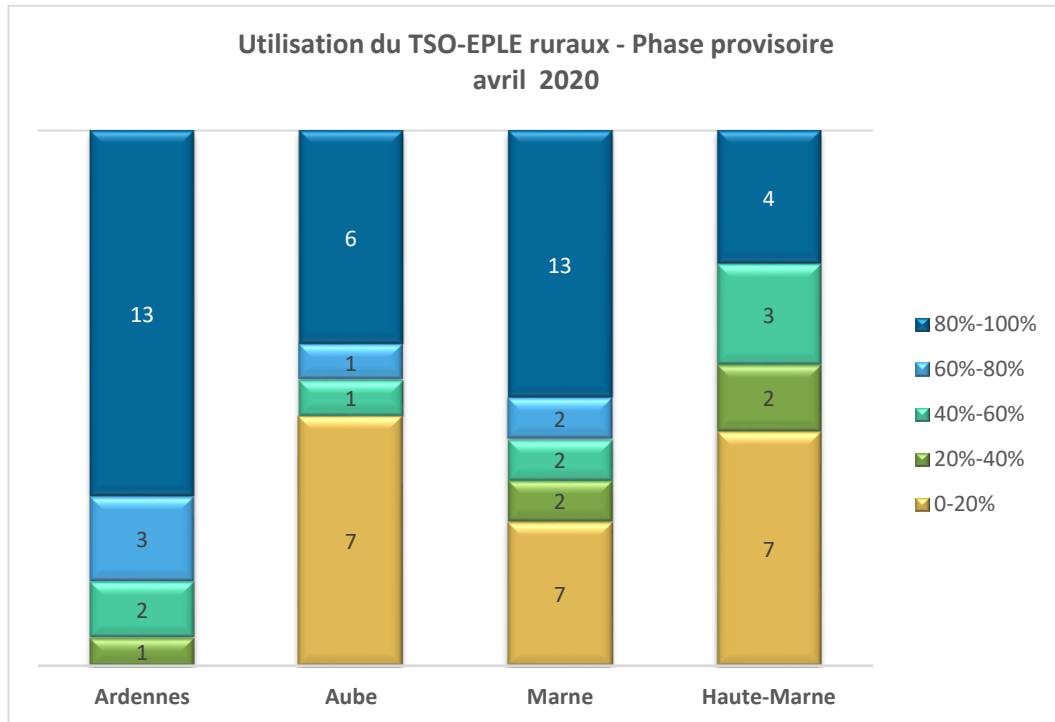
Lecture : dans 7 établissements classés REP du département de l'Aube, plus de 80% des vœux provisoires (intentions d'orientation) des familles ont été faites via le télé-service. Dans 2 établissements classés REP de la Marne, moins de 20% des demandes des familles ont été faites via le télé-service.



Source : SIECLE-Orientation

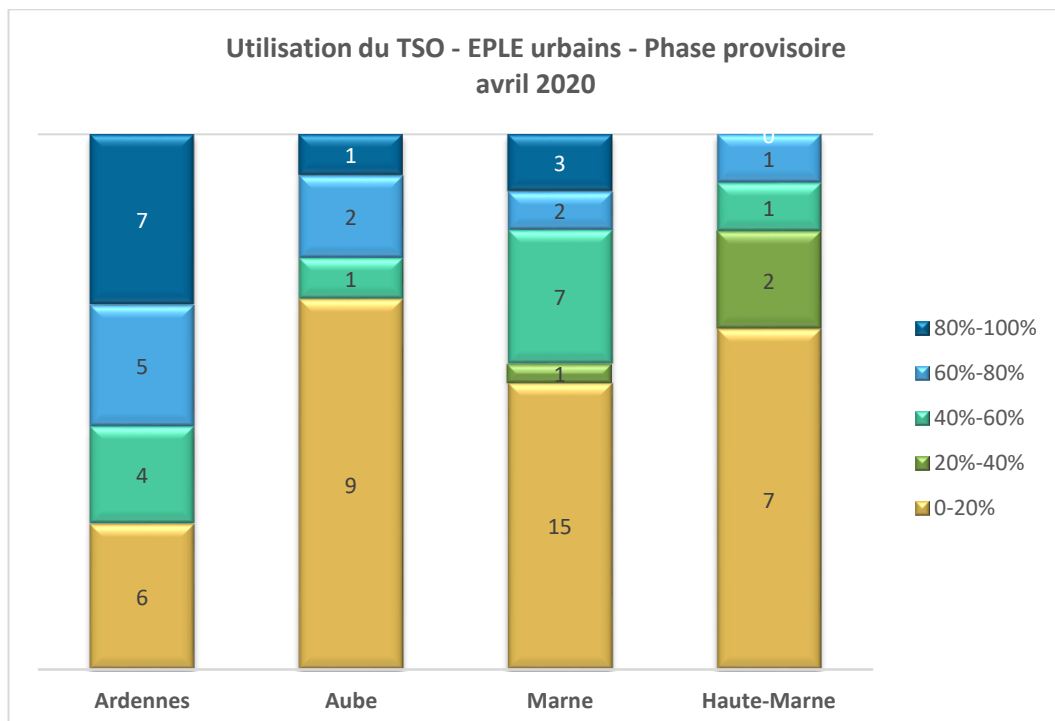
Lecture : dans 17 établissements non classés REP du département des Ardennes, plus de 80% des vœux provisoires (intentions d'orientation) des familles ont été faites via le télé-service. Dans 14 établissements classés non REP de la Haute-Marne, moins de 20% des demandes des familles ont été faites via le télé-service.

Dans les établissements ruraux et urbains



Source : SIECLE-Orientation

Lecture : dans 13 établissements ruraux du département de la Marne, plus de 80% des vœux provisoires (intentions d'orientation) des familles ont été faites via le télé-service. Dans 7 établissements ruraux de l'Aube moins de 20% des demandes des familles ont été faites via le télé-service.

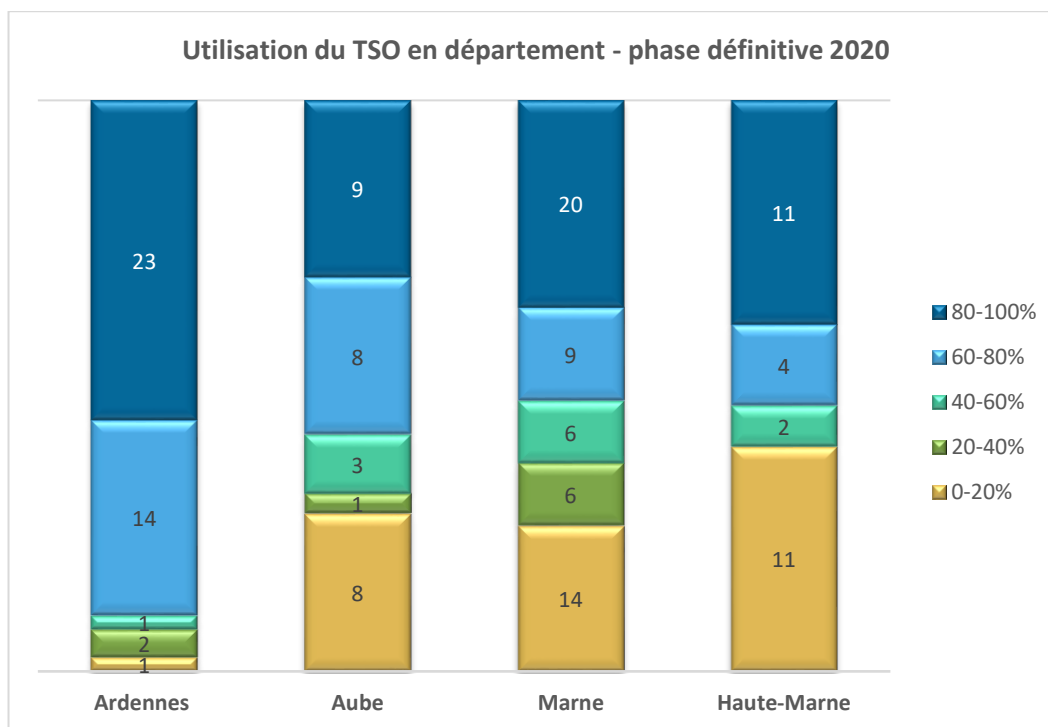


Source : SIECLE-Orientation

Lecture : dans 7 établissements urbains du département des Ardennes, plus de 80% des vœux provisoires (intentions d'orientation) des familles ont été faites via le télé-service. Dans 15 établissements urbains de la Marne, moins de 20% des demandes des familles ont été faites via le télé-service.

LORS DE LA PHASE DÉFINITIVE

Dans tous les EPLE concernés

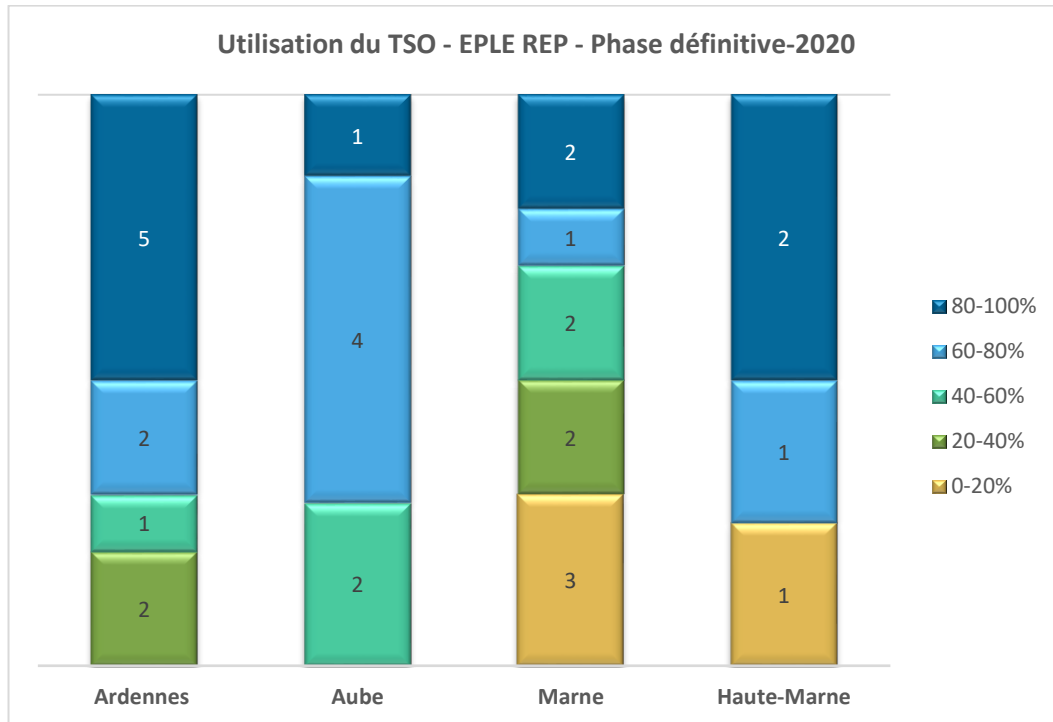


Source : SIECLE-Orientation

Lecture : dans 23 EPLE des Ardennes, 80 à 100 % des familles ont utilisé le télé-service pour formuler leur demande définitive d'orientation pour leurs enfants.

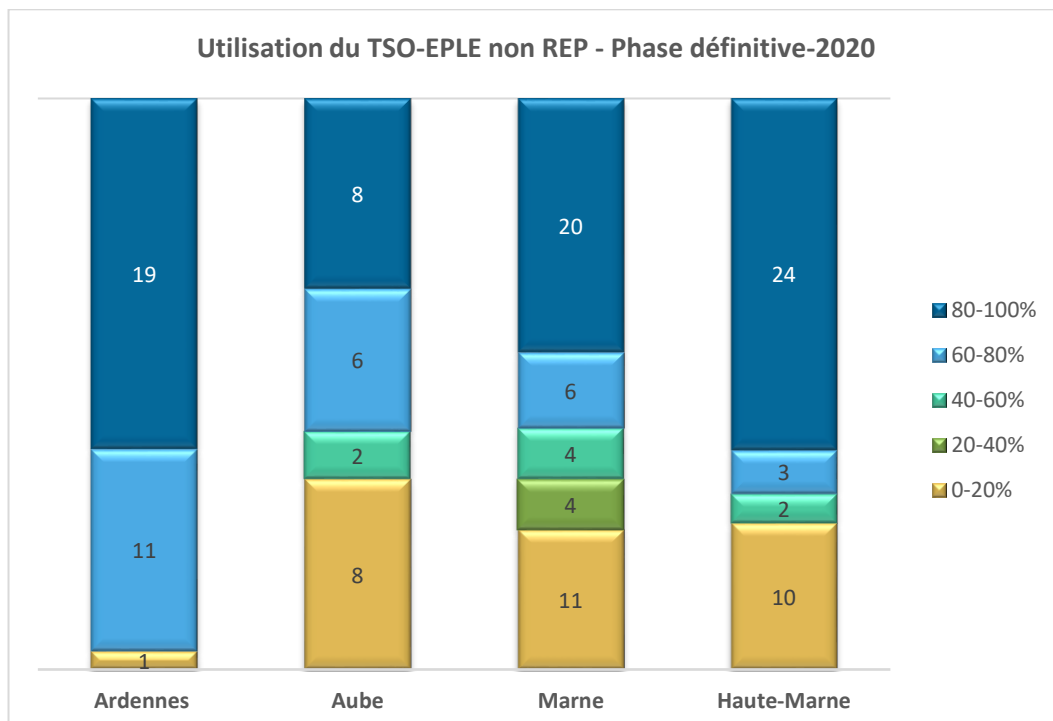
En fin d'année scolaires 2019-2020 c'est dans le département des Ardennes que le parcours télé-service a été le plus utilisé.

Dans les établissements classés REP ou non



Source : SIECLE-Orientation

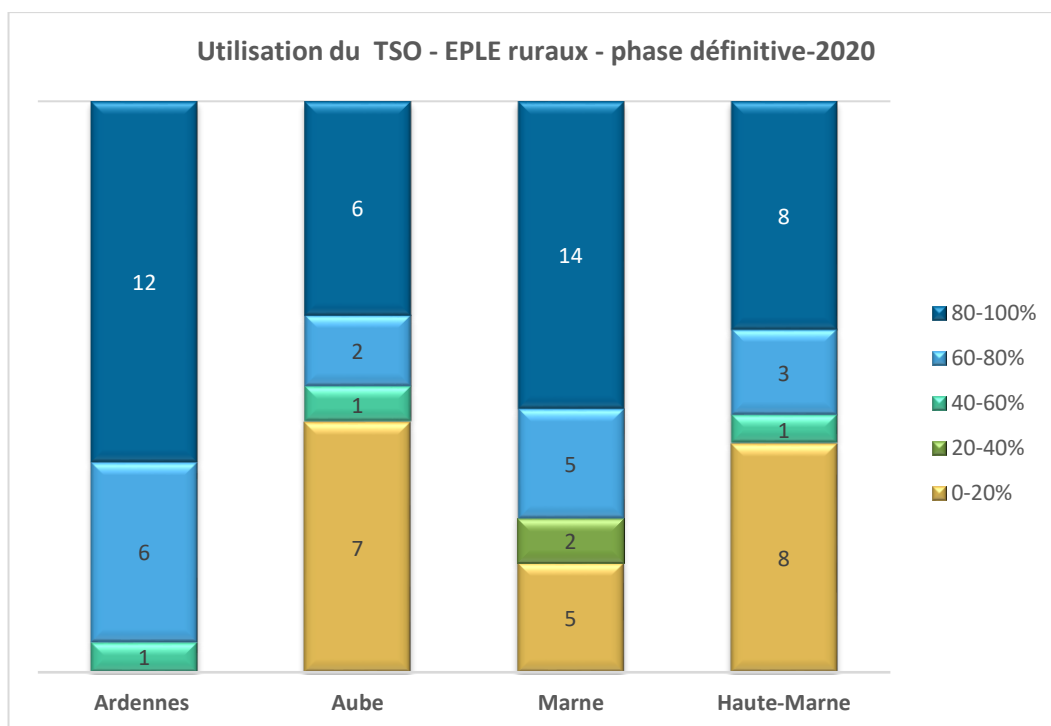
Lecture : dans 2 établissements classés REP du département de la Marne, plus de 80% des vœux définitifs des familles ont été émis via le Télé-service. Dans 4 établissements classés REP de l'Aube, de 60 à 80% des demandes des familles ont été faites via le télé-service.



Source : SIECLE-Orientation

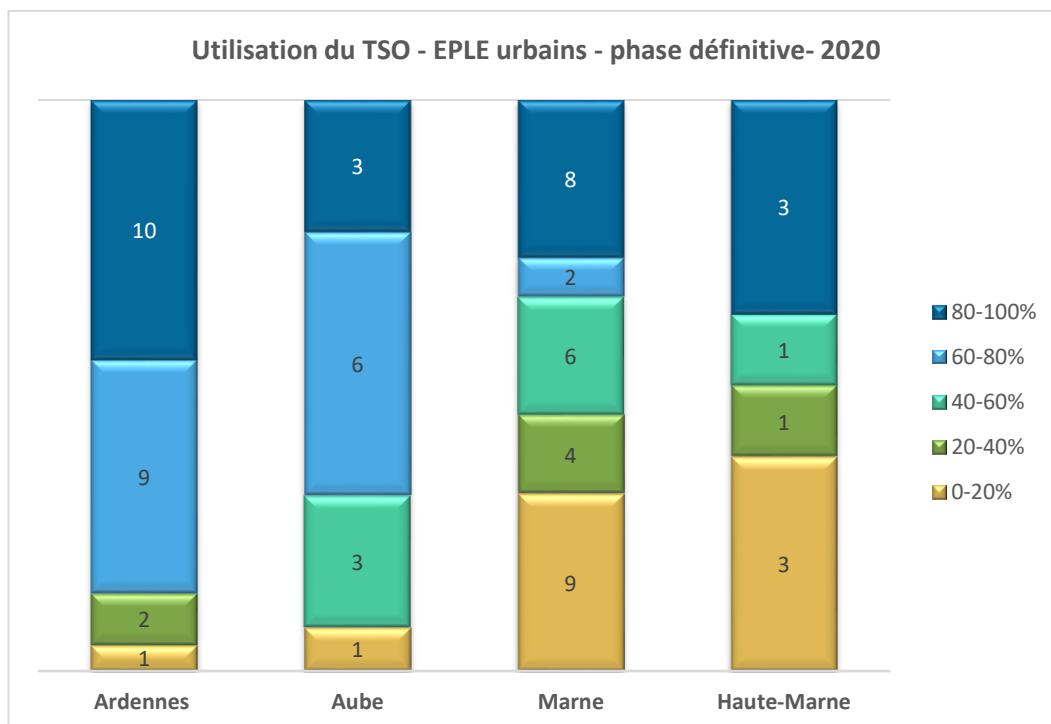
Lecture : dans 24 établissements non REP de la Haute-Marne, plus de 80% des vœux définitifs des familles ont été saisis via le télé-service. Dans 11 établissements non REP des Ardennes, de 60 à 80% des demandes définitives des familles ont été faites via le télé-service.

Dans les établissements ruraux et urbains



Source : SIECLE-Orientation

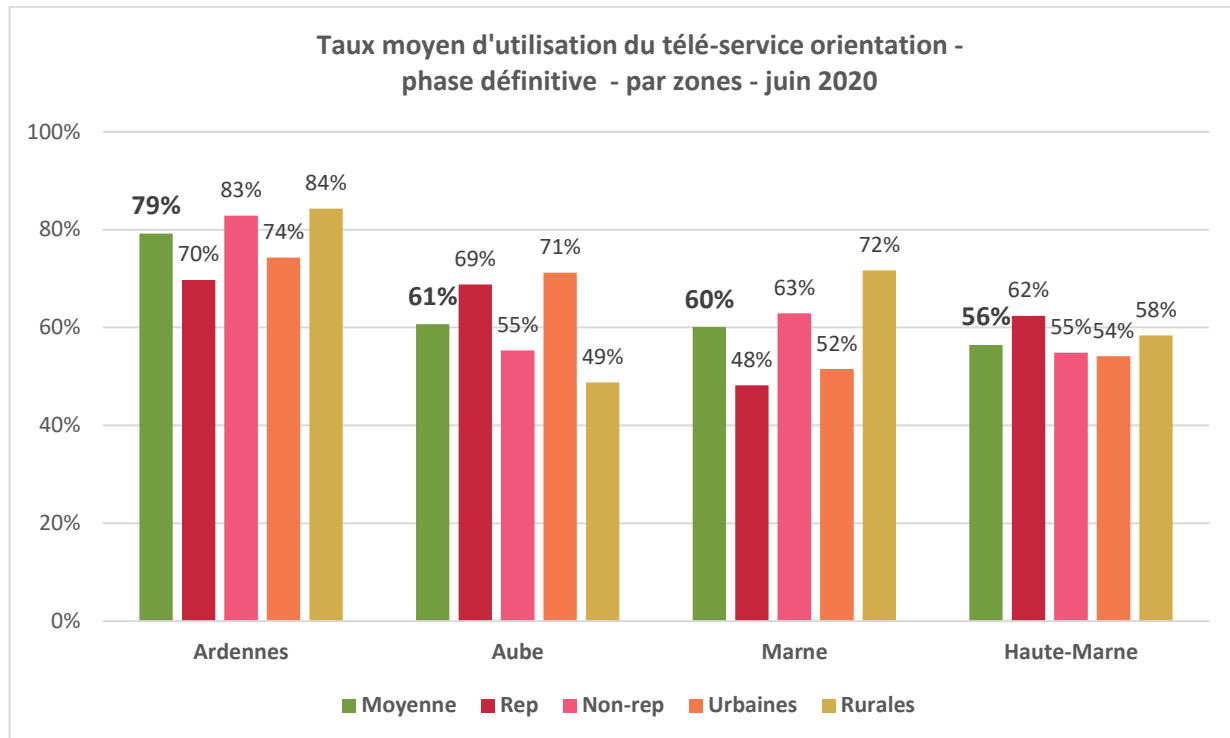
Lecture : dans 12 établissements ruraux du département des Ardennes, plus de 80% des vœux définitifs des élèves ont été saisis par les familles via le télé-service. Dans 5 établissements ruraux de la Marne, de 60 à 80% des demandes des familles ont été faites via le télé-service.



Source : SIECLE-Orientation

Lecture : dans 6 établissements urbains du département de l'Aube, de 60 à 80% des demandes définitives des familles ont été faites via le télé-service. Dans 3 établissements urbains de la Haute-Marne, moins de 20% des demandes des familles ont été faites via le télé-service.

TAUX MOYEN D'UTILISATION DU TSO PAR DÉPARTEMENTS



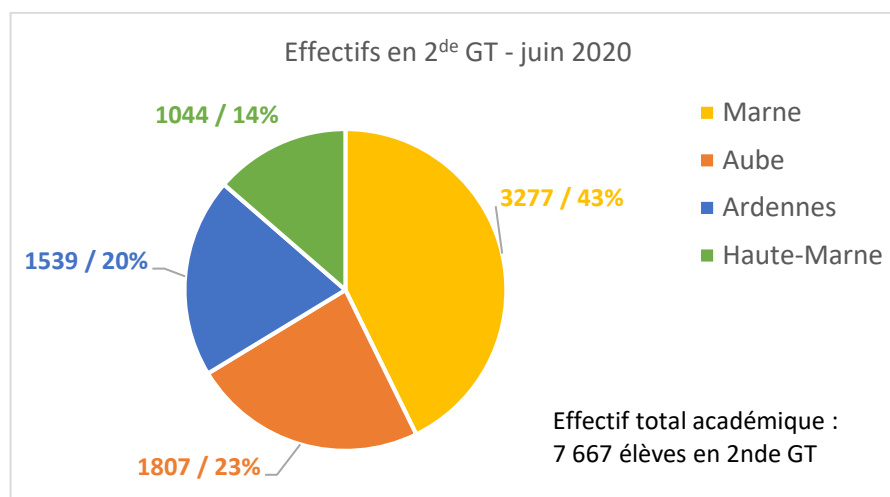
Source : SIECLE-Orientation

Lecture : dans les établissements du département de la Marne : la moyenne d'utilisateurs du TSO est de 60% pour l'ensemble des EPLE. Elle est de 48% dans les établissements REP, 63% dans les établissements non REP, 52% dans les établissements urbains et 72% dans les établissements ruraux.

On notera que c'est dans les Ardennes que le télé-service a été le plus utilisé. Dans l'Aube et dans la Haute-Marne les établissements REP et REP+ ont davantage utilisé le télé-service que les établissements non REP.

L'ORIENTATION ET L'AFFECTATION EN FIN DE 2^{DE} GT

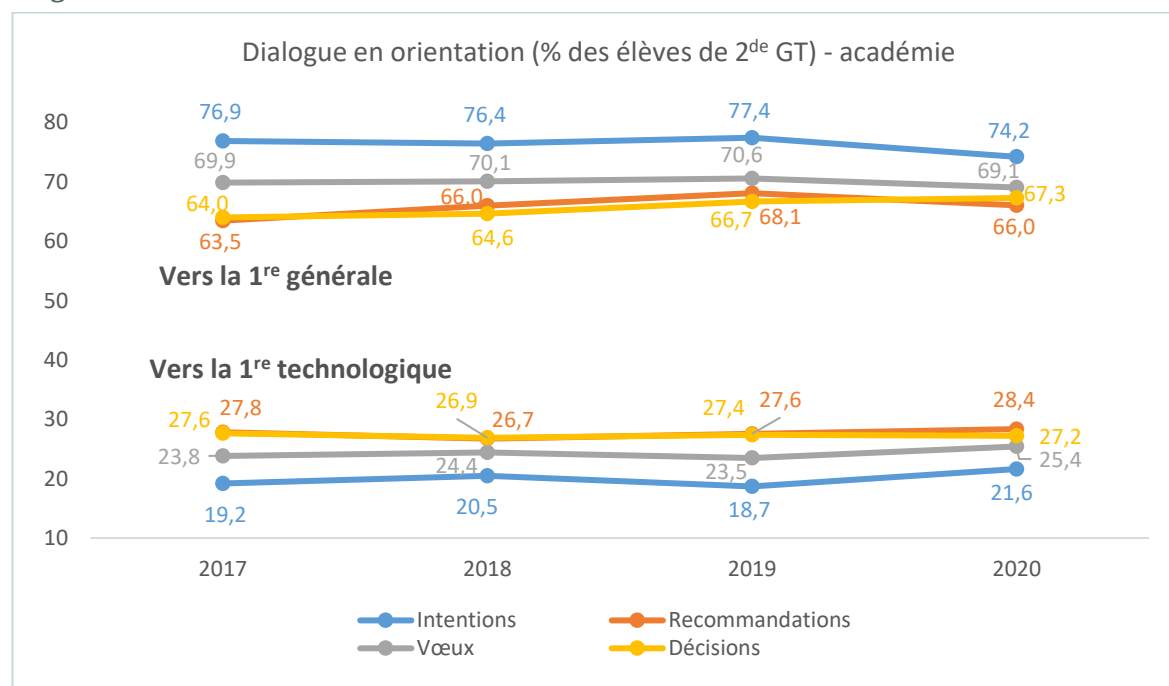
LES EFFECTIFS DE 2^{DE} GT



Source : données issues de SIECLE-Orientation

Lecture : en juin 2020, dans les Ardennes, 1 539 élèves sont scolarisés en 2^{de} GT soit 20% de l'effectif total académique des élèves en 2^{de} GT.

Le dialogue en orientation en fin de 2^{de} GT et son évolution



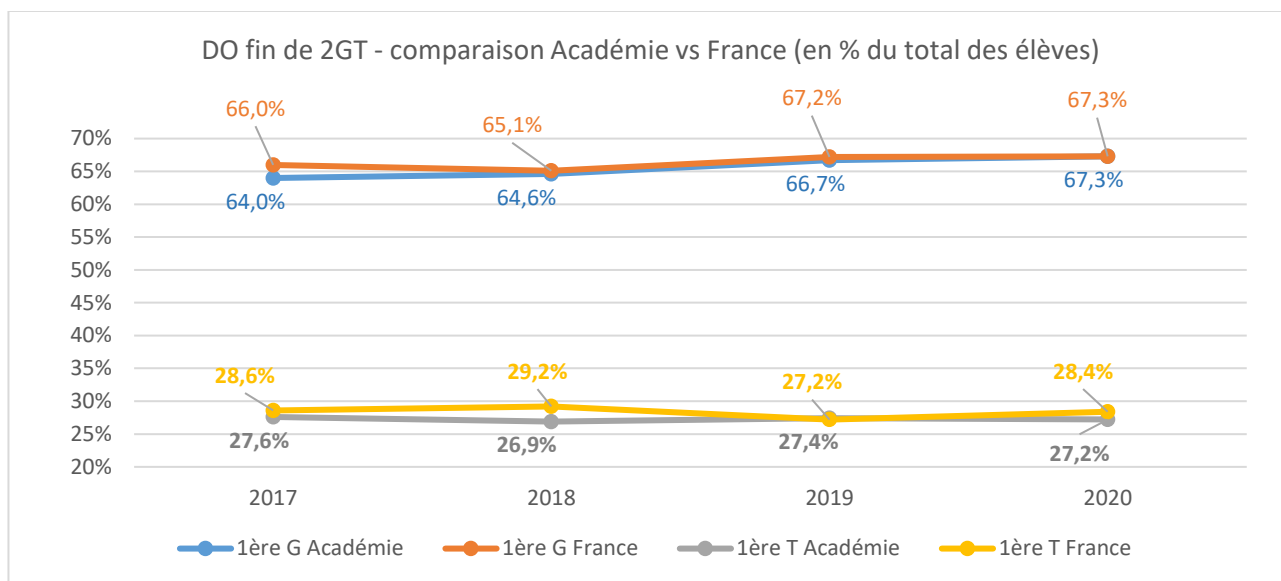
Sources : données issues de REVE et SIECLE-Orientation

Lecture : en 2020, sur l'Académie de Reims :

- 74,2% des élèves de 2^{de} GT émettent un vœu vers la 1^{re} générale. Les conseils de classe formulent 66% de recommandations pour cette voie. Au 3^e trimestre, 69,1% des élèves font un vœu définitif pour la 1^{re} générale. Les décisions d'orientation pour cette voie sont de 67,3%.
- 21,6% des élèves de 2^{de} GT formulent des Intentions d'orientation en 1^{re} technologique. Les conseils de classe y répondent par un taux de recommandations de 28,4%.

Les décisions d'orientation (DO - 3^e trimestre) en fin de 2^{de} GT

Académie de Reims vs France de 2017 à 2020



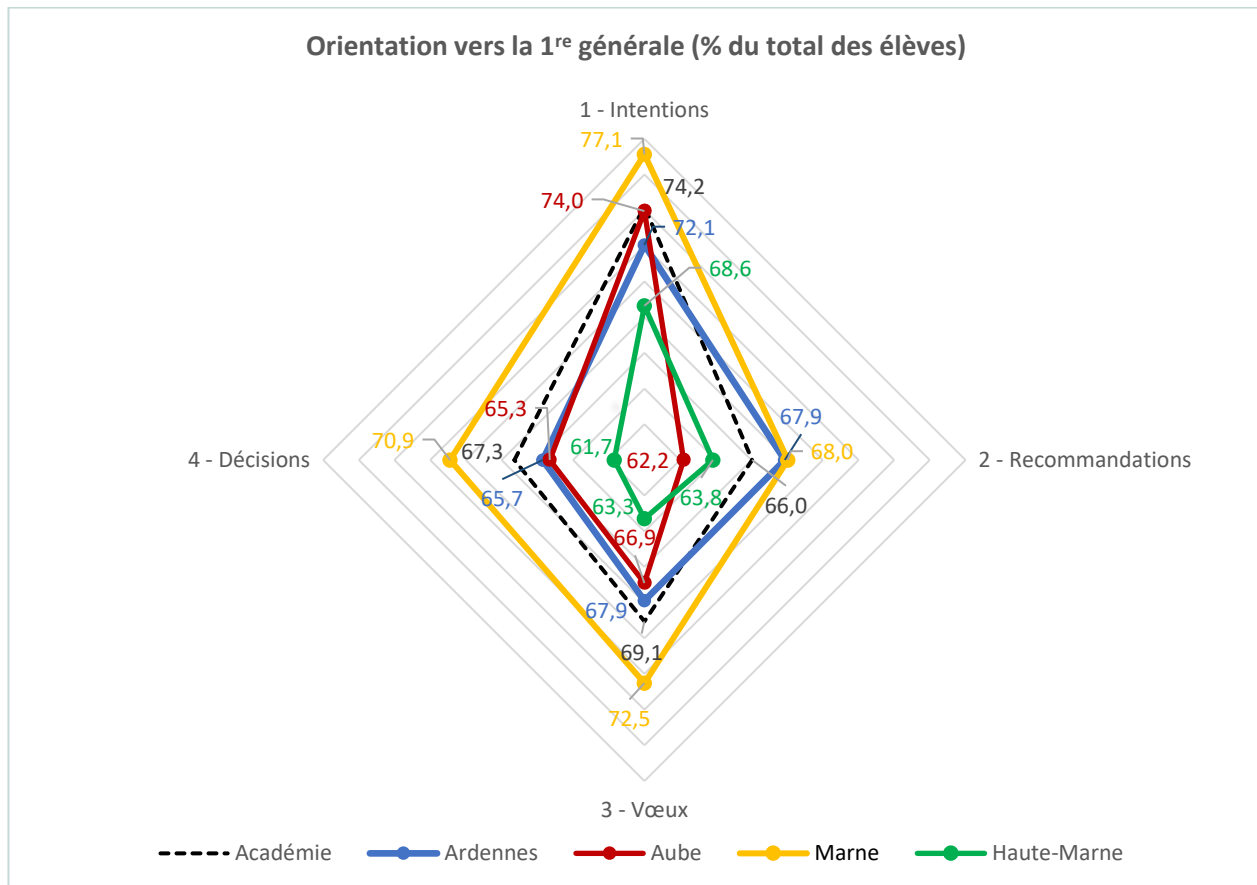
Sources : données issues de REVE et SIECLE Orientation

Lecture : en 2017, dans l'académie de Reims, 64% des élèves scolarisés en 2^{de} GT obtiennent une décision d'orientation vers une 1^{re} générale, ils sont 66% au niveau national.

En 2020, pour la première année l'académie présentent les mêmes taux que le niveau national pour l'entrée en 1^{re} générale. En revanche le taux vers la 1^{re} technologique est plus bas que la France.

L'ORIENTATION DE LA 2^{DE} GT VERS LA 1^{RE} GÉNÉRALE

Le dialogue en orientation en académie et en département



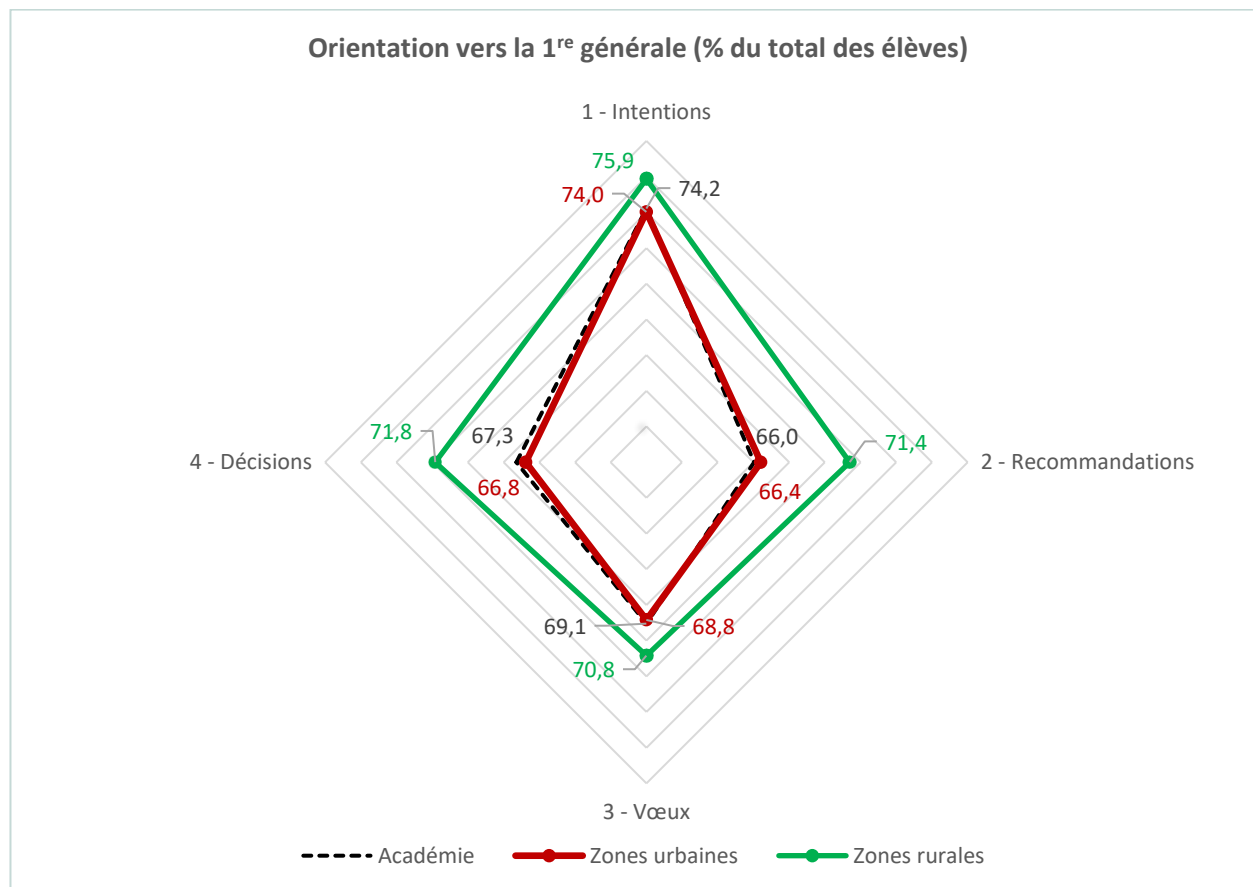
Source : données issues de SIECLE-Orientation

Lecture : en 2020, dans la Marne, 77,1% de élèves de 2^{de} GT formulent des vœux provisoires pour la 1^{re} générale, les conseils de classe recommandent cette voie pour 68% des élèves.

Au 3^e trimestre, ils sont 72,5% à formuler des vœux définitifs pour cette voie d'orientation, 70,9% obtiennent une décision d'orientation favorable à cette voie.

On notera que c'est dans l'Aube que les conseils de classe du 2nd trimestre s'écartent le plus des intentions des familles. C'est dans la Haute-Marne que les familles sont le moins demandeuses de cette voie.

Le dialogue en orientation en académie, versant territorial

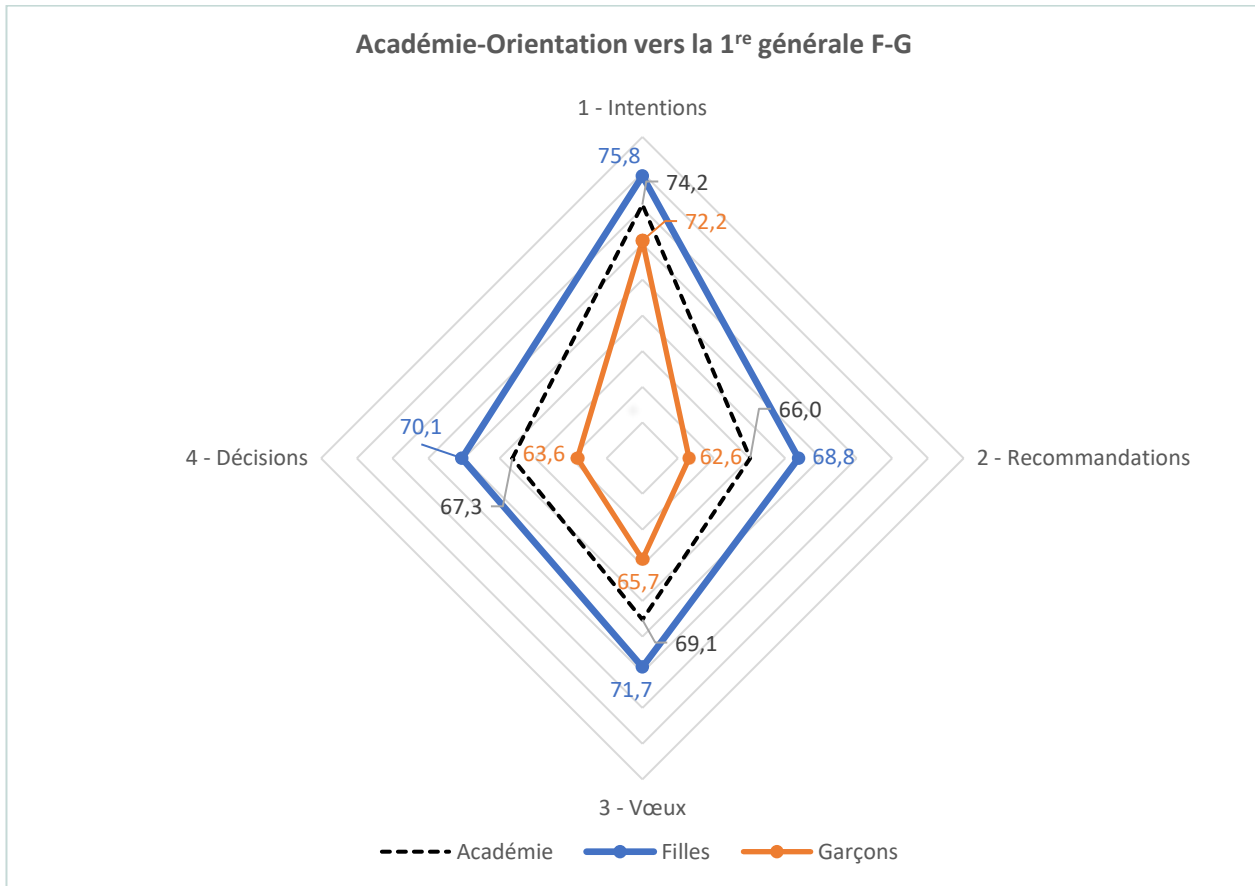


Source : données issues de SIECLE-Orientation

Lecture : en 2020, en zone urbaines, 74% des élèves de 2^{de} GT font des vœux provisoires pour la 1^{re} générale. Les conseils de classe la recommandent pour 66%. Au 3^e trimestre, 68,8% des élèves émettent un vœu définitif pour une 1^{re} générale, ils sont 70,8% à le faire en zone rurale.

L'effet structure sera sans doute à interroger au regard des différences significatives entre zones rurales et zones urbaines.

Le dialogue en orientation en académie, filles vs garçons

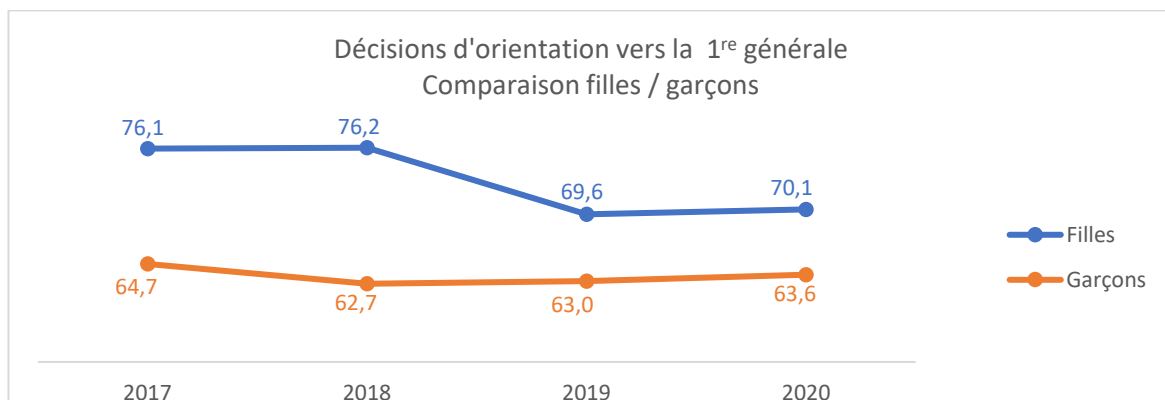


Source : données issues de SIECLE-Orientation

Lecture : en 2020, dans l'académie de Reims, 63,6% des garçons scolarisés en 2^{de} GT obtiennent une décision d'orientation pour une 1^{re} générale, pour 70,1% des filles.

Les différences en faveur des filles vers la 2^{de} générale se poursuivent en faveur de la 1^{re} générale.

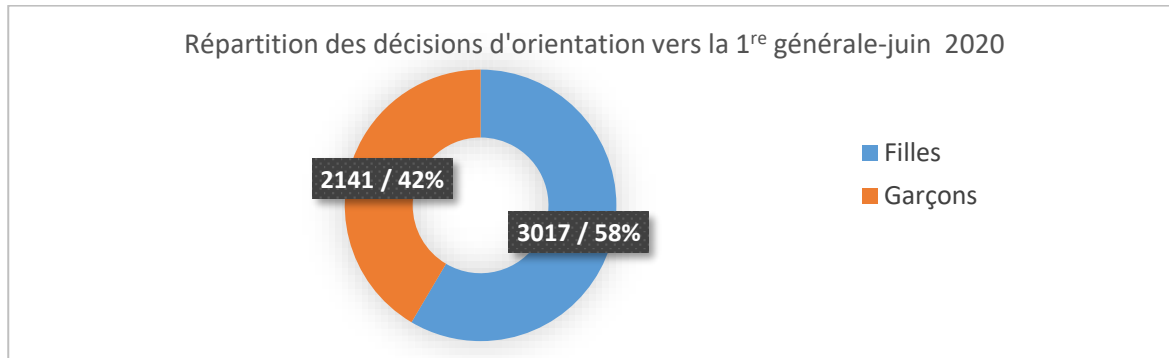
Évolution des décisions d'orientation F-G 2017-2020



Sources : données issues de REVE et SIECLE-Orientation

Lecture : en 2019, dans l'académie de Reims, 69,6% des filles scolarisées en 2^{de} GT reçoivent une décision d'orientation pour une 1^{re} générale., contre 63% des garçons.

Répartition sexuée des décisions d'orientation vers la 1^{re} générale

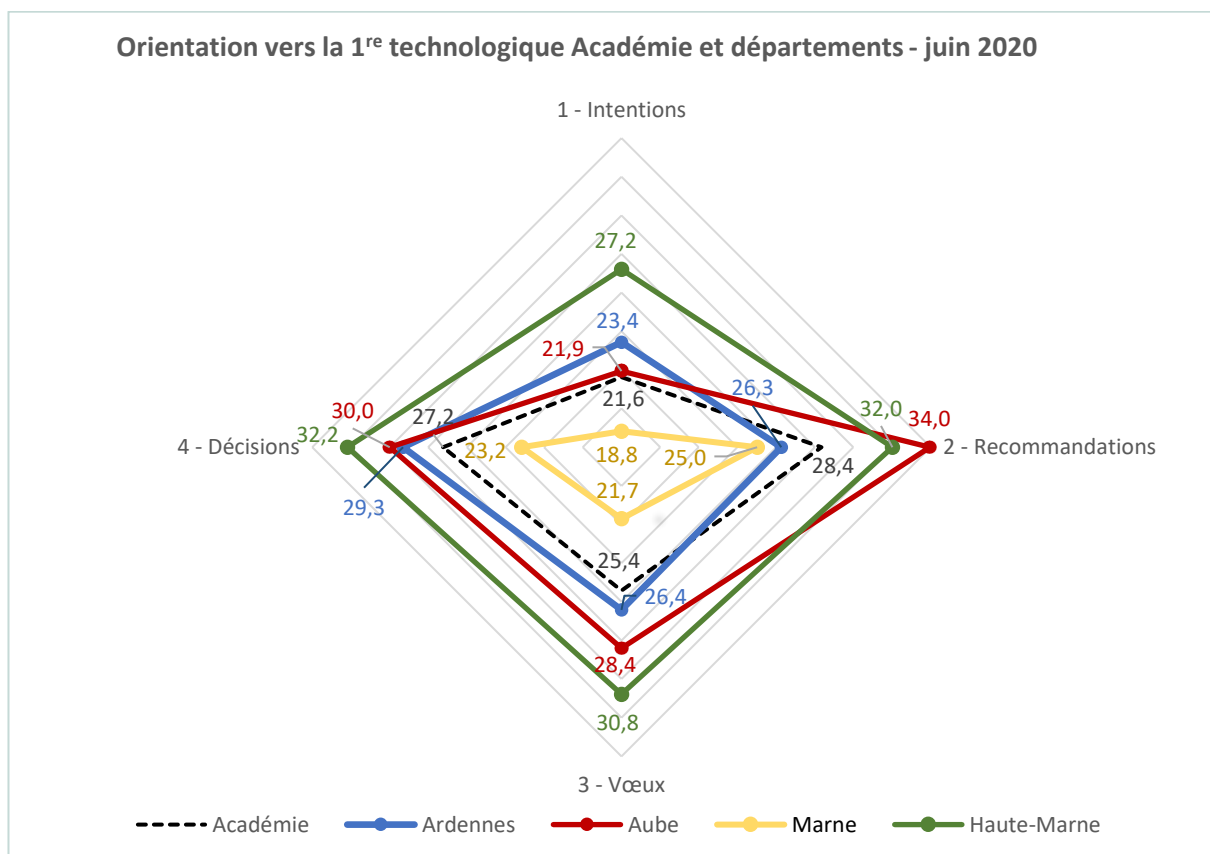


Source : SIECLE-Orientation

Note de lecture : les élèves ayant obtenu une décision d'orientation vers la 1^{re} générale en juin 2020 sont à 42% des garçons, et à 58% des filles.

L'ORIENTATION DE LA 2^{DE} GT VERS LA 1^{RE} TECHNOLOGIQUE

Le dialogue en orientation en académie et en départements



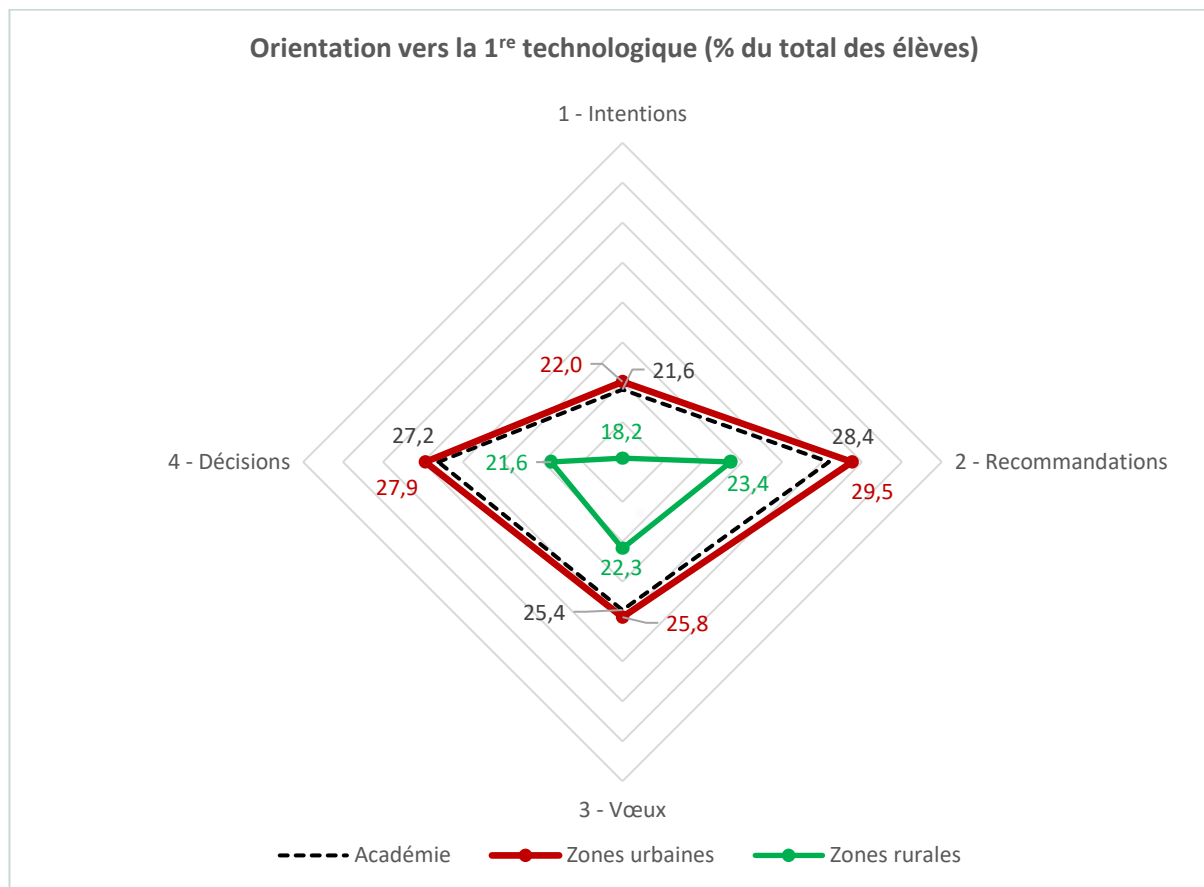
Source : données issues de SIECLE-Orientation

Lecture : en 2020, dans l'Aube, 21,9% des élèves scolarisés en 2^{de} GT émettent des intentions pour une orientation en 1^{er} technologique, les conseils de classe recommandent cette voie pour 34% des élèves.

Au 3^e trimestre, 28,4% des élèves demandent définitivement cette voie, les décisions d'orientation sont prononcées pour 30% des élèves.

La Haute-Marne valorise davantage la voie technologique que les autres départements.

Le dialogue en orientation, en académie, versant territorial

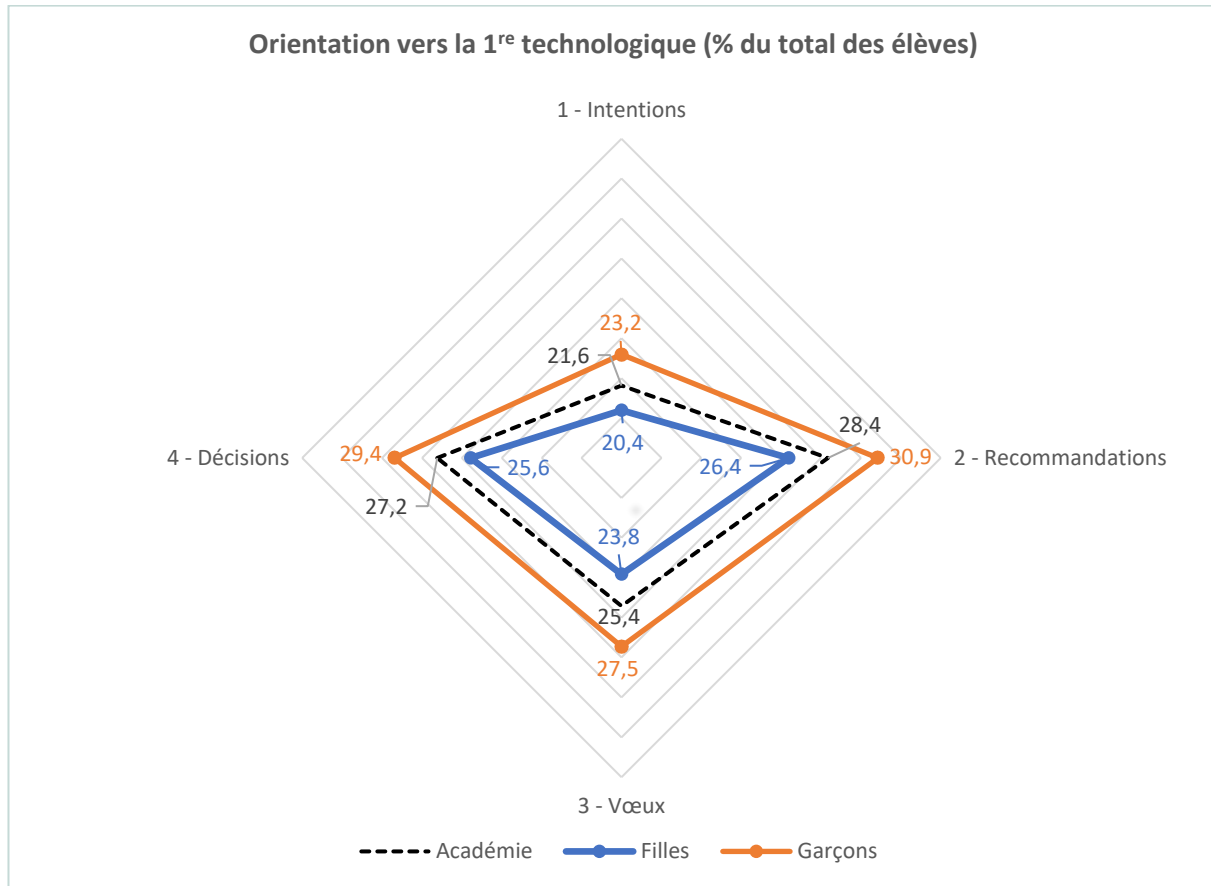


Source : données issues de SIECLE-Orientation

Lecture : en 2020, dans l'académie de Reims, en zones urbaines, 22% des élèves de 2^{de} GT émettent des intentions d'orientation vers la 1^{re} technologique. Les conseils de classe émettent des recommandations pour 29,5% d'entre eux.

Au 3^e trimestre, 25,8% de ces élèves font un vœu définitif en 1^{re} technologique. Les conseils de classe prennent une décision d'orientation pour cette voie, pour 27,9% d'entre eux.

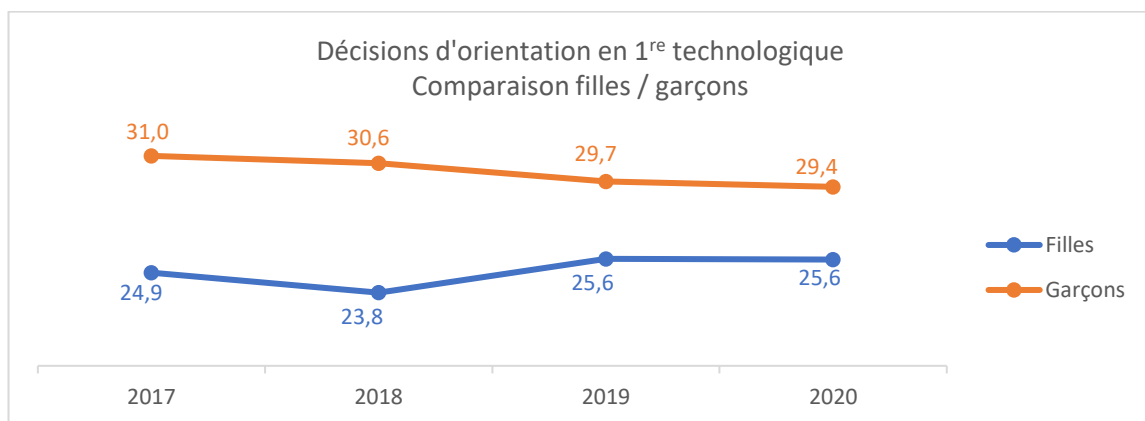
Le dialogue en orientation en académie, filles vs garçons



Source : données issues de SIECLE-Orientation

Lecture : en 2020, dans l'académie de Reims, 25,6% des filles scolarisées en 2^{de} GT obtiennent une décision d'orientation vers une 1^{re} technologique, pour 29,4% des garçons.

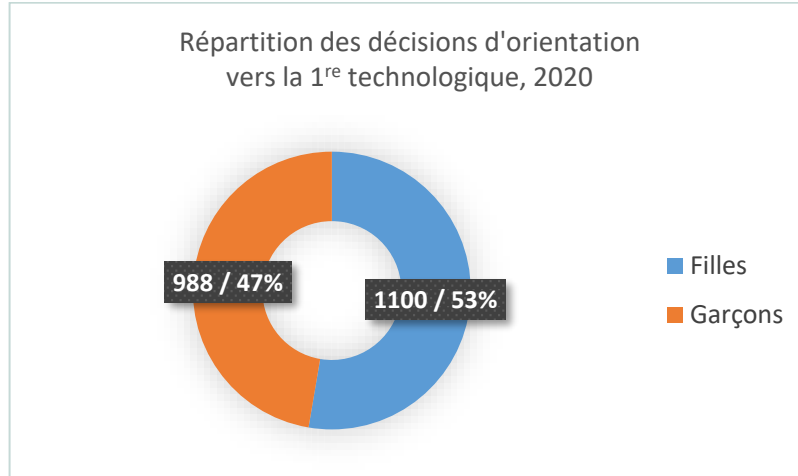
Filles-Garçons : évolution des décisions dans le temps



Sources : données issues de REVE et de SIECLE-Orientation

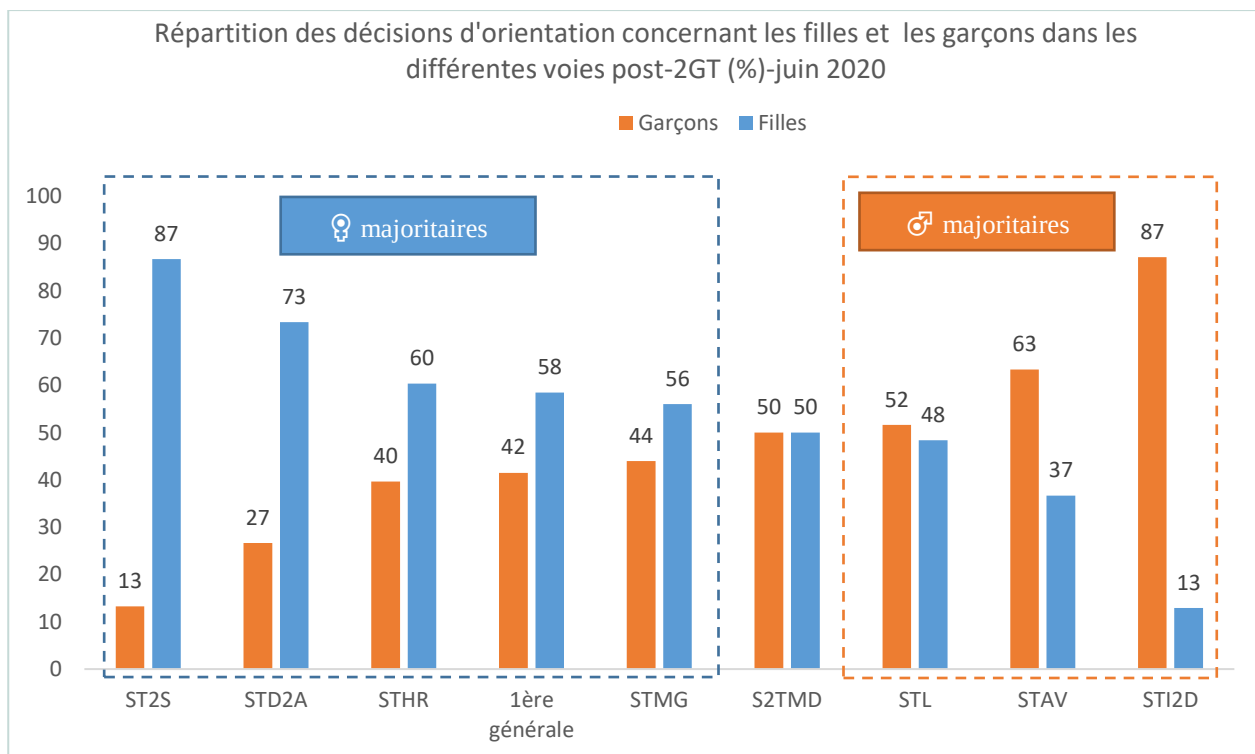
Lecture : en 2018, dans l'académie de Reims, 30,6% garçons scolarisés en 2^{de} GT reçoivent une décision d'orientation vers une 1^{re} technologique, pour 23,8% des filles.

Répartition sexuée des décisions d'orientation vers les voies technologiques-juin 2020



Source : données issues de SIECLE-Orientation

Lecture : en 2020, dans l'académie de Reims, la part des décisions d'orientation vers une 1^{re} technologique concernant les filles est de 53%.



Source : données issues de SIECLE-Orientation

Lecture : en 2020, dans l'académie de Reims, les garçons représentent 87% des élèves ayant obtenu une décision d'orientation vers la 1^{re} STI2D, les filles 13%.

L'AFFECTATION DES ÉLÈVES DE 2^{DE} GT – HORS VOIE GÉNÉRALE

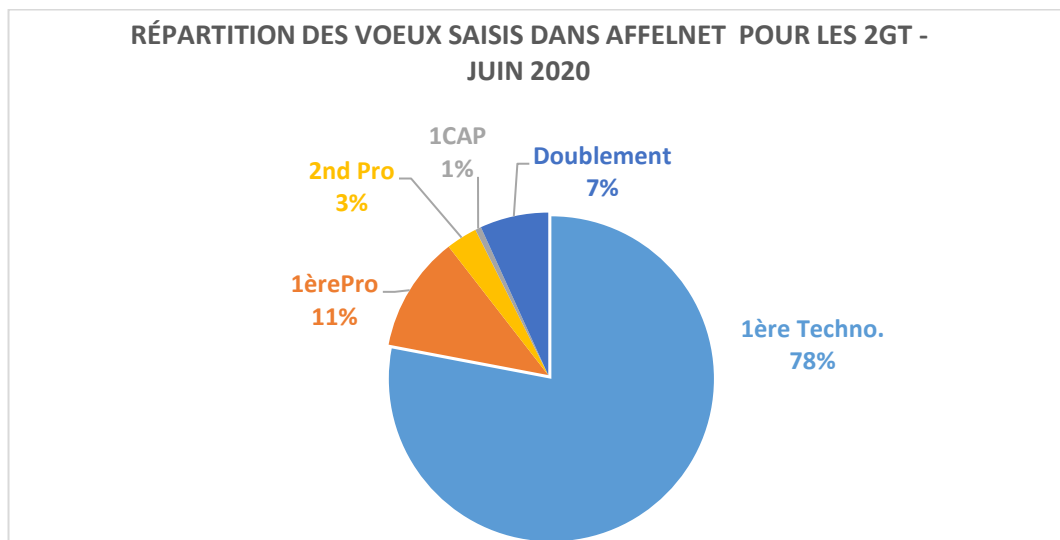
En juin 2020, 2 747 élèves de 2^{de} GT ont émis des vœux d'affectation, pour une autre voie ou la 1^{re} générale. Ces affectations ont été préparées via AFFELNET-Lycée.

Les vœux peuvent se porter sur :

- une 1^{re} technologique
- une 1^{re} professionnelle (passerelle)
- une 2^{de} professionnelle
- une 1^{re} année de CAP

Les doubléments en 2^{de} GT font également l'objet d'une saisie AFFELNET.

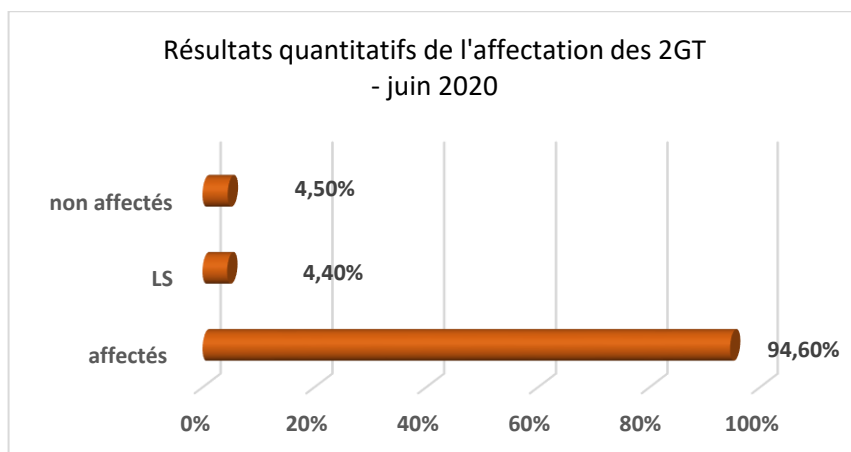
Les vœux des élèves



Source : AFFELNET-Lycée

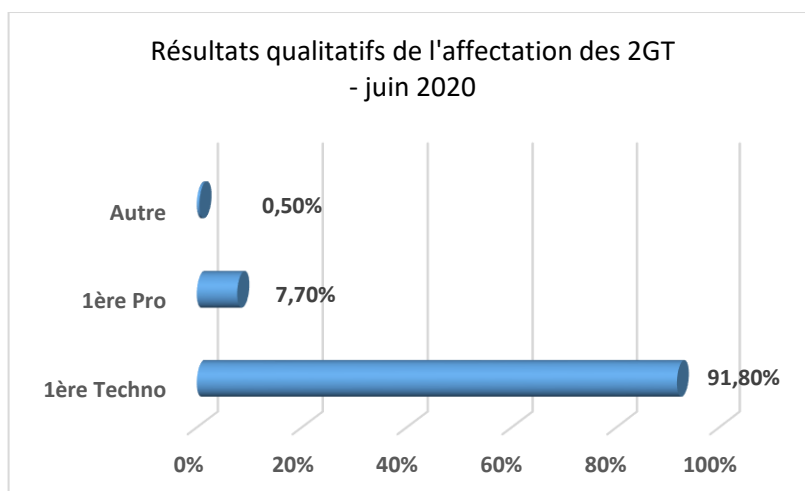
Lecture : 78 % des vœux émis par les élèves de 2^{de} GT ont concerné une 1^{re} technologique

Les résultats de l'affectation



Source : AFFELNET-Lycée

Lecture : 94,6% des élèves ayant émis au moins un vœu dans AFFELNET ont été affectés en juin 2020.



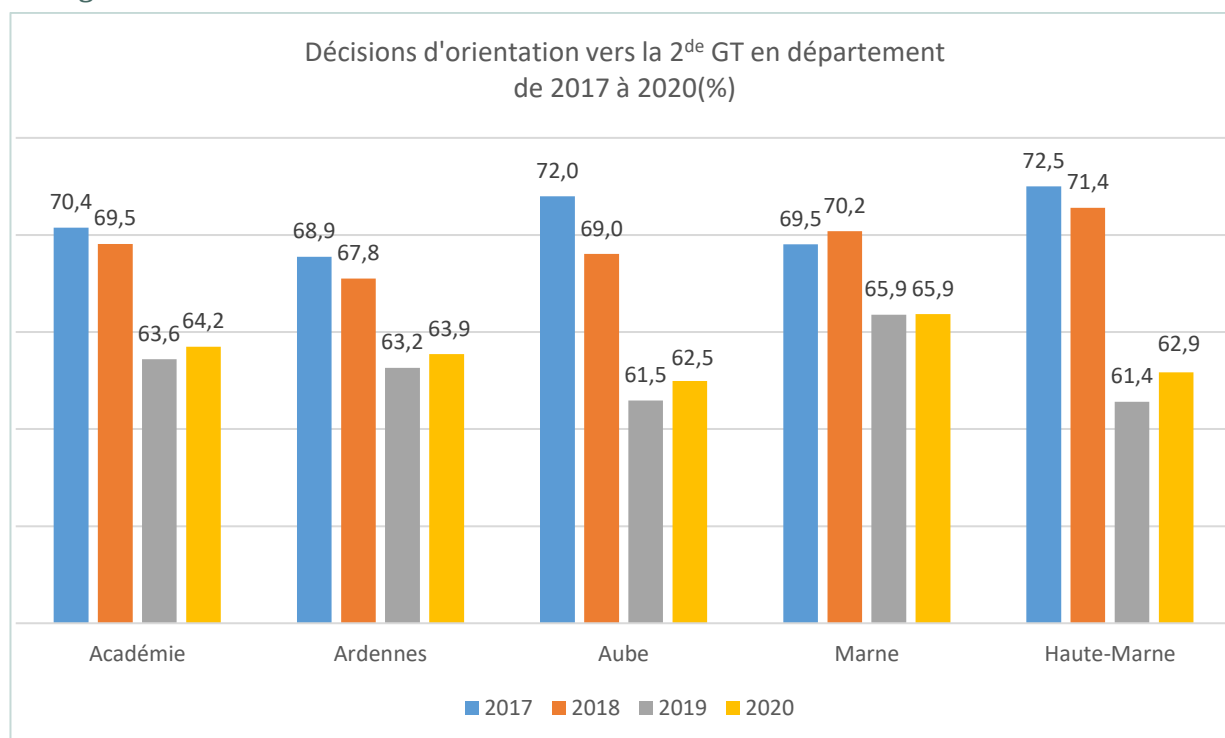
Source : AFFELNET-Lycée

Lecture : 91,8% des élèves ayant émis au moins un vœu dans AFFELNET ont été affectés en 1^{re} technologique en juin 2020.

FOCUS DÉPARTEMENTAUX CONCERNANT LES DÉCISIONS D'ORIENTATION, PALIERS 3^E ET 2^{DE}

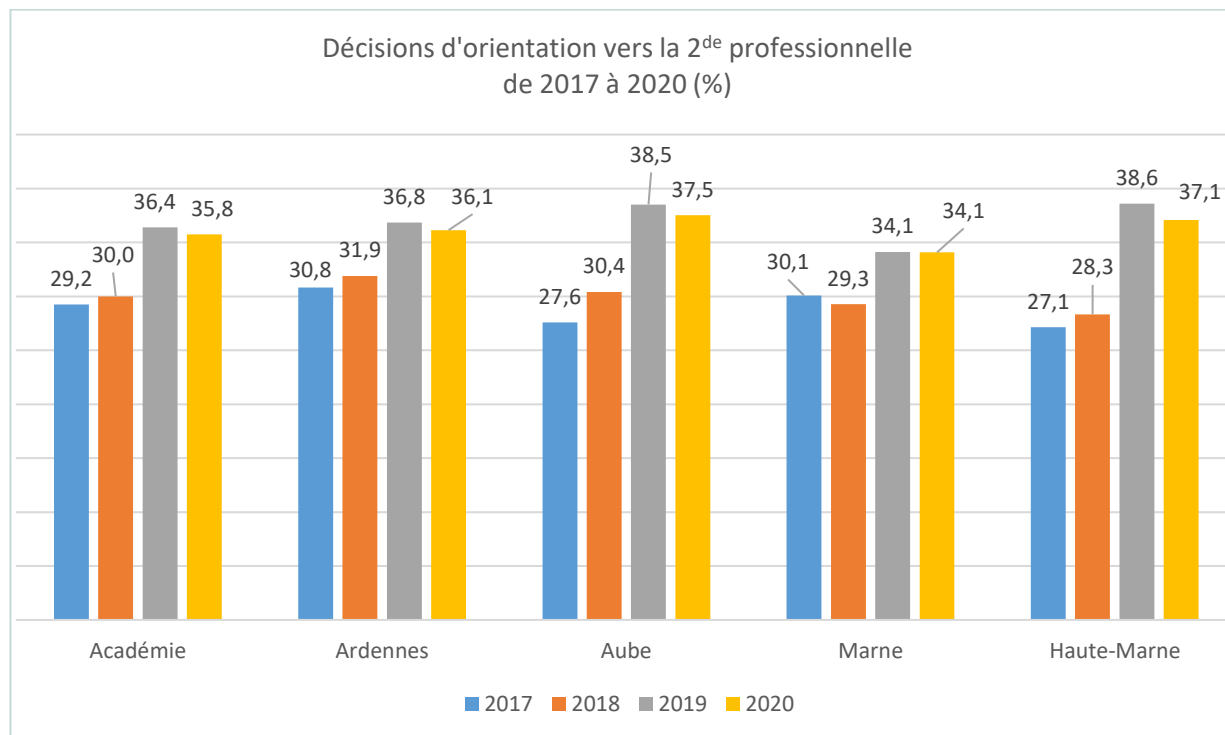
PALIER 3^E, ÉVOLUTIONS SUR 4 ANS

De la 3^e générale vers la 2^{de} GT



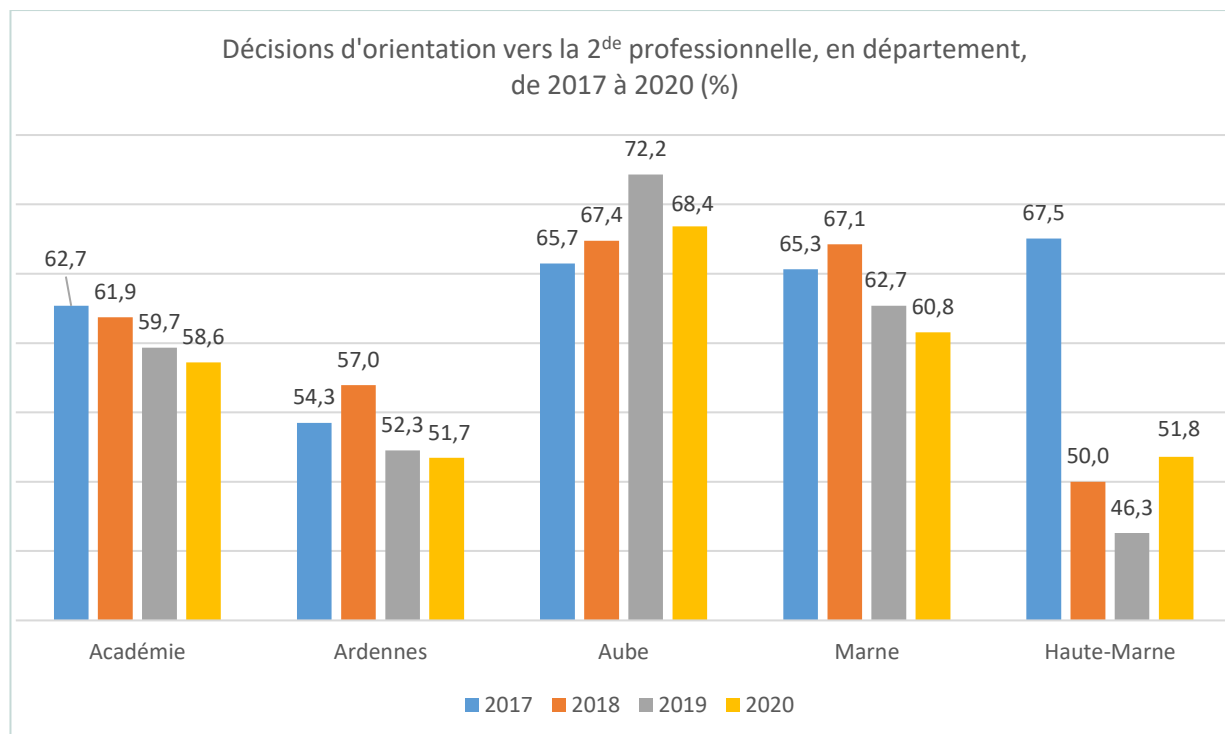
Source : SIECLE-Orientation et REVE

De la 3^e générale vers la 2^{de} professionnelle

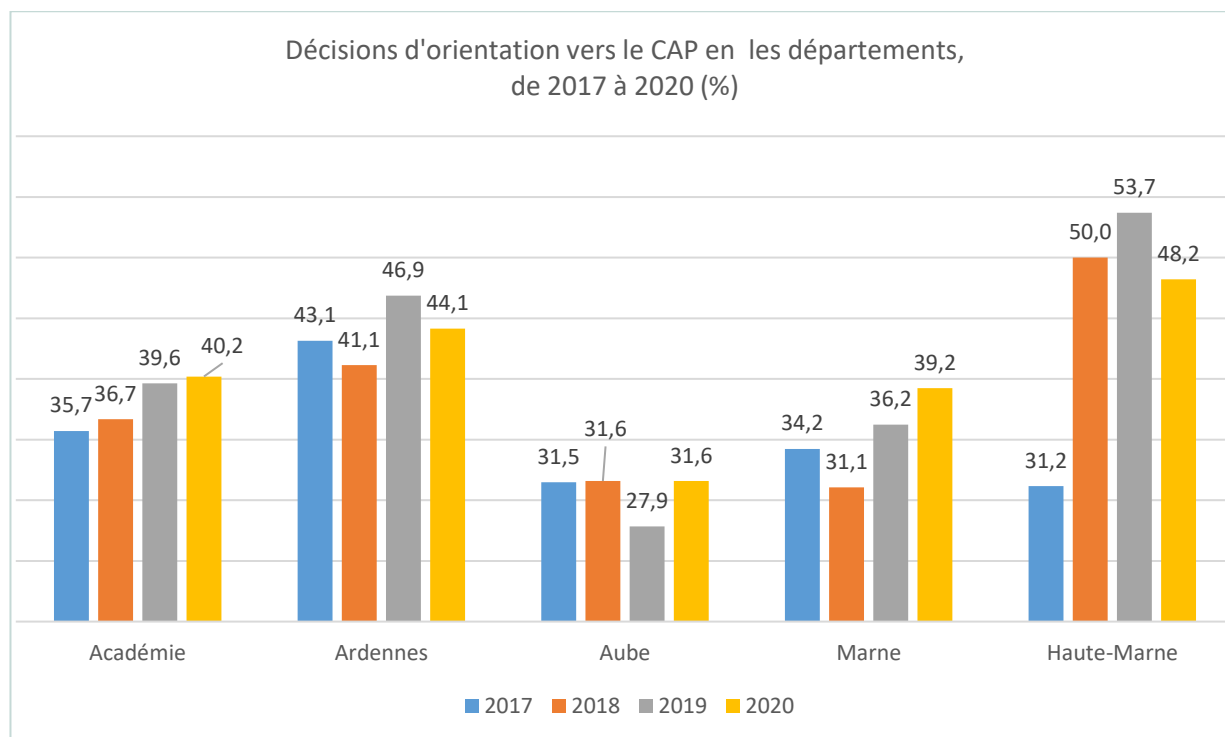


Source : SIECLE-Orientation et REVE

De la 3^e prépa-métiers vers la 2^{de} professionnelle



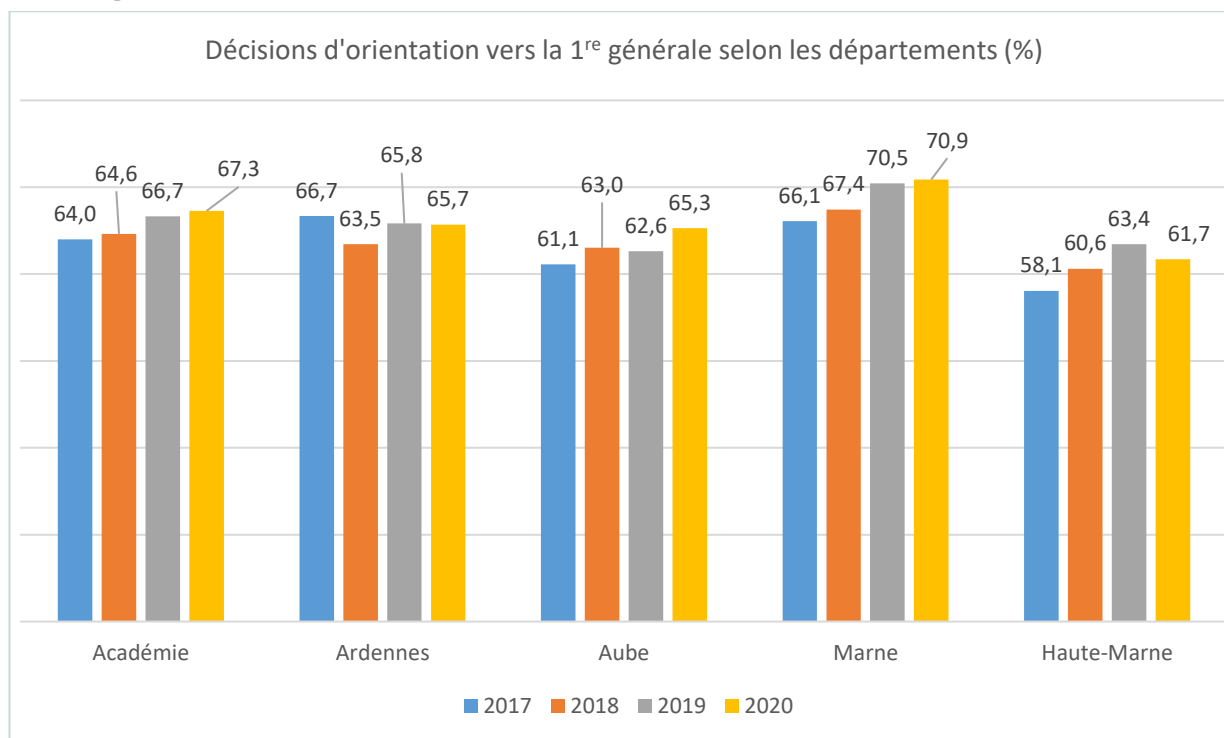
Source : SIECLE-Orientation et REVE

De la 3^e prépa-métiers vers la 1^{re} année de CAP

Source : SIECLE-Orientation et REVE

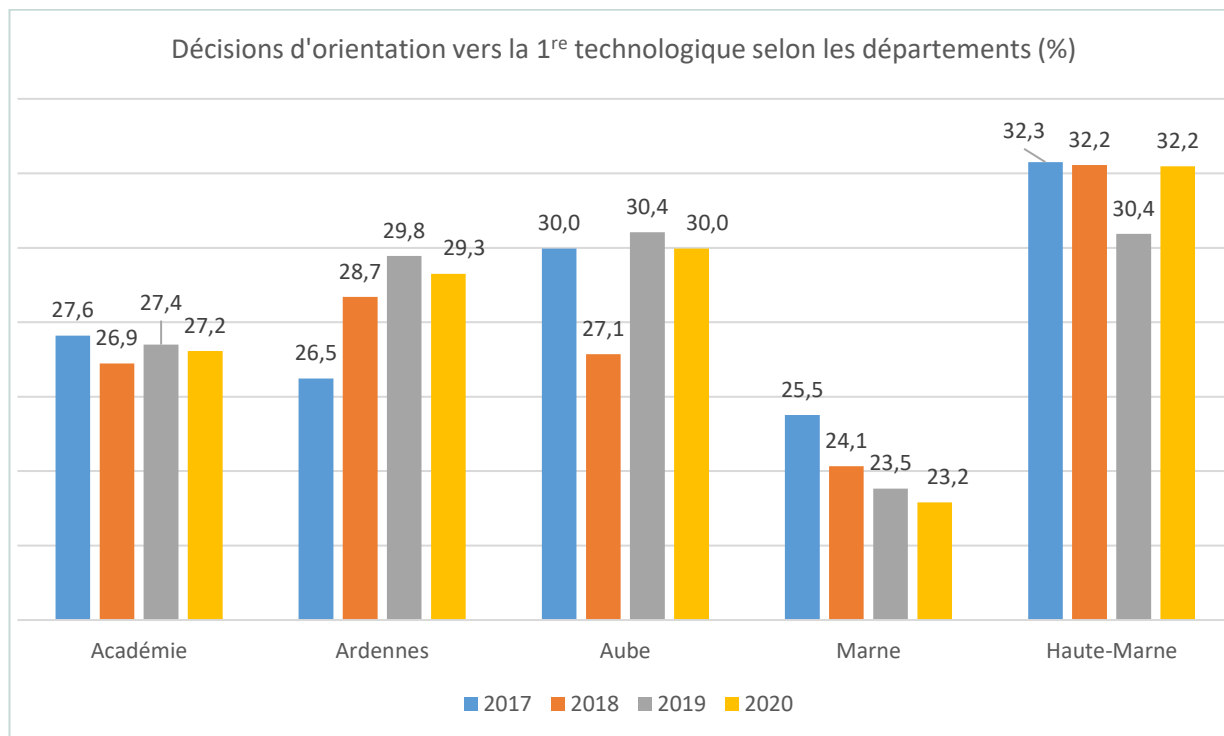
PALIER 2^{DE} GT, ÉVOLUTIONS SUR 4 ANS

Vers la 1^{re} générale



Source : SIECLE-Orientation et REVE

Vers la 1^{re} technologique

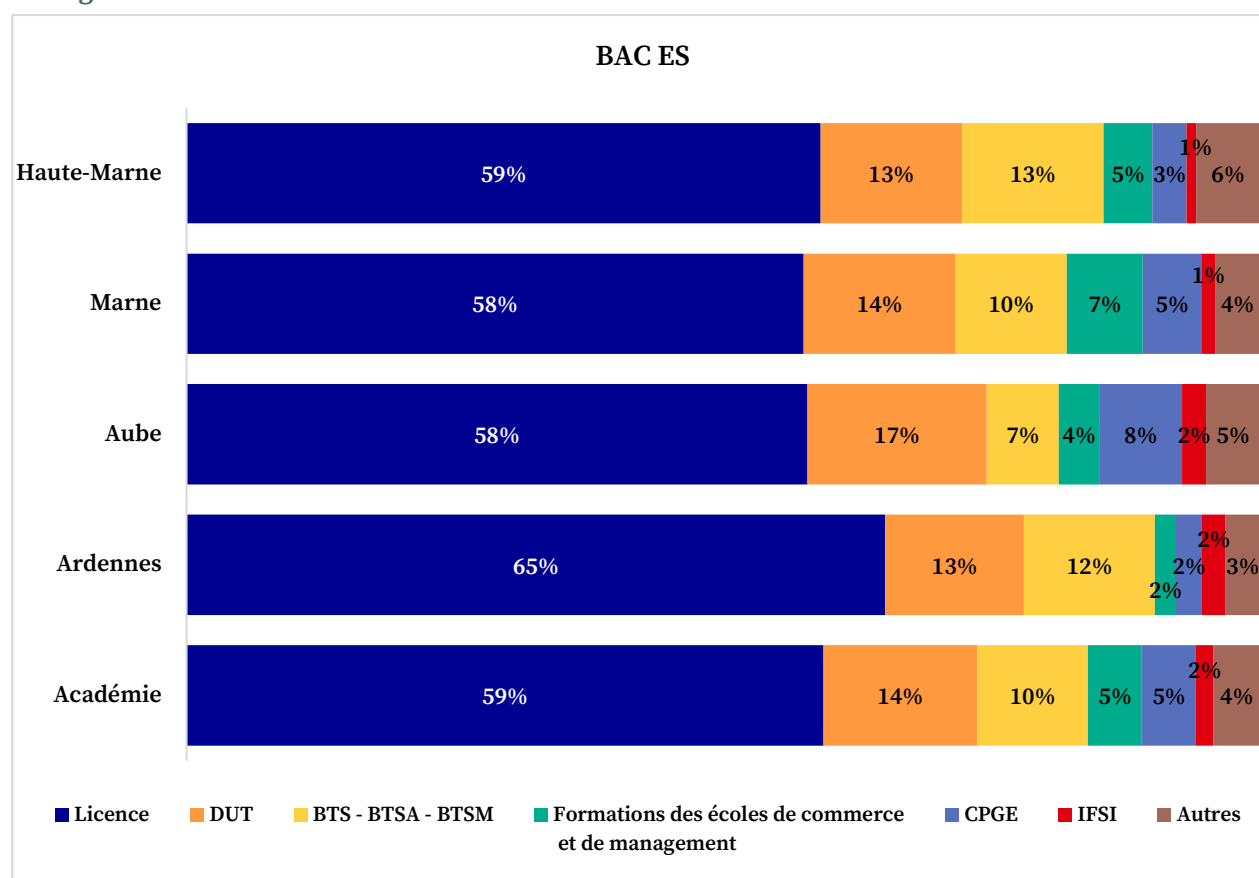


Source : SIECLE-Orientation et REVE

L'ORIENTATION DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

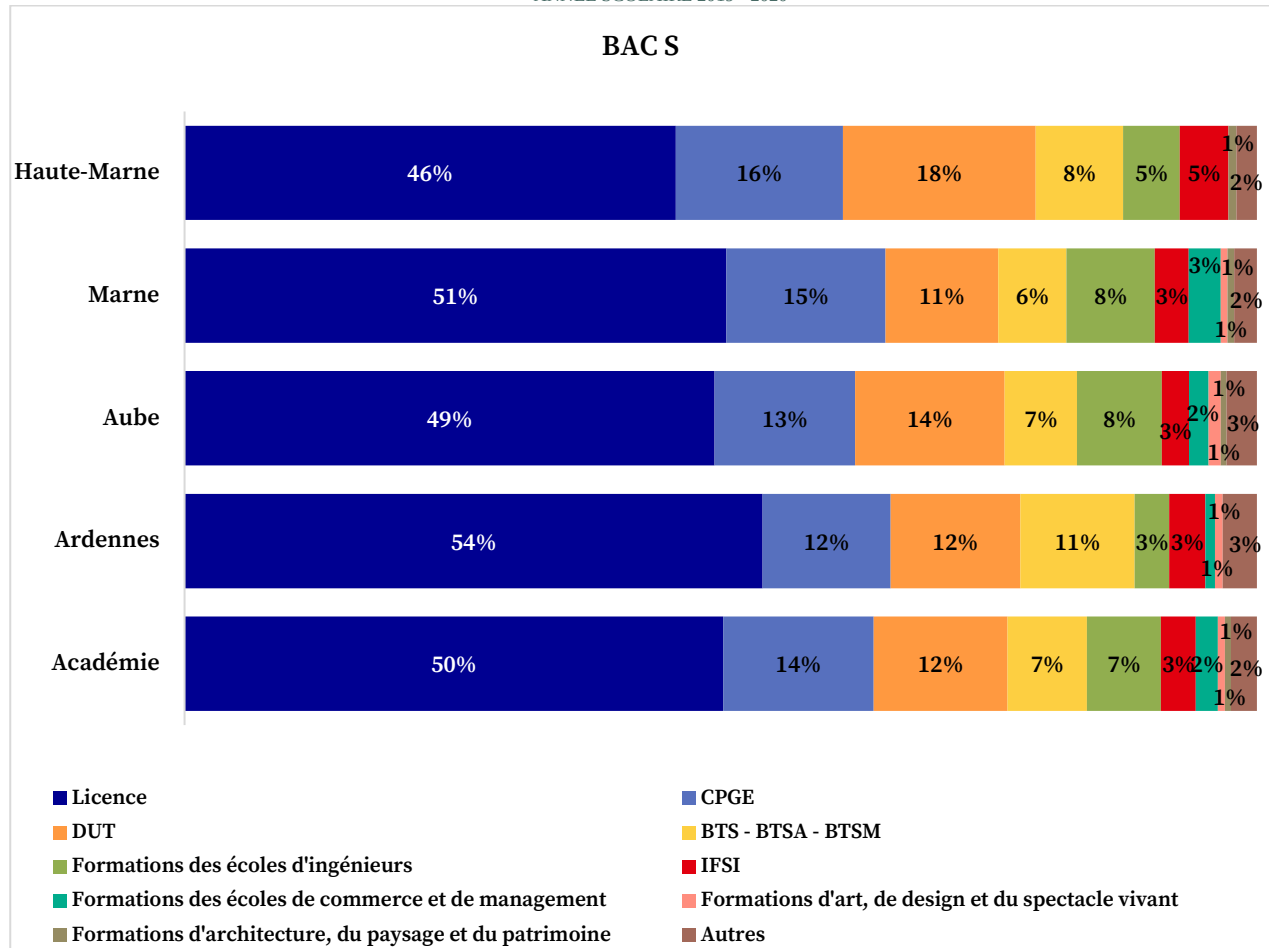
CHOIX D'UNE FILIÈRE D'ÉTUDES EN FONCTION DE LA SÉRIE DE BACCALAURÉAT

Bacs généraux



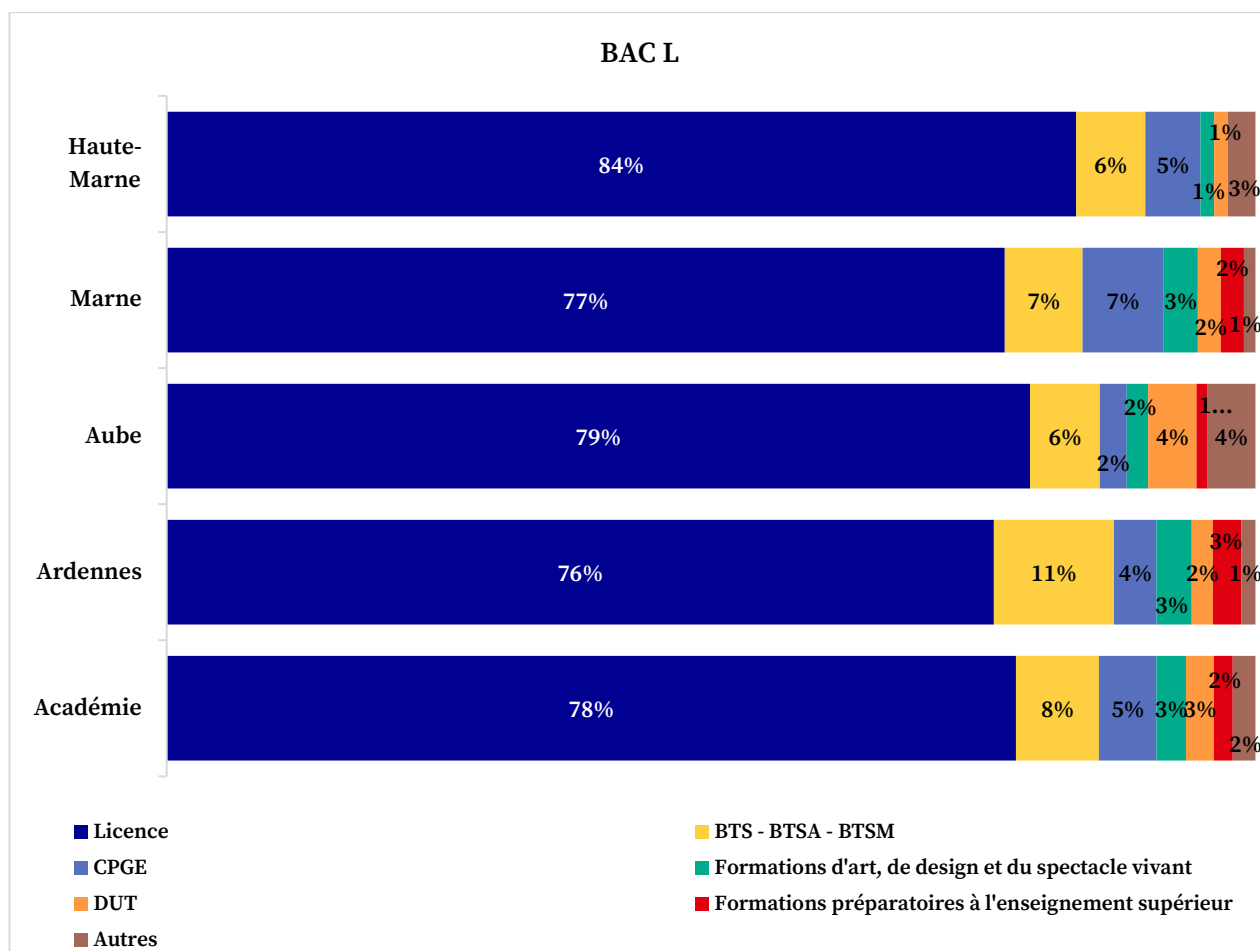
Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

Lecture : 59% des titulaires du bac ES en Haute-Marne se dirigent vers des études de licence, contre 65% des titulaires du bac ES dans les Ardennes.



Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

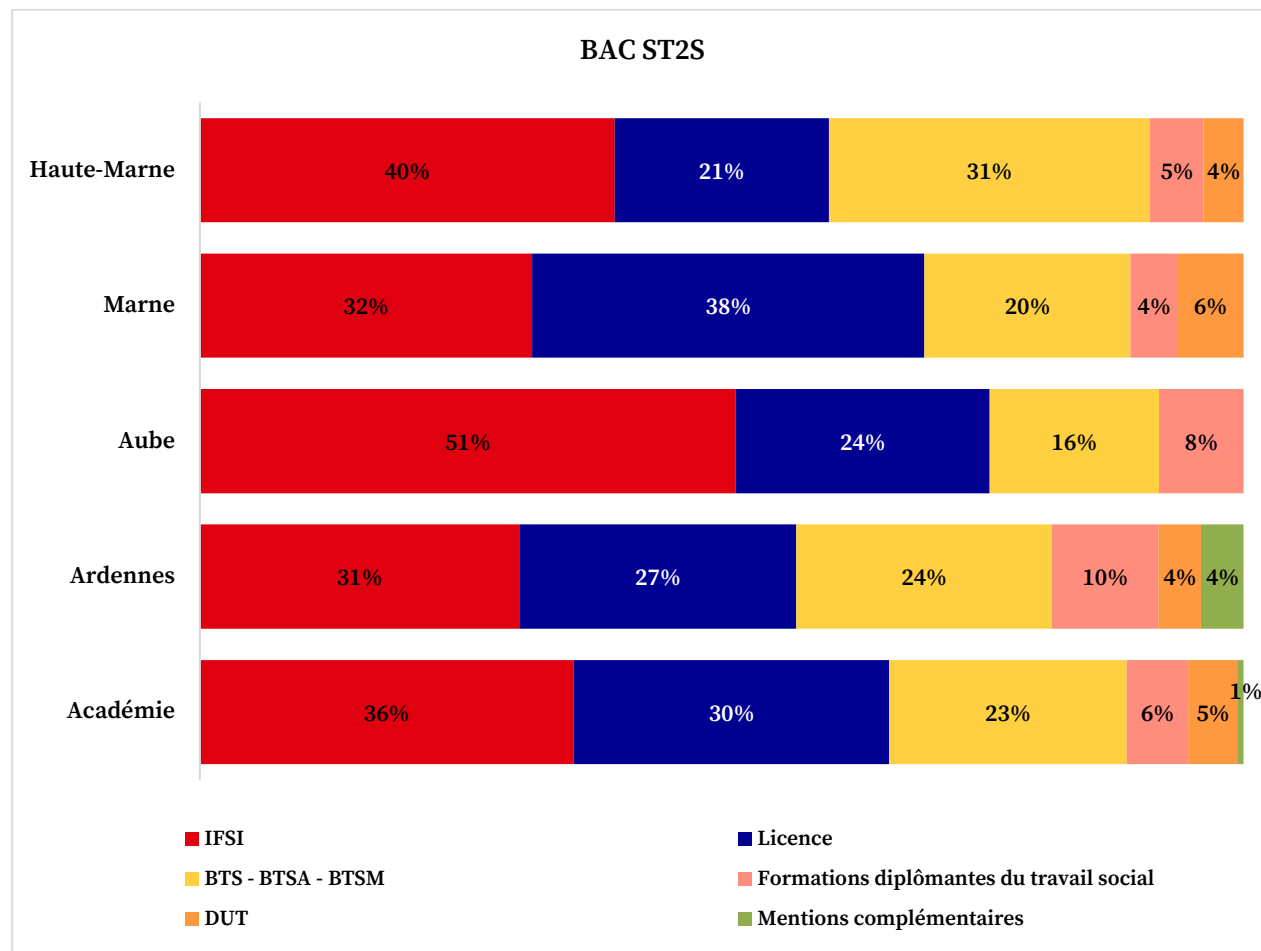
Lecture : 46% des titulaires du bac S en Haute-Marne se dirigent vers des études de licence, contre 54% des titulaires du bac S dans les Ardennes.



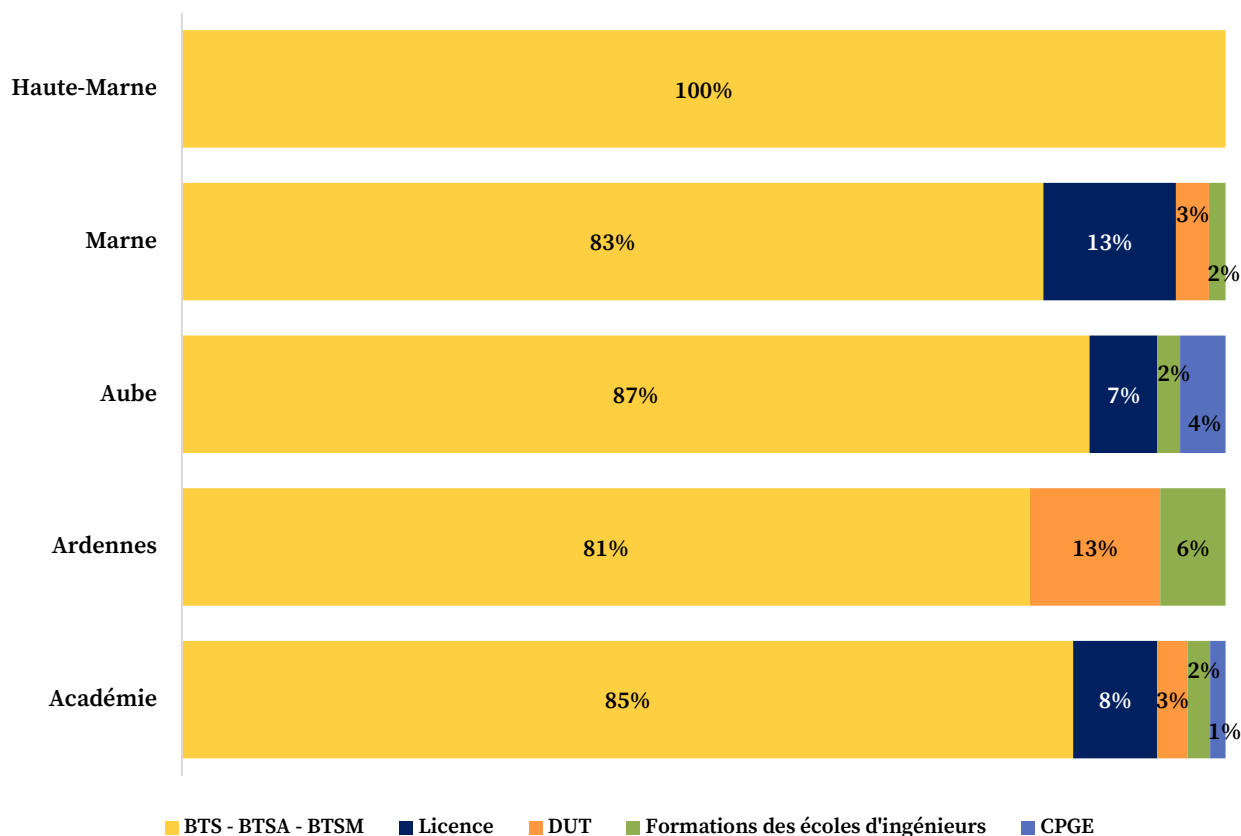
Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

Lecture : 84% des titulaires du bac L en Haute-Marne se dirigent vers des études de licence, contre 76% des titulaires du bac L dans les Ardennes.

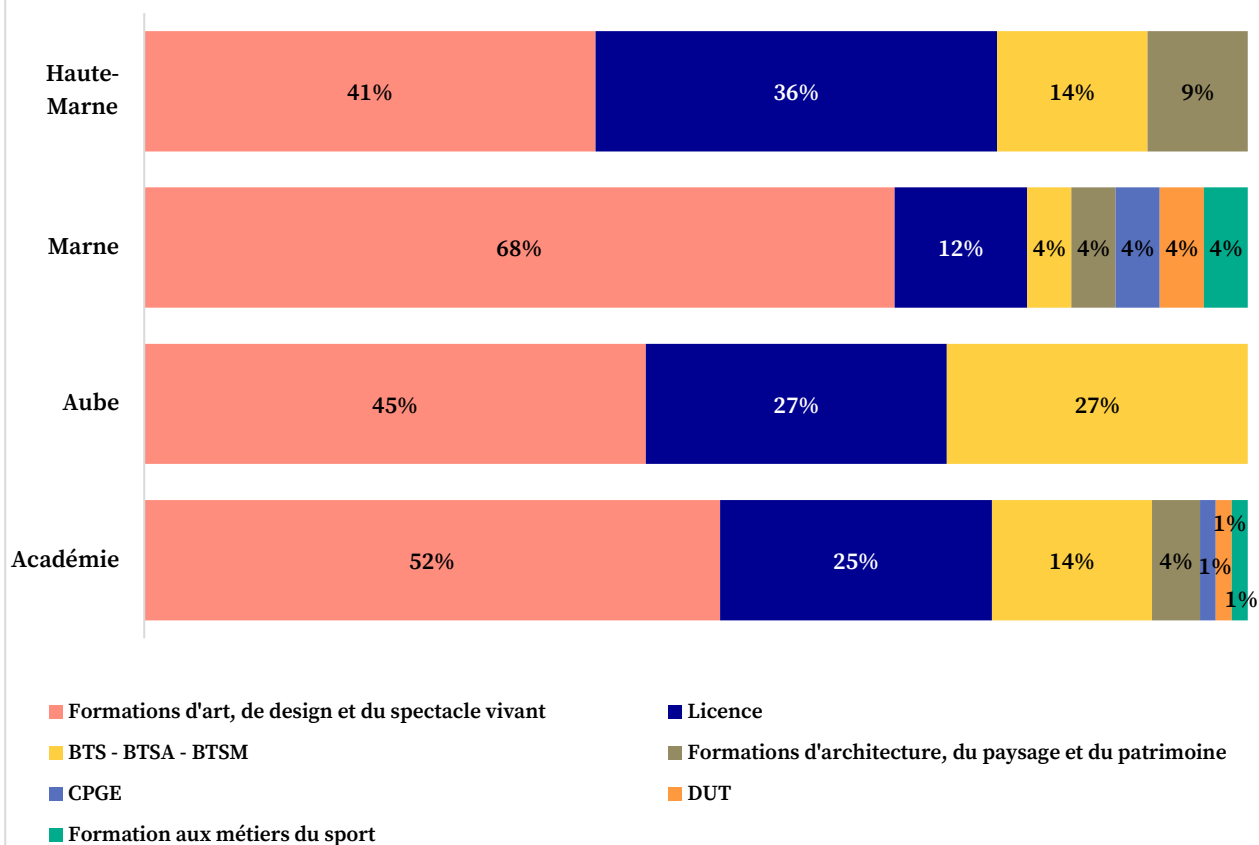
Bacs technologiques



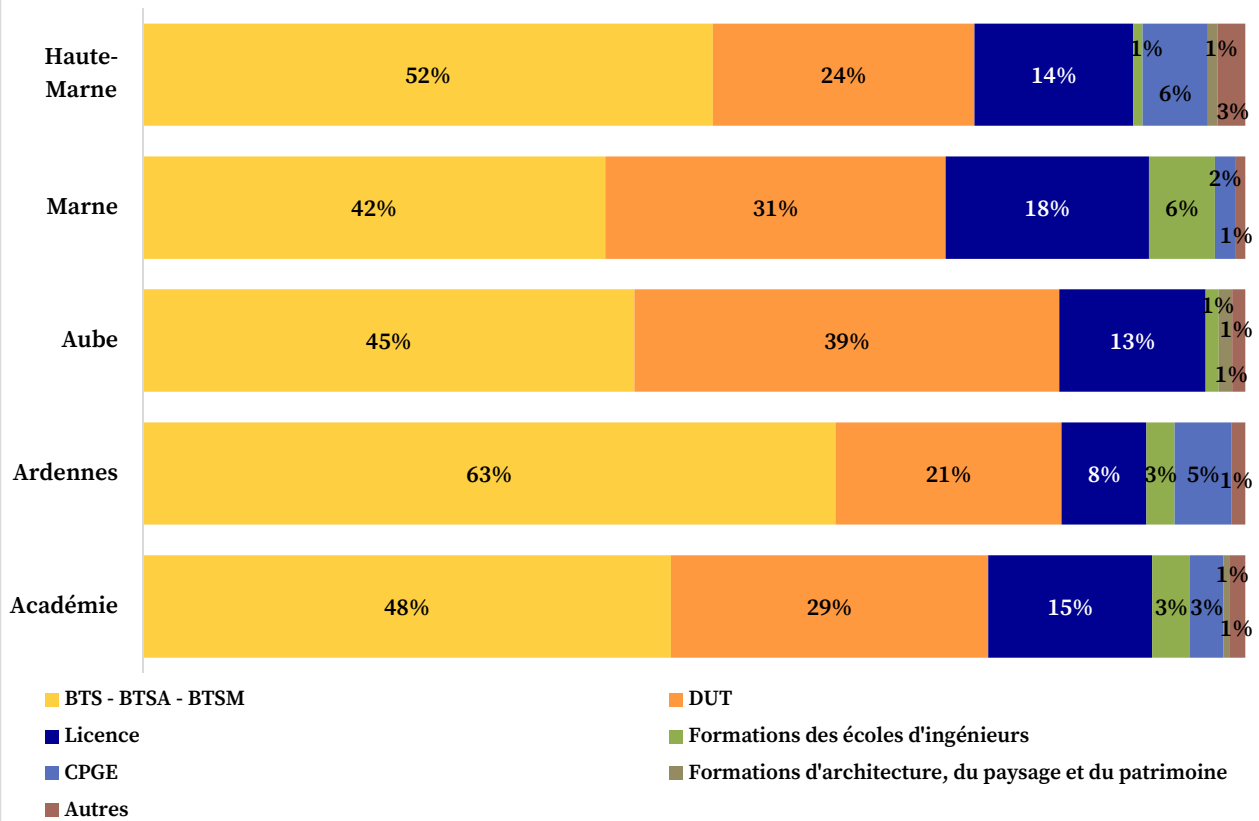
BAC STAV



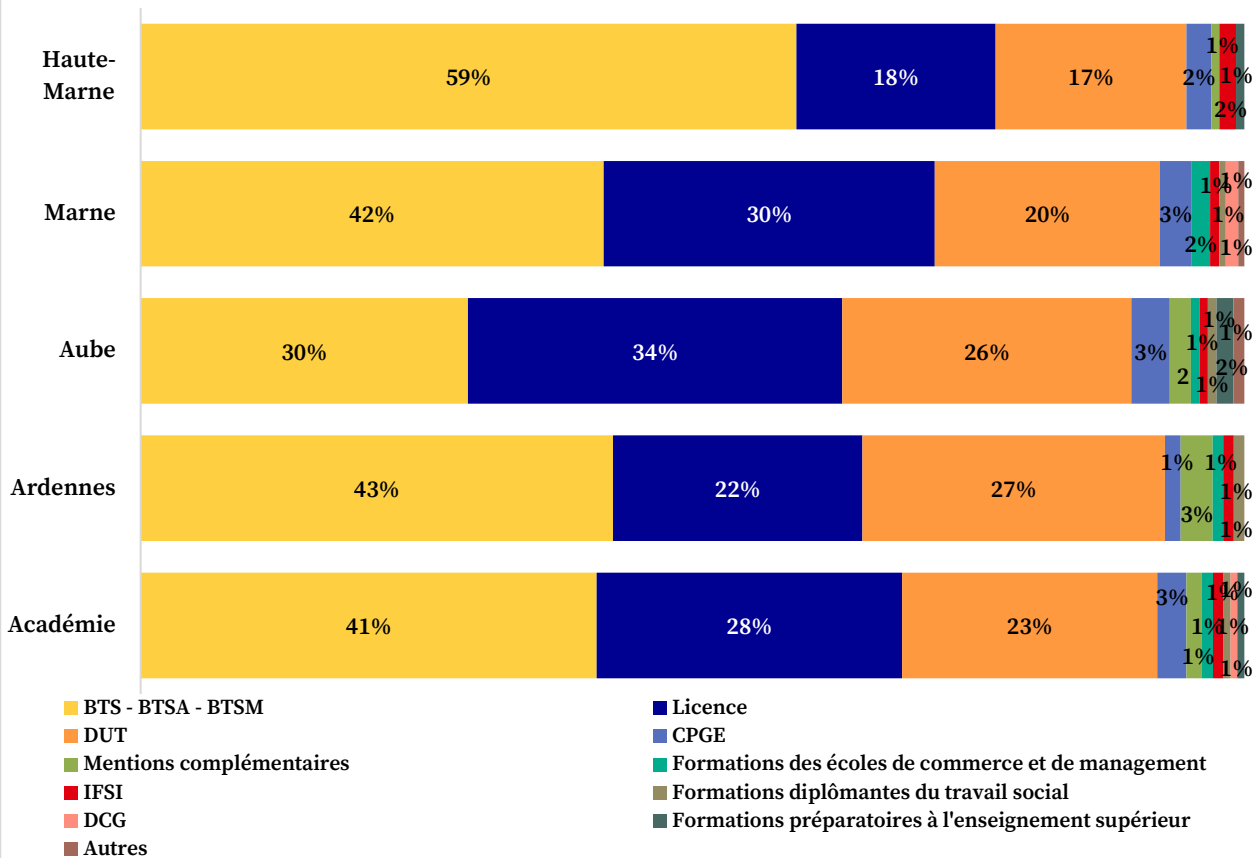
BAC STD2A

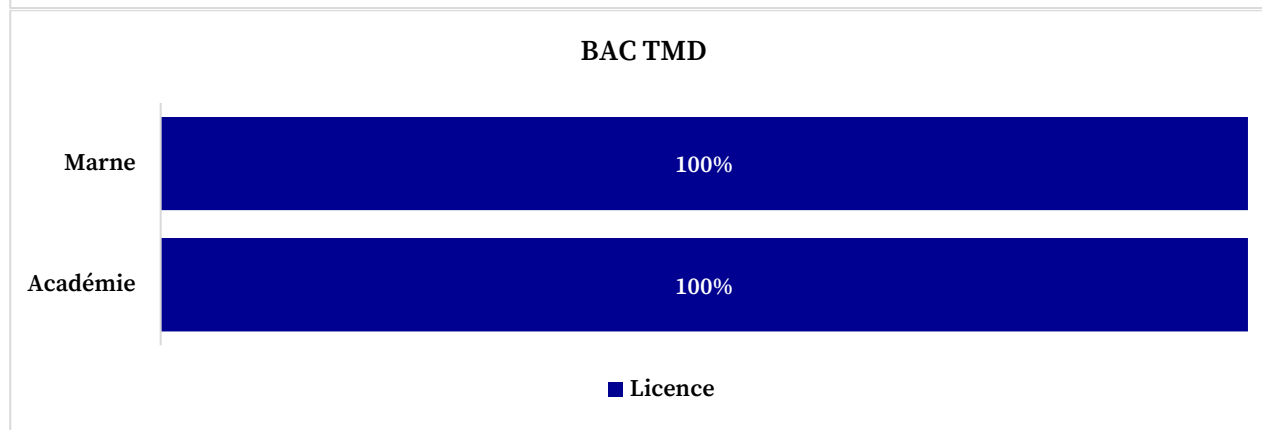
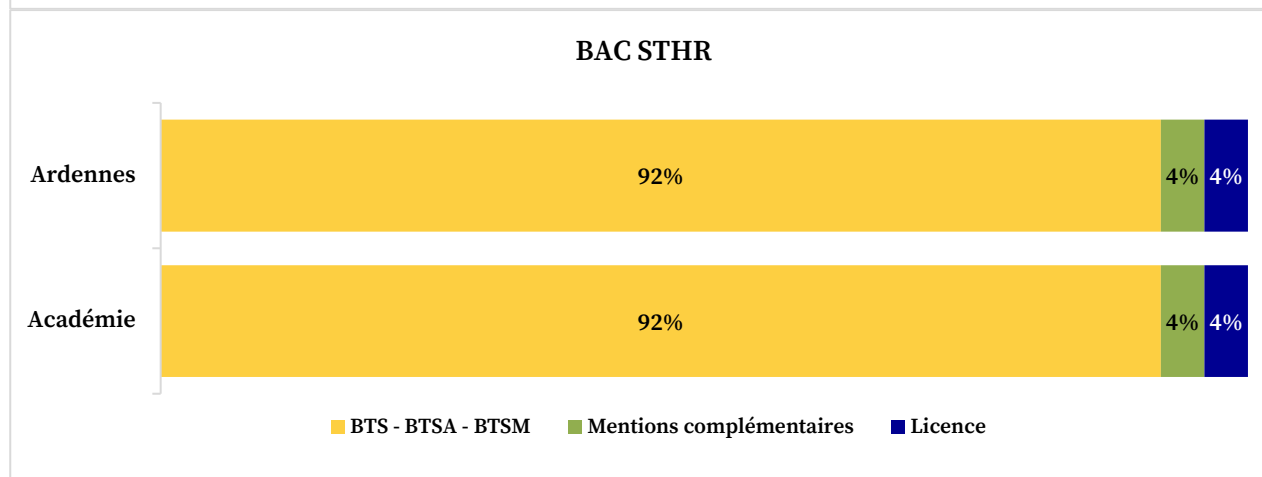
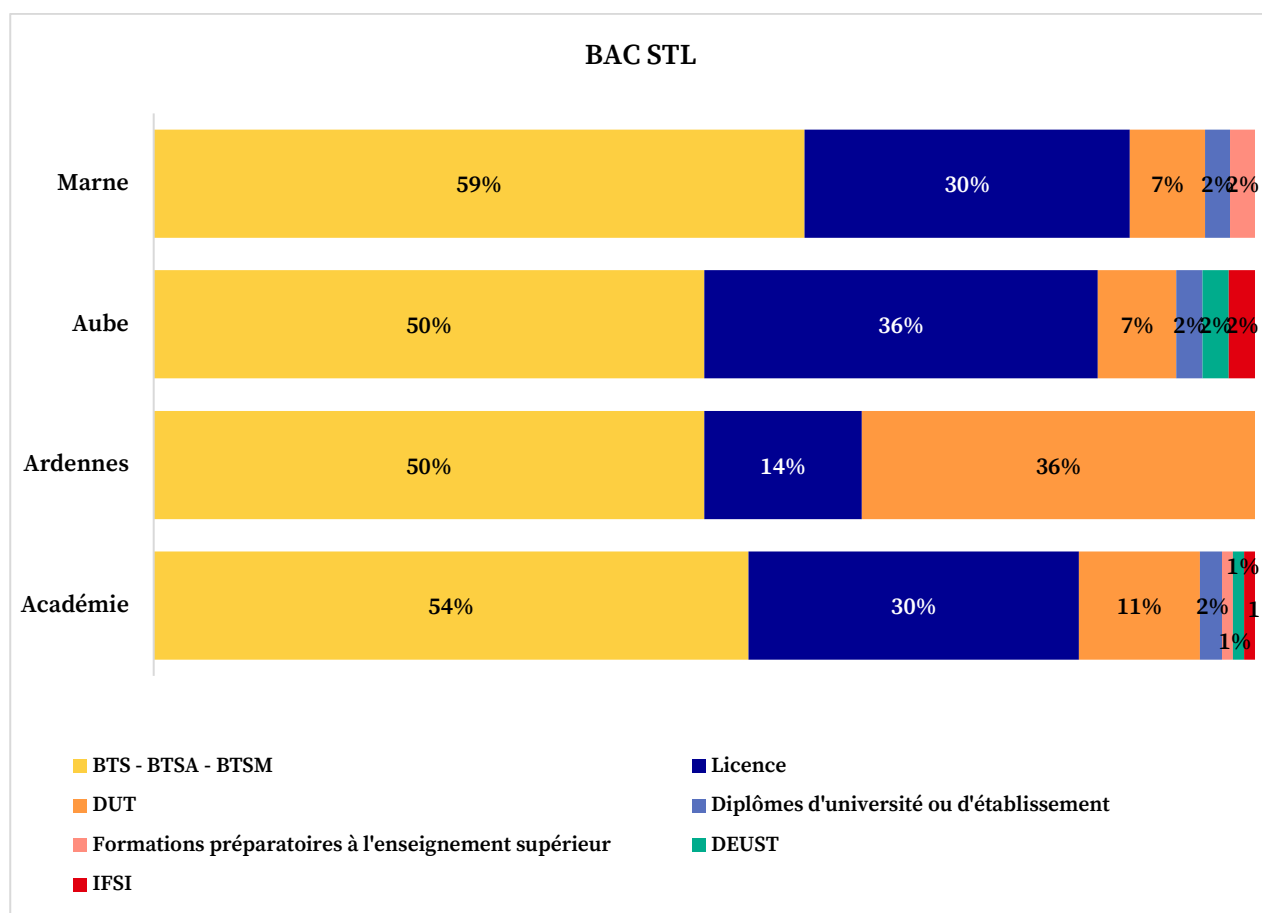


BAC STI2D



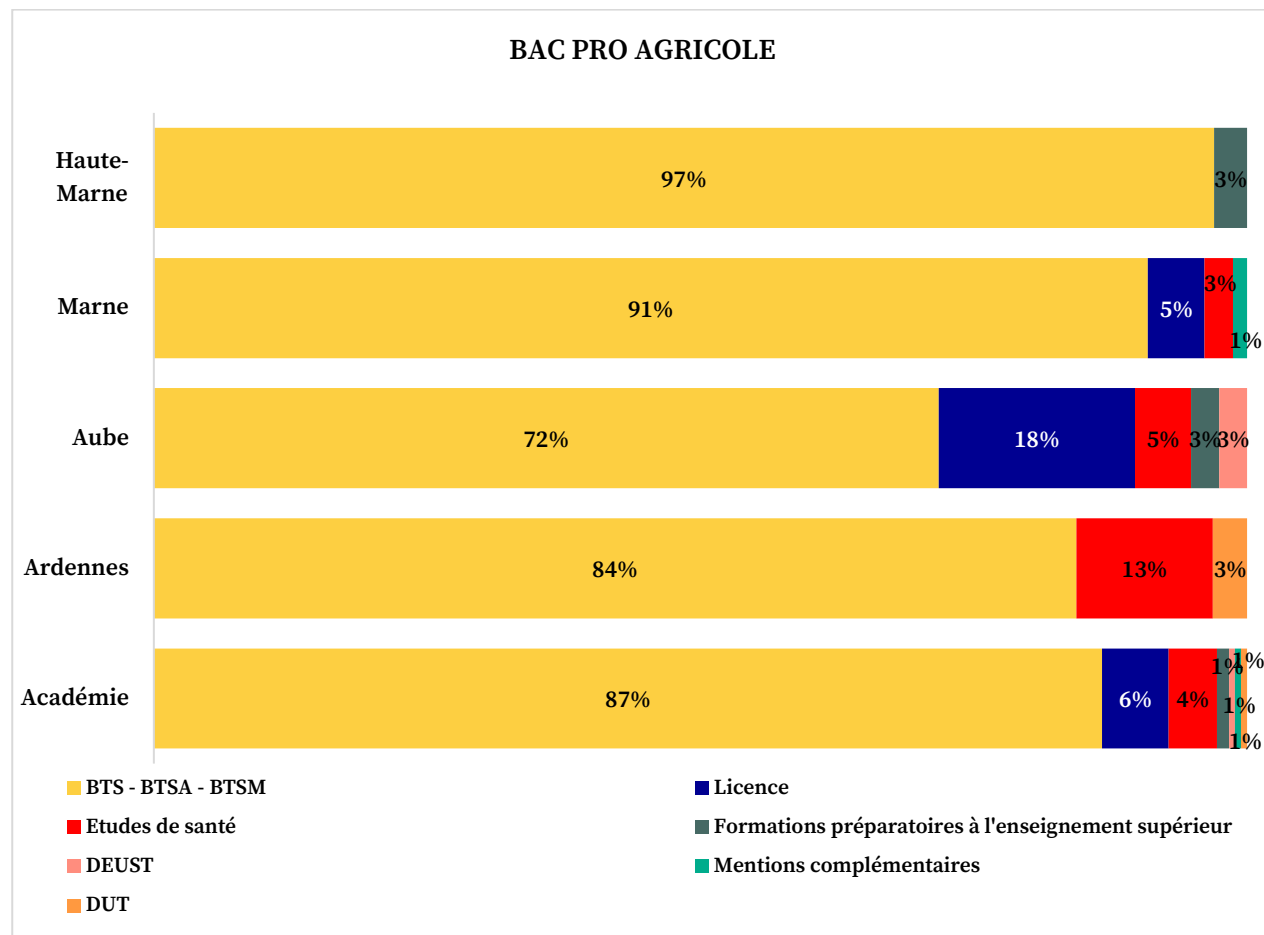
BAC STMG



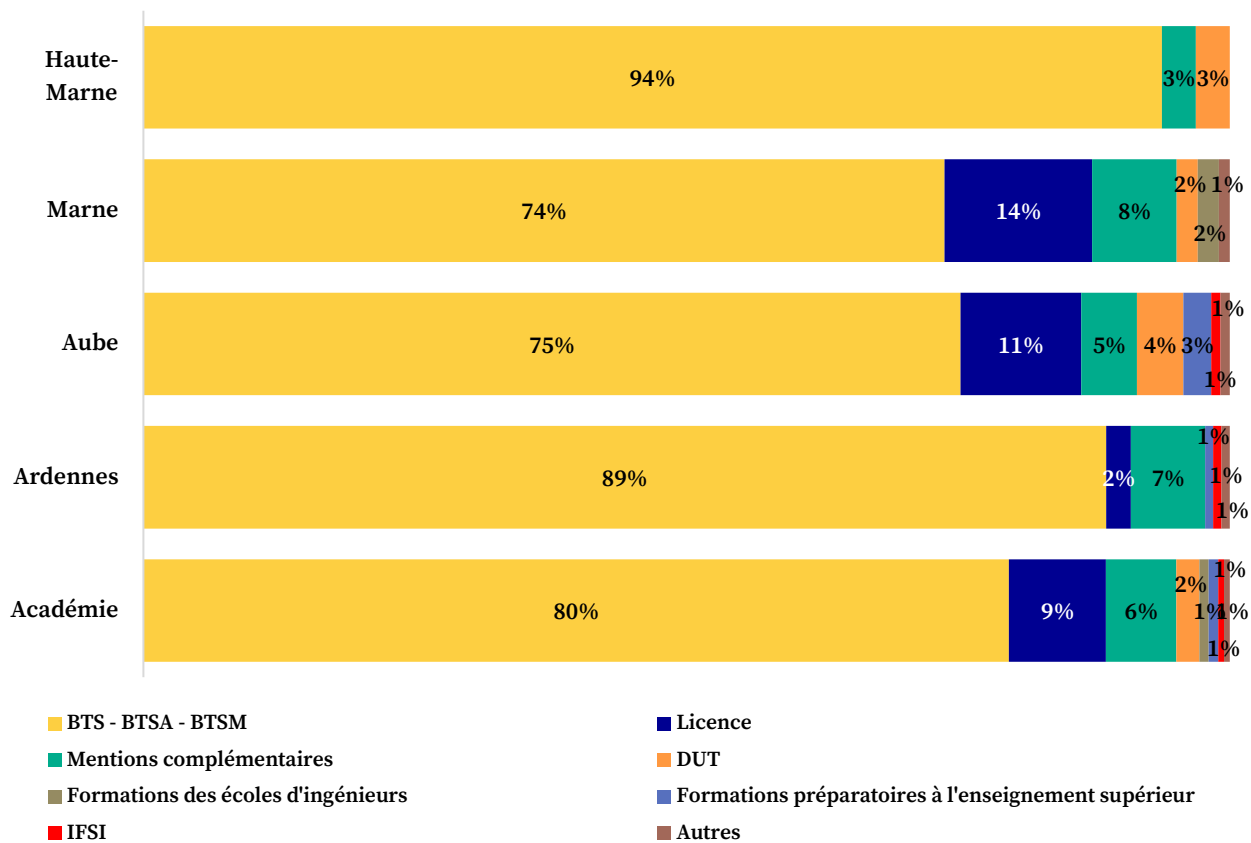


Source des 8 graphiques : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020.

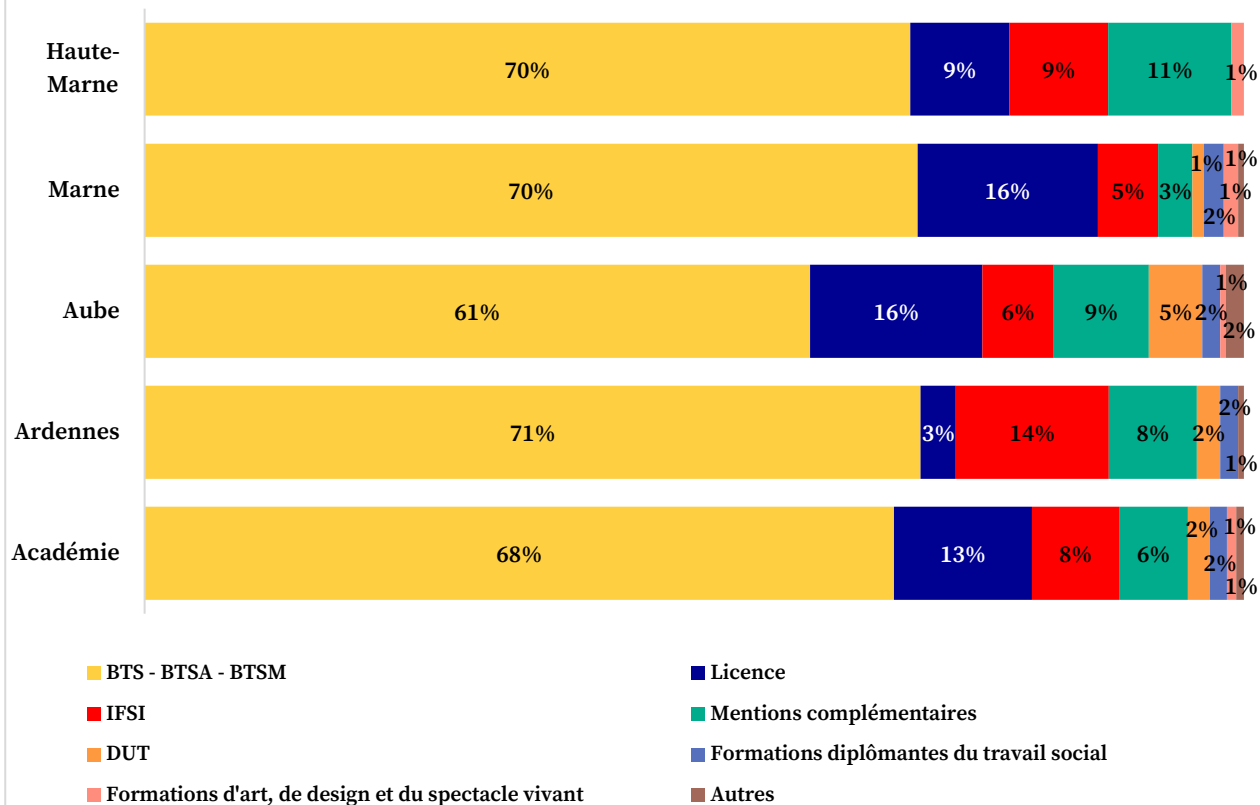
Bacs professionnels



BAC PRO PRODUCTION



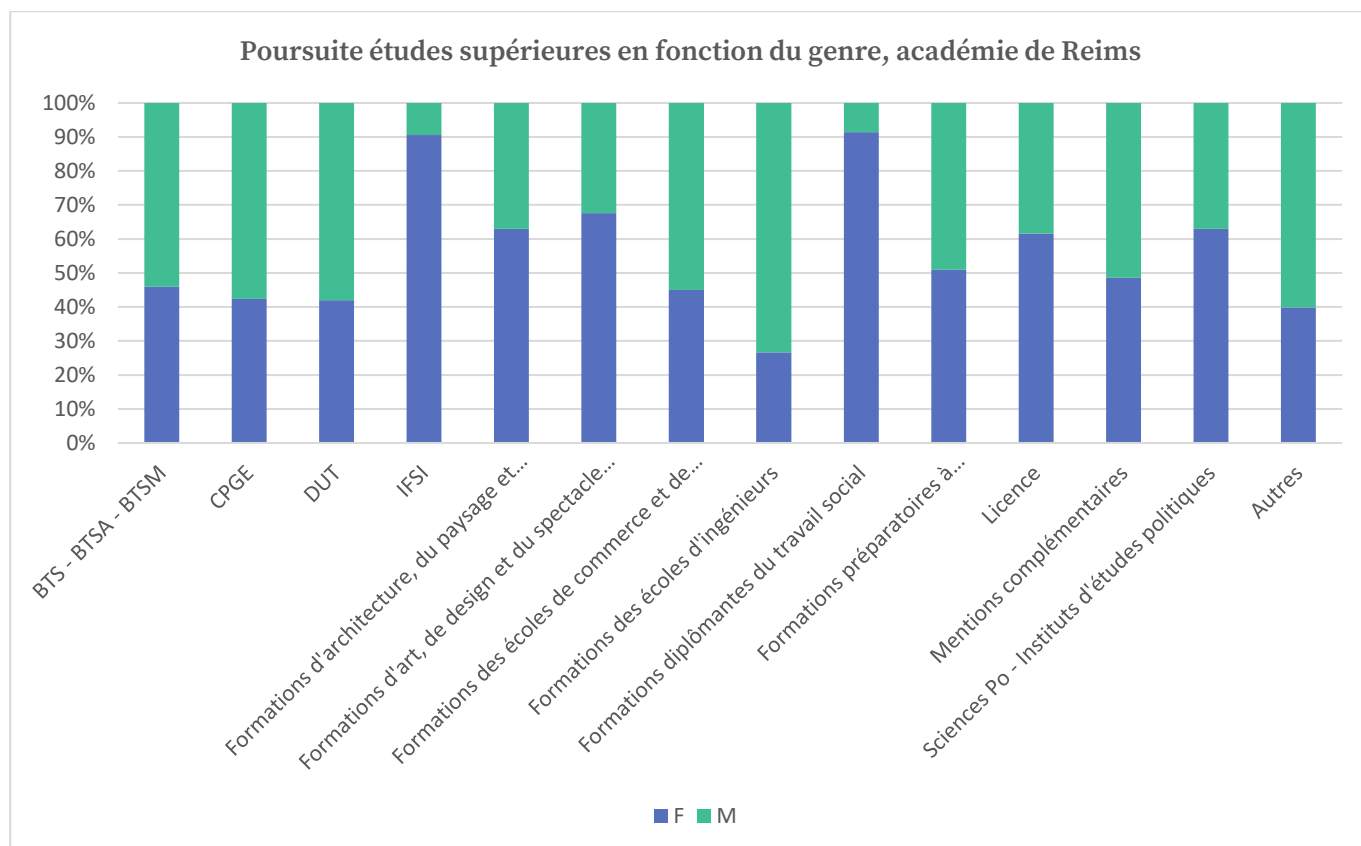
BAC PRO SERVICES



Source des 3 graphiques : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

CHOIX D'UNE FILIÈRE D'ÉTUDES EN FONCTION DU GENRE

Sur l'académie

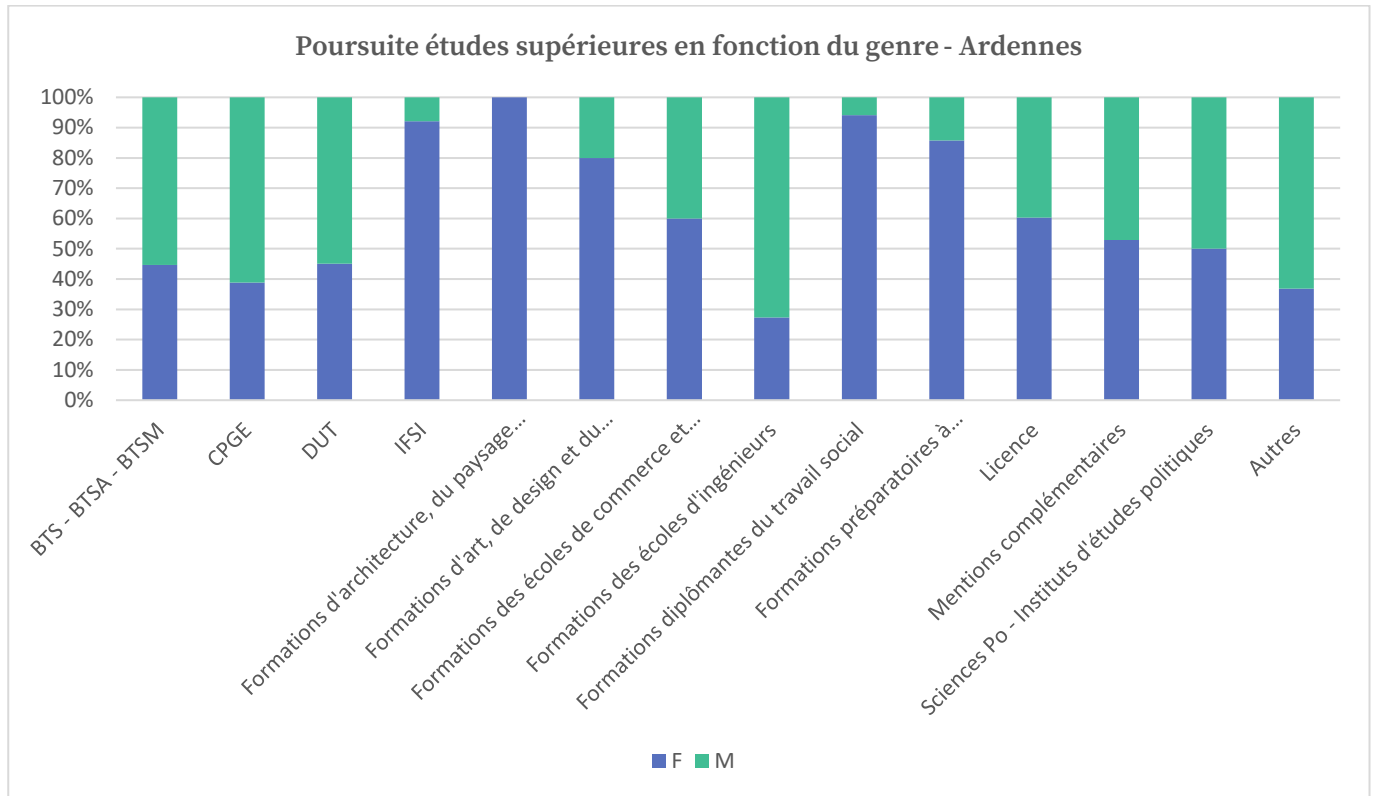


Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

Lecture : Sur l'année 2020 et dans l'académie de Reims, les IFSI regroupent 90% de bachelieres et 10% de bacheliers.

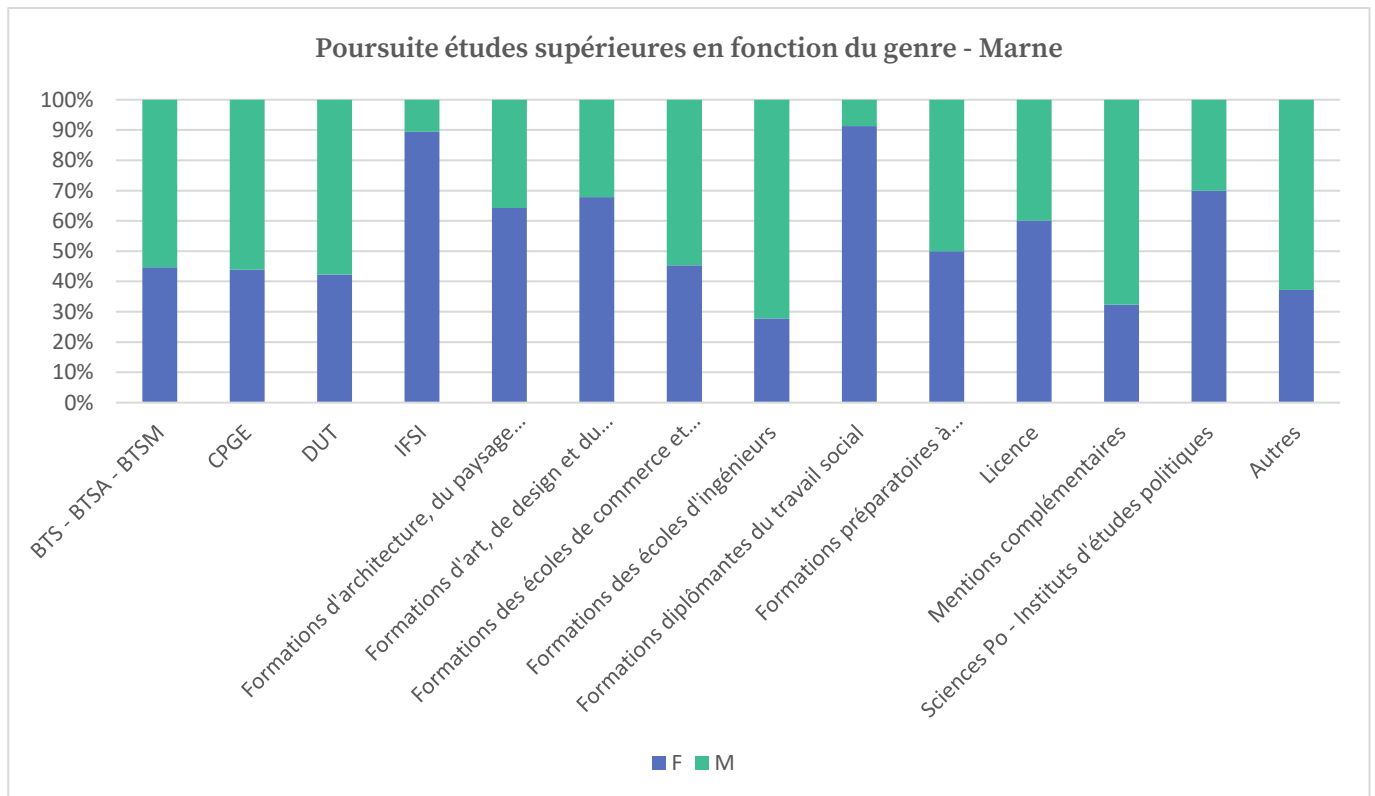
La mention « autres » du graphique désigne les formations suivantes : CMI – DCG – DEUST – Diplôme Universitaire – formation aux métiers du sport – formation aux métiers de l'hôtellerie restauration – les formations professionnelles – les licences sélectives. Ce regroupement se justifie par les faibles effectifs de chacune de ces formations.

Par départements



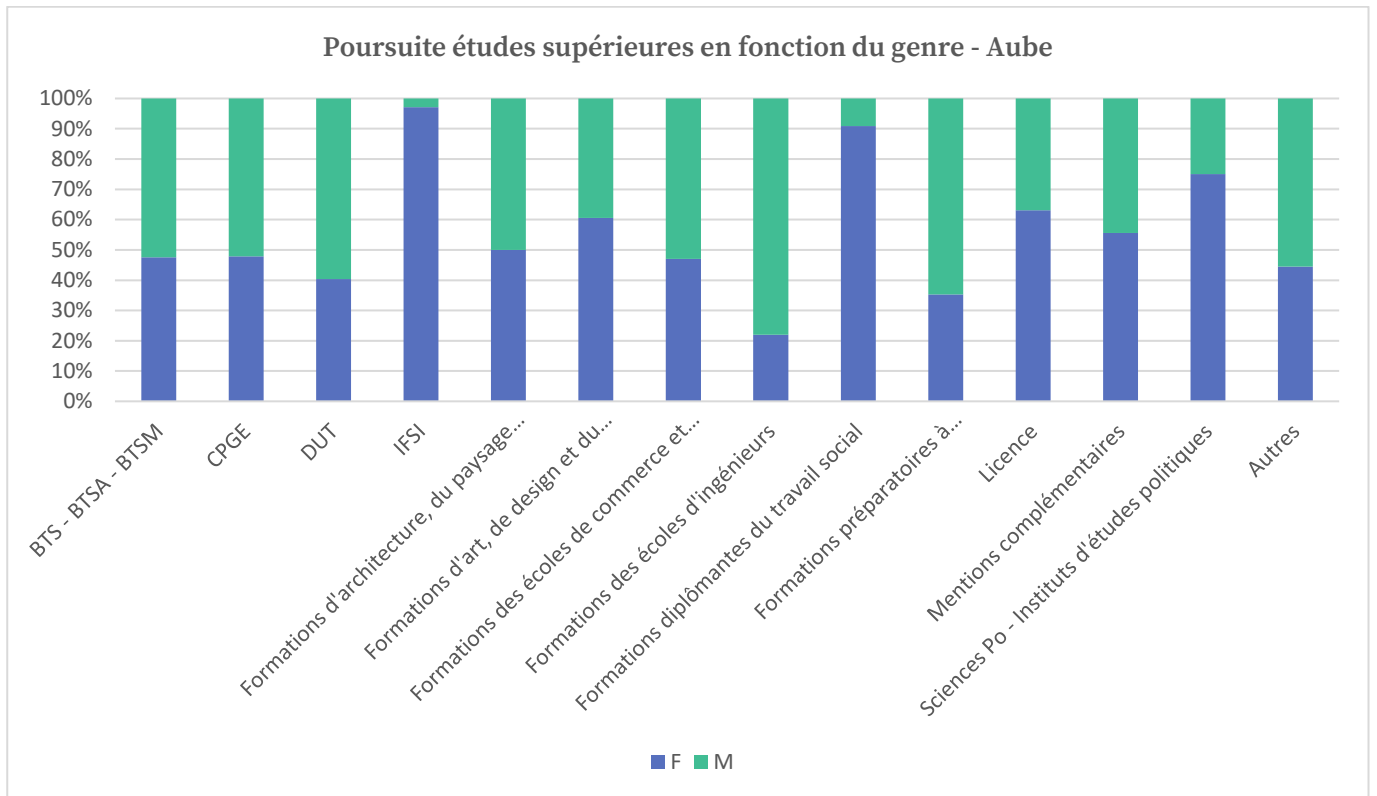
Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

Lecture : sur l'année 2020 et dans les Ardennes, les formations du travail social se composent à 95% de filles.



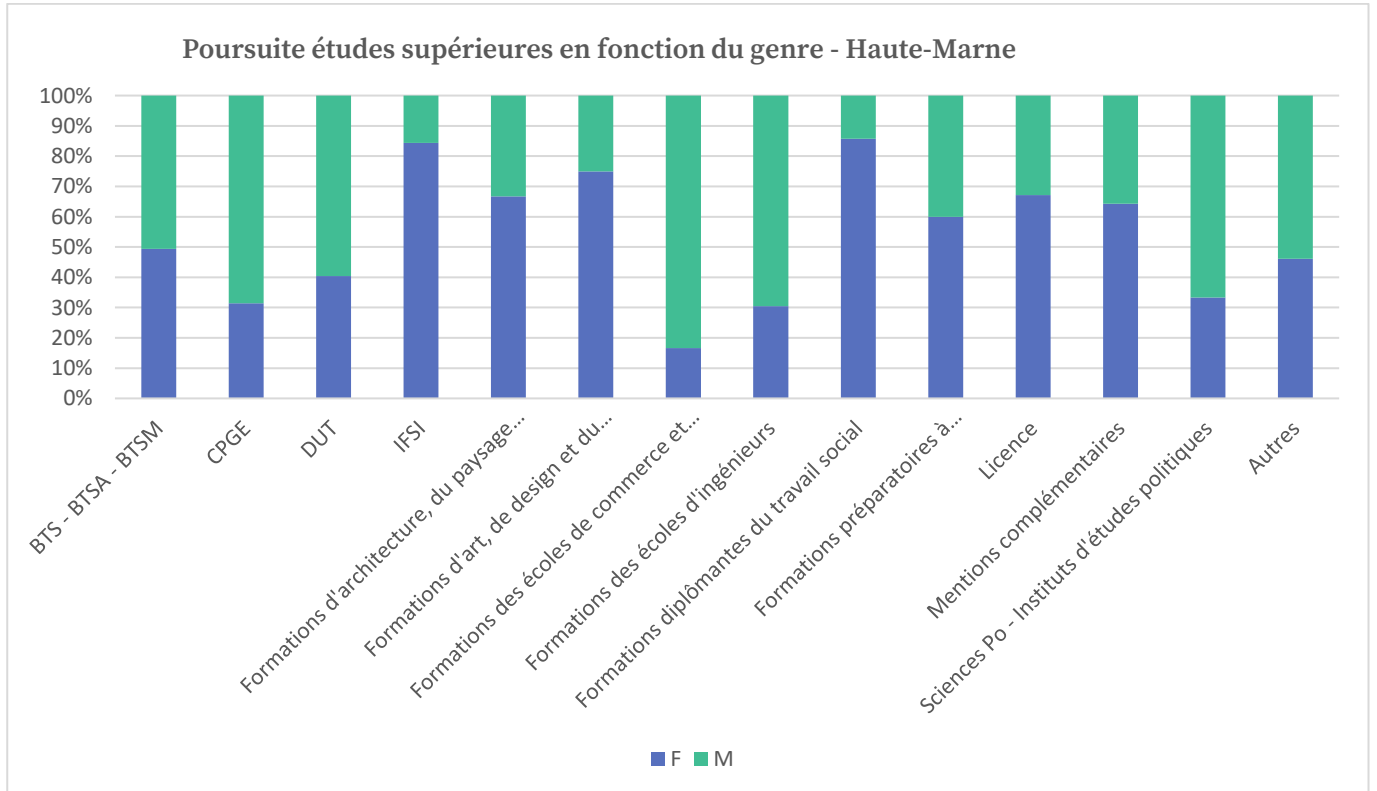
Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

Lecture : Sur l'année 2020 et dans la Marne, la filière CPGE se compose de 45% de bachelères et de 55% de bacheliers.



Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

Lecture : Sur l'année 2020 et dans l'Aube, Sciences Po accueille en première année 75% de bachelères et 25% de bacheliers.

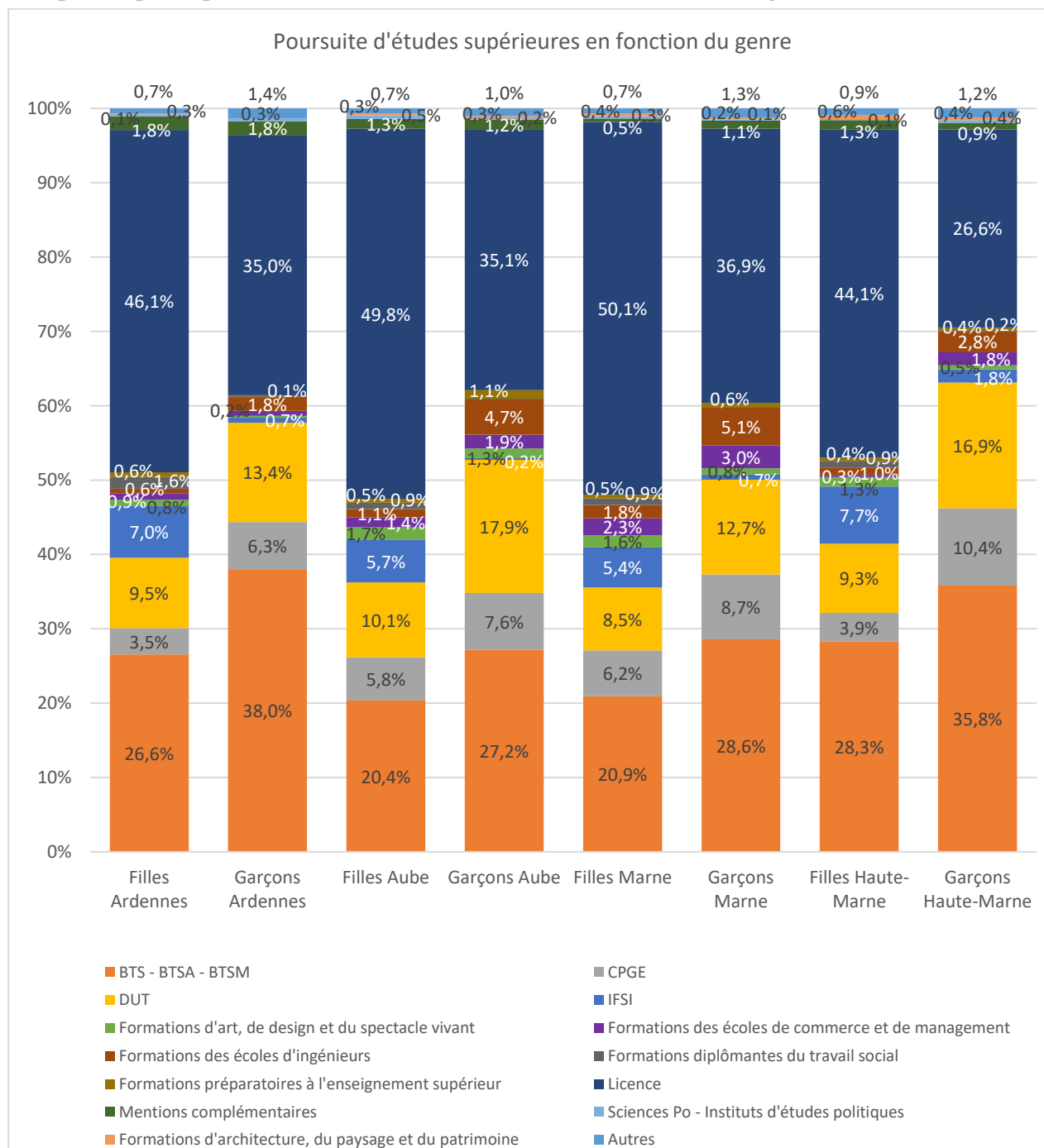


Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

Lecture : Sur l'année 2020 et dans la Haute-Marne, les DUT regroupent 40% de filles et 60% de garçons.

La tendance académique tend à montrer que les filles se dirigent davantage vers les filières liées au soin (IFSI) et au contact humain (formation diplômante en travail social). Les garçons sont quant à eux inscrits dans des écoles de commerce ou d'ingénieurs

Comparatif par départements du choix de filière d'études en fonction du genre

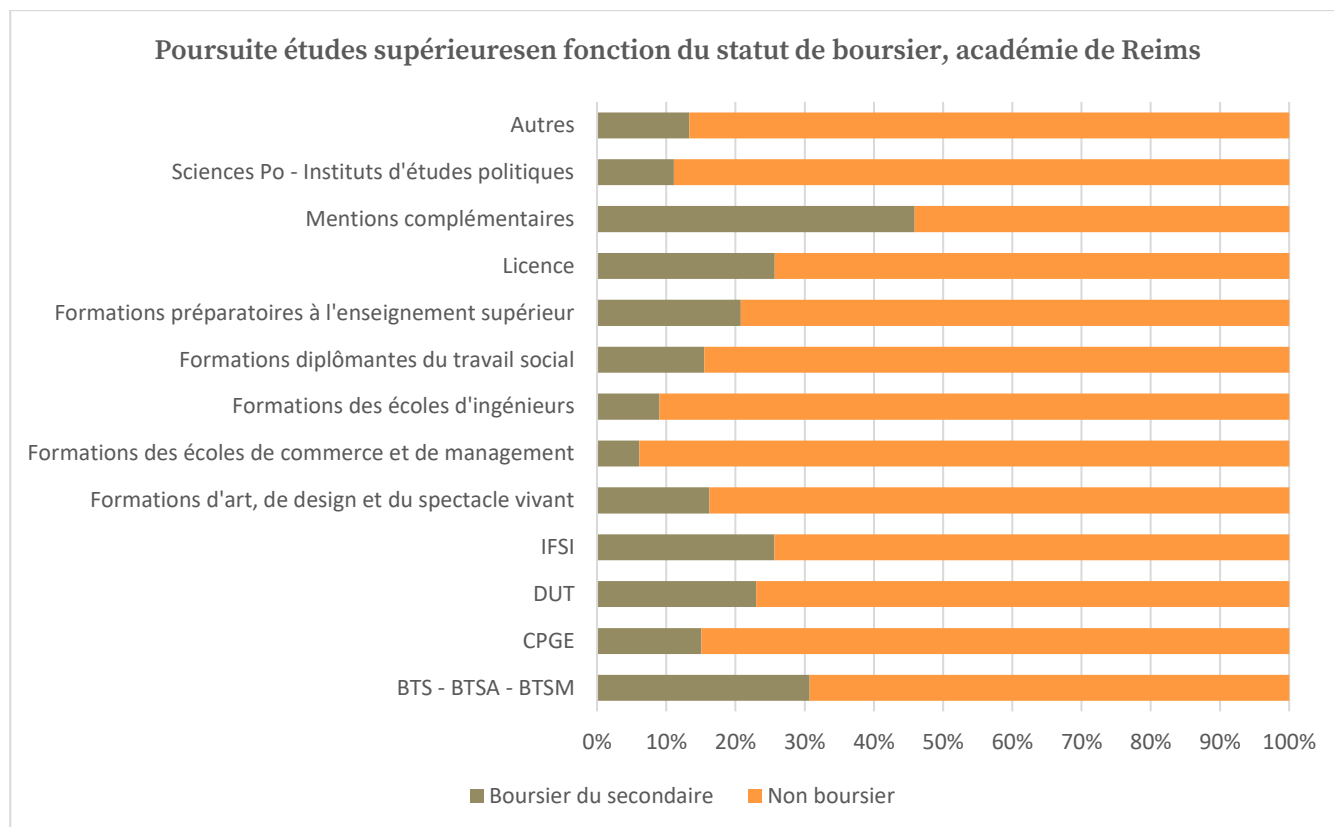


Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020.

Lecture : 46,1% des bachelières des Ardennes (se destinant aux études supérieures) font le choix de poursuivre des études en licence, contre 50,1% des bachelières de la Marne, et contre 26,6% des bacheliers de la Haute-Marne.

CHOIX D'UNE FILIÈRE D'ÉTUDES EN FONCTION DES CRITÈRES DE BOURSE

Sur l'académie



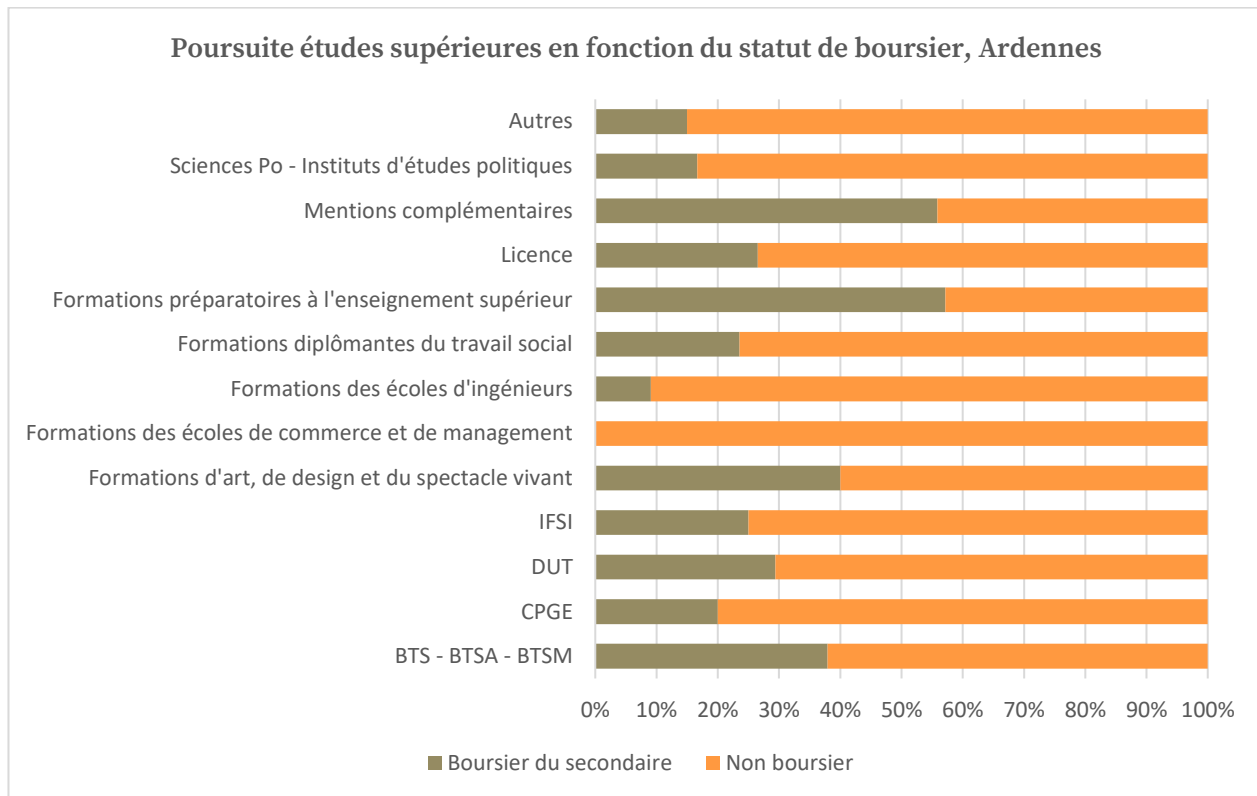
Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

Lecture : En 2020, dans l'académie de Reims, les effectifs de BTS se composent à 30% des élèves ayant le statut de boursier.

La mention « autres » du graphique désigne les formations suivantes : CMI – DCG – DEUST – Diplôme Universitaire – formation aux métiers du sport – formation aux métiers de l'hôtellerie restauration – formations d'architecture, de paysage et du patrimoine- les formations professionnelles – les licences sélectives.

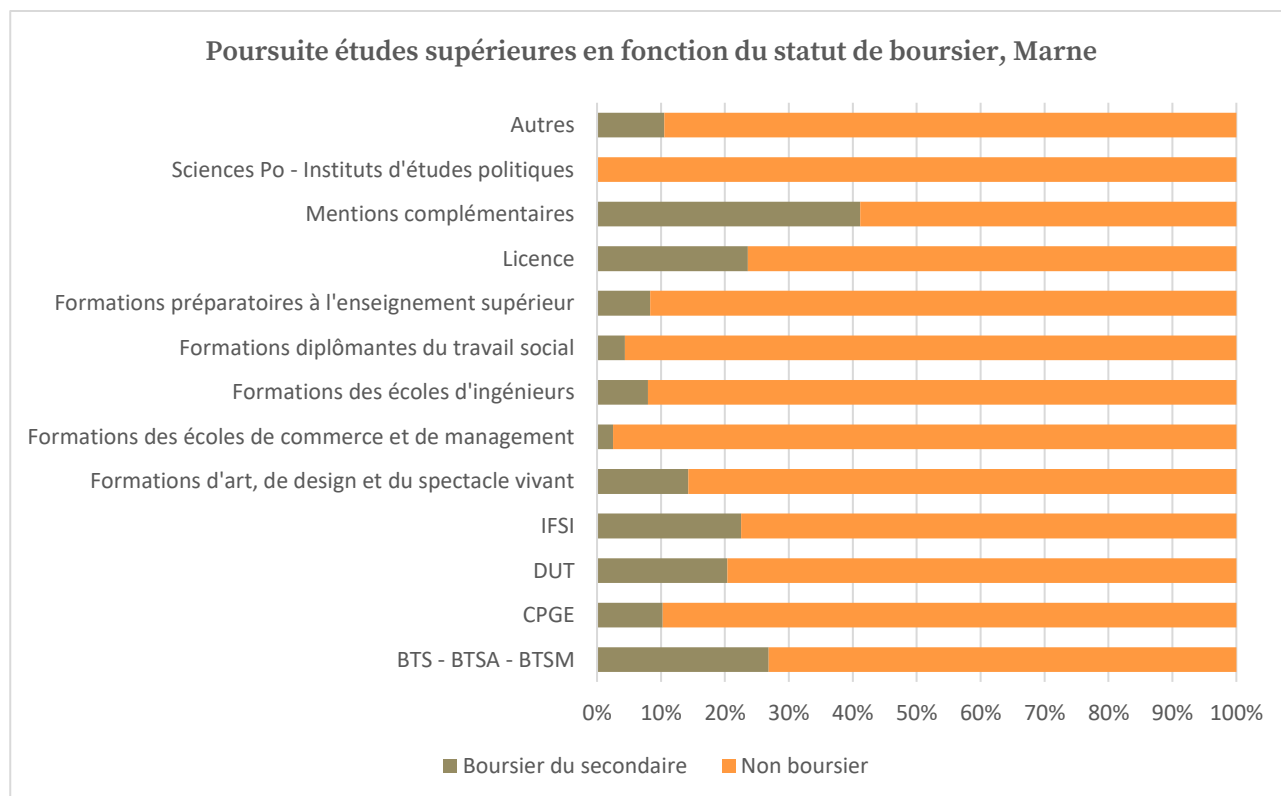
Ce regroupement se justifie par les faibles effectifs de chacune de ces formations.

Par départements



Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

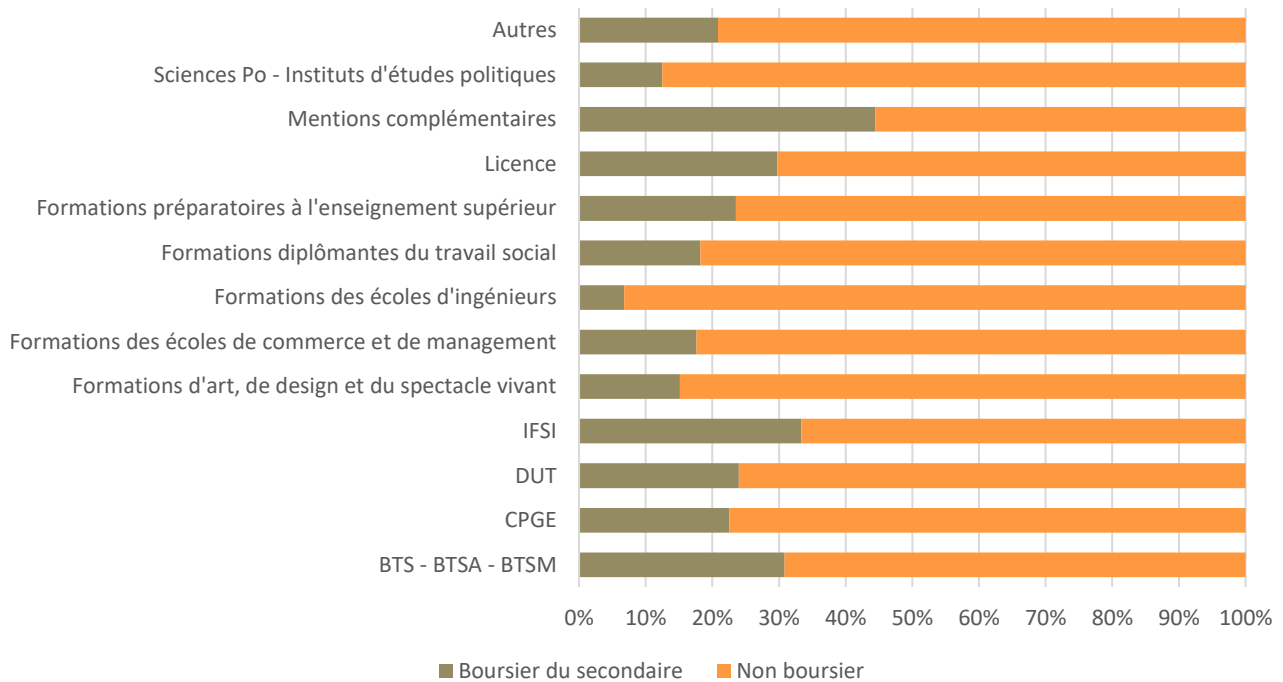
Lecture : En 2020, dans les Ardennes, la filière CPGE comporte 80% des élèves non boursiers.



Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

Lecture : En 2020, dans la Marne, Sciences Po n'accueille aucun élève boursier.

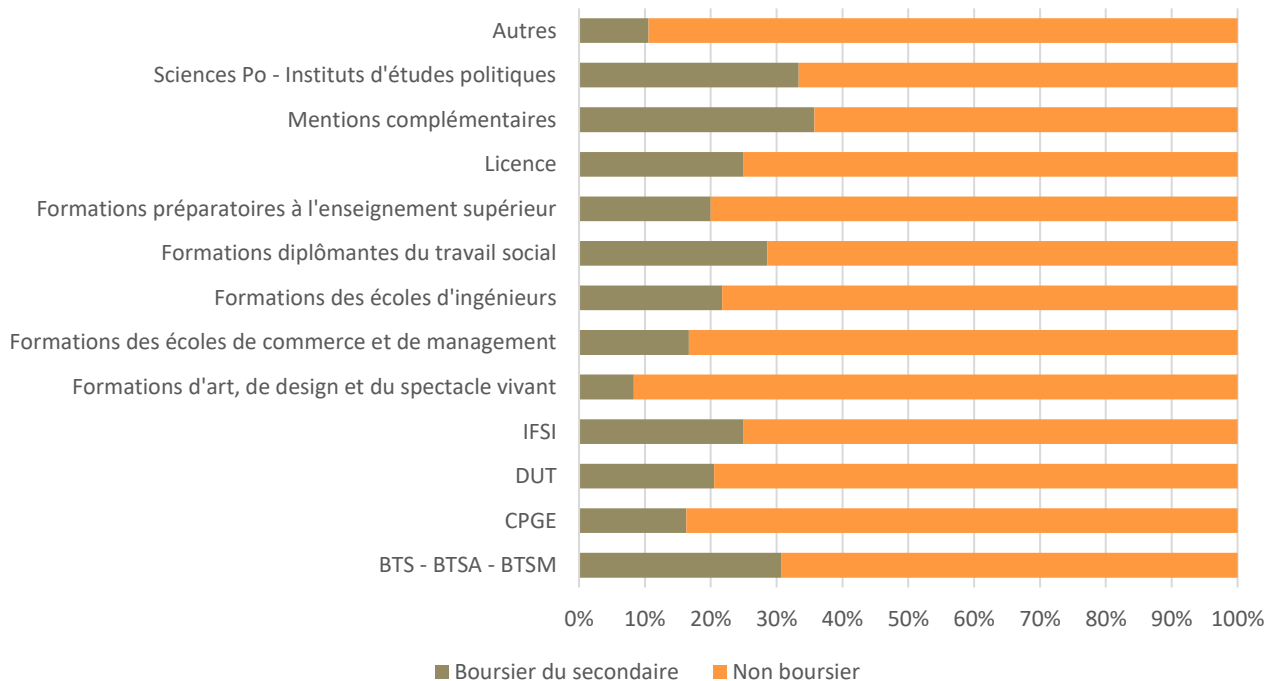
Poursuite études supérieures en fonction du statut de boursier, Aube



Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

Lecture : En 2020, dans l'Aube, en licence il y a environ 70% des élèves non boursiers.

Poursuite études supérieures en fonction du statut de boursier, Haute-Marne

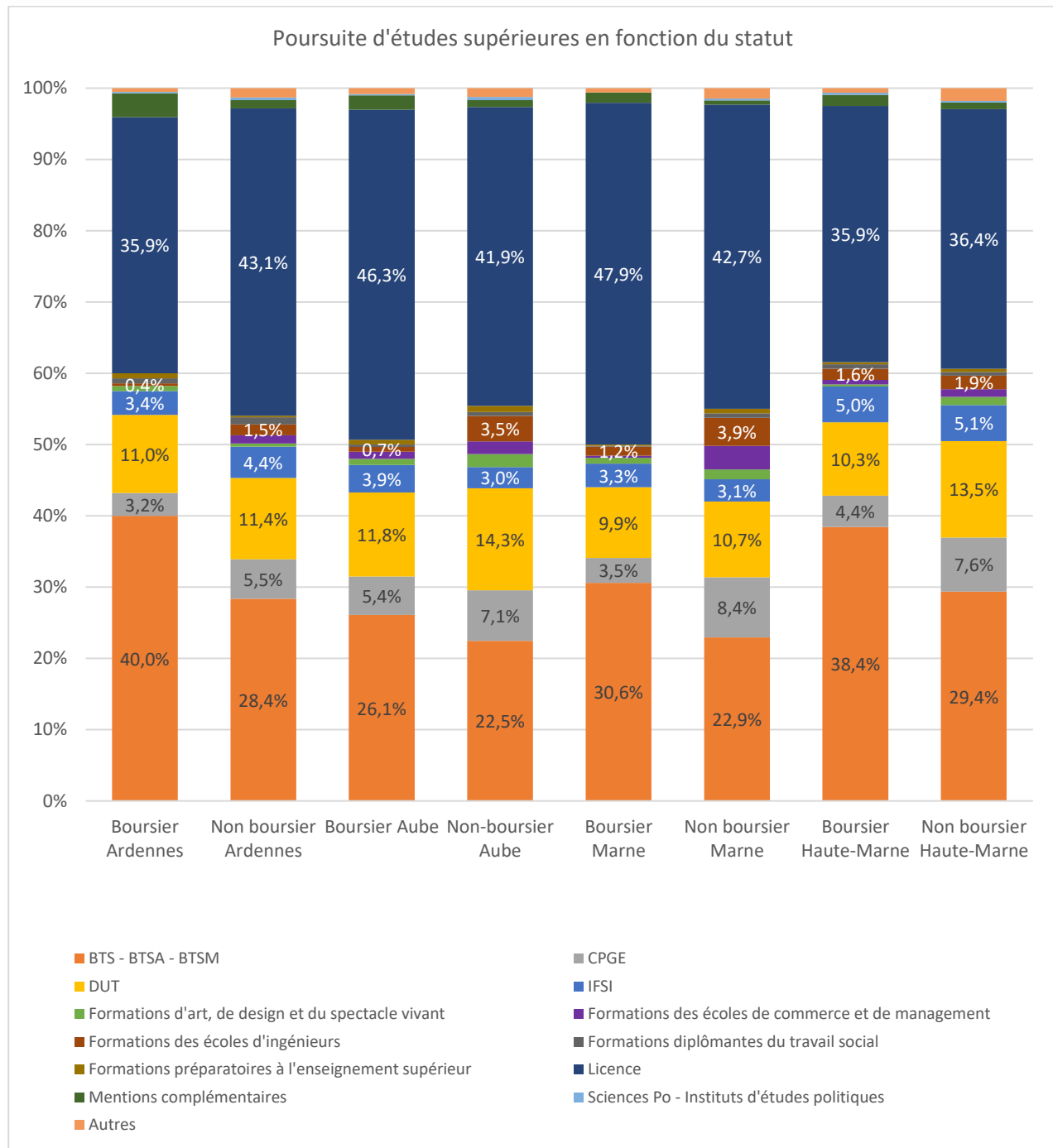


Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

Lecture : En 2020, dans la Haute-Marne, les écoles d'ingénieurs se composent d'environ 22% élèves boursiers.

Au niveau académique, les élèves boursiers s'orientent plutôt vers une mention complémentaire ou un BTS, donc des études supérieures courtes. Les élèves non boursiers sont davantage inscrits dans des écoles de commerces, des écoles d'ingénieurs et Sciences Po qui mènent vers des études supérieures longues et coûteuses.

Comparatif par départements du choix de filière d'études en fonction du statut

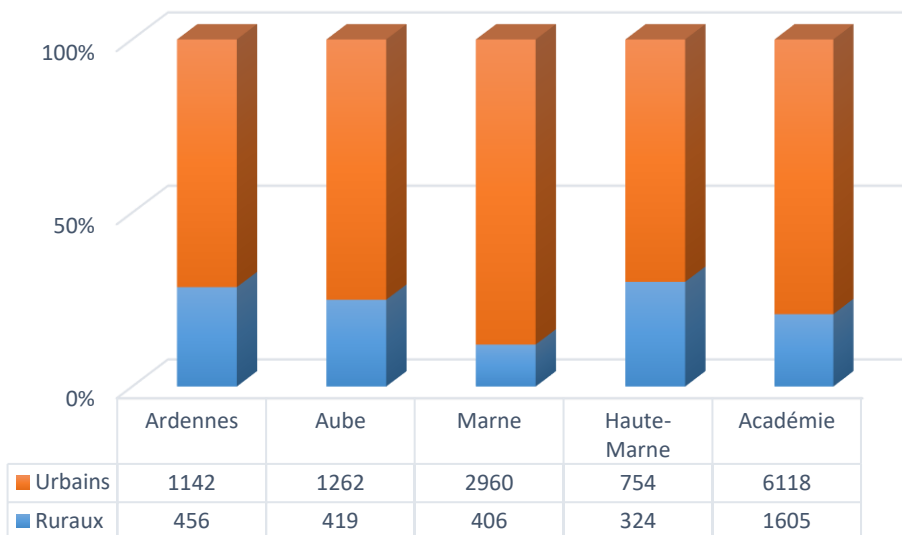


Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020.

Lecture : 40% des bacheliers boursiers des Ardennes (filles et garçons confondus) choisissent de poursuivre leurs études en BTS / BTSA / BTSM, contre 28,4% des non-boursiers.

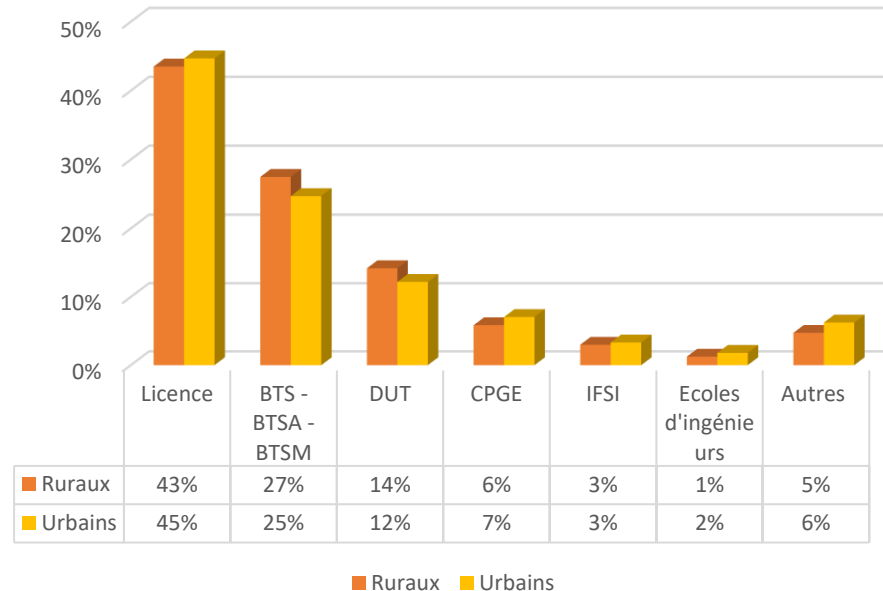
CHOIX D'UNE FILIÈRE D'ÉTUDES EN FONCTION DES ZONES RURALES OU URBAINES

Effectifs des élèves de terminale ruraux et urbains, établissements publics de l'académie



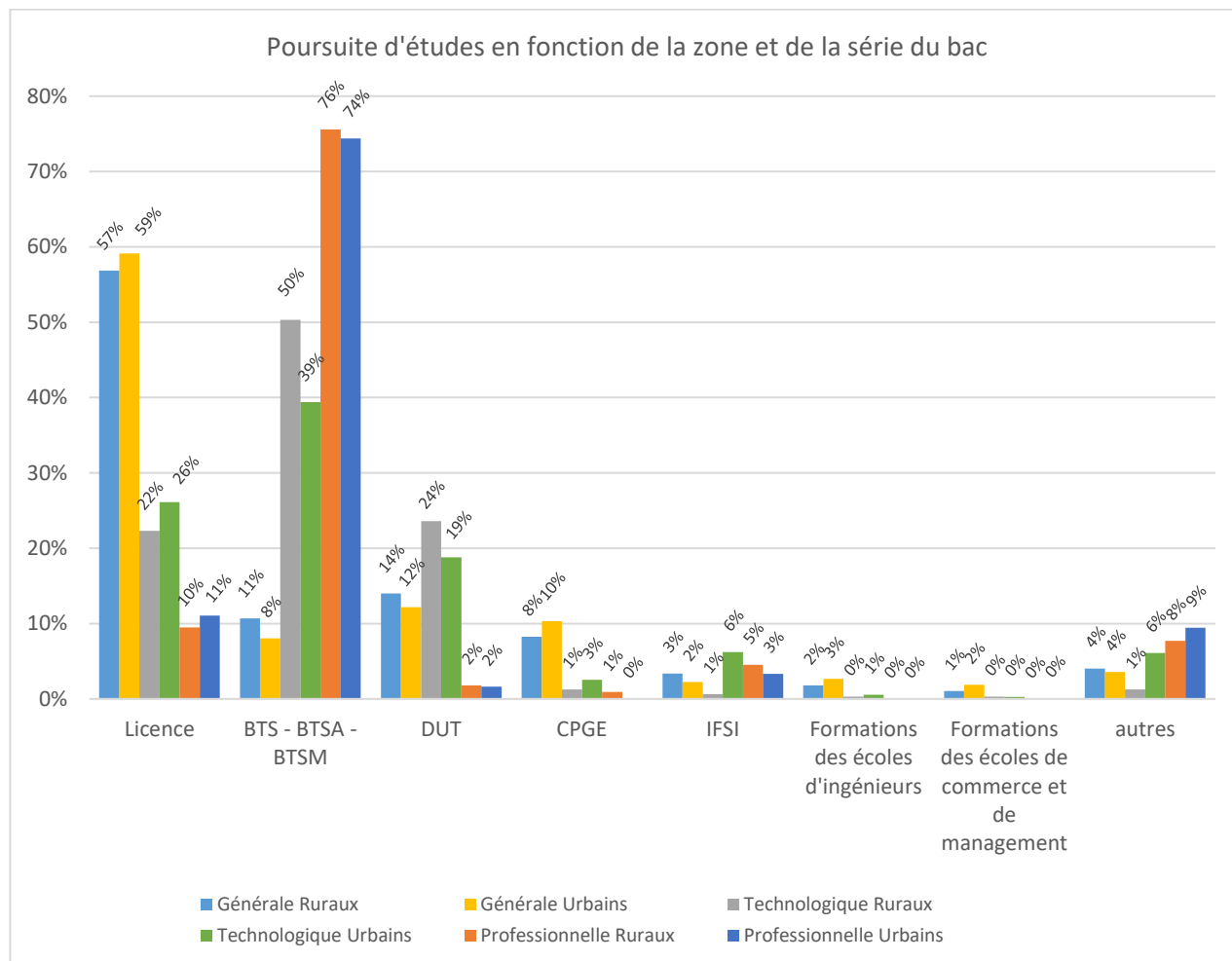
Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

Poursuite d'études des élèves ruraux et urbains



Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

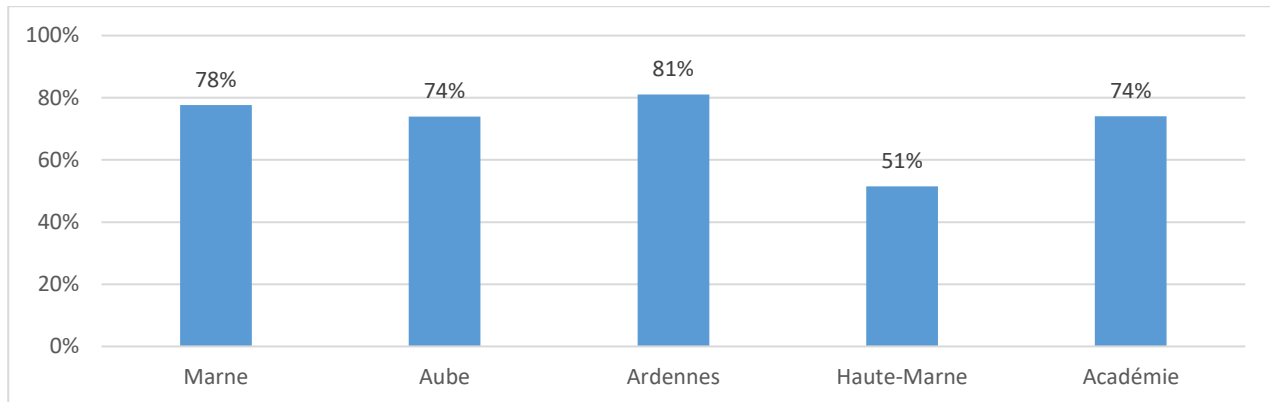
Poursuite d'études des élèves ruraux et urbains selon le type de baccalauréat



Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

POURSUITE D'ÉTUDES HORS DE L'ACADÉMIE

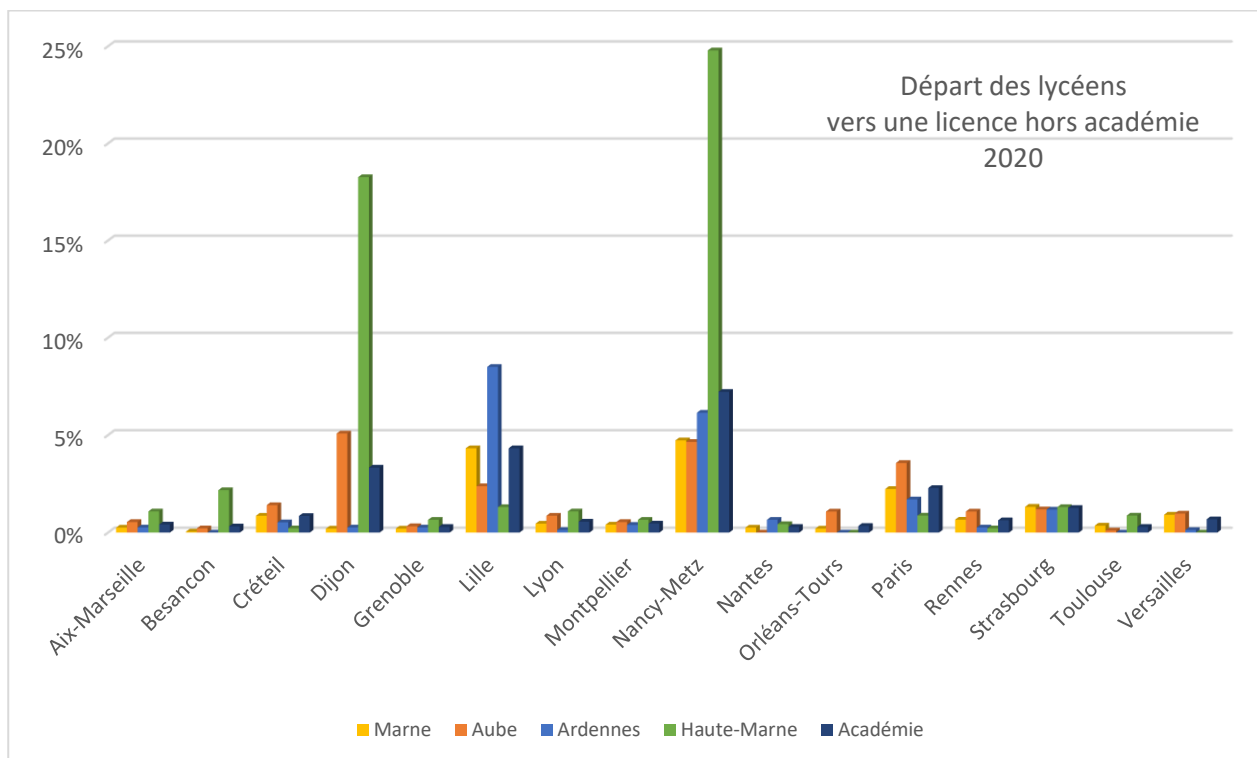
Taux d'élèves restants dans l'académie pour leurs études



Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

Parmi les 9 768 lycéens de l'académie qui ont accepté définitivement une formation post-bac, 74% l'ont fait à Reims. Les Haut-Marnais sont seulement 51% à le faire. Les Ardennais sont les moins mobiles : 81% choisissent l'académie.

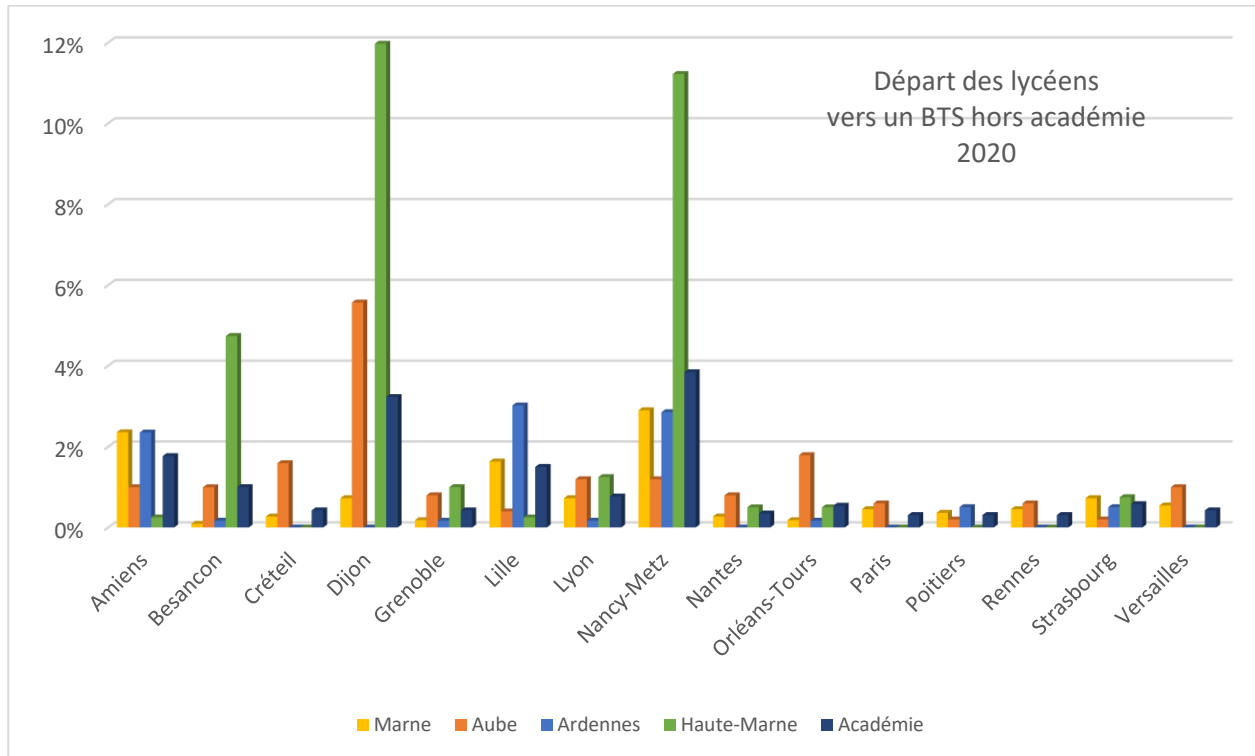
Formations de licences



Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

Parmi les 4 117 lycéens de l'académie qui ont accepté définitivement une licence, 75% l'ont fait à Reims. Les étudiants de la Haute-Marne restent moins dans l'académie et choisissent pour 55% d'aller sur des licences hors académie, par exemple Nancy-Metz / Dijon pour 25% et 18% d'entre eux. Les lycéens choisissant une licence les moins mobiles sont les marnais puisque 81% restent sur une licence de notre académie.

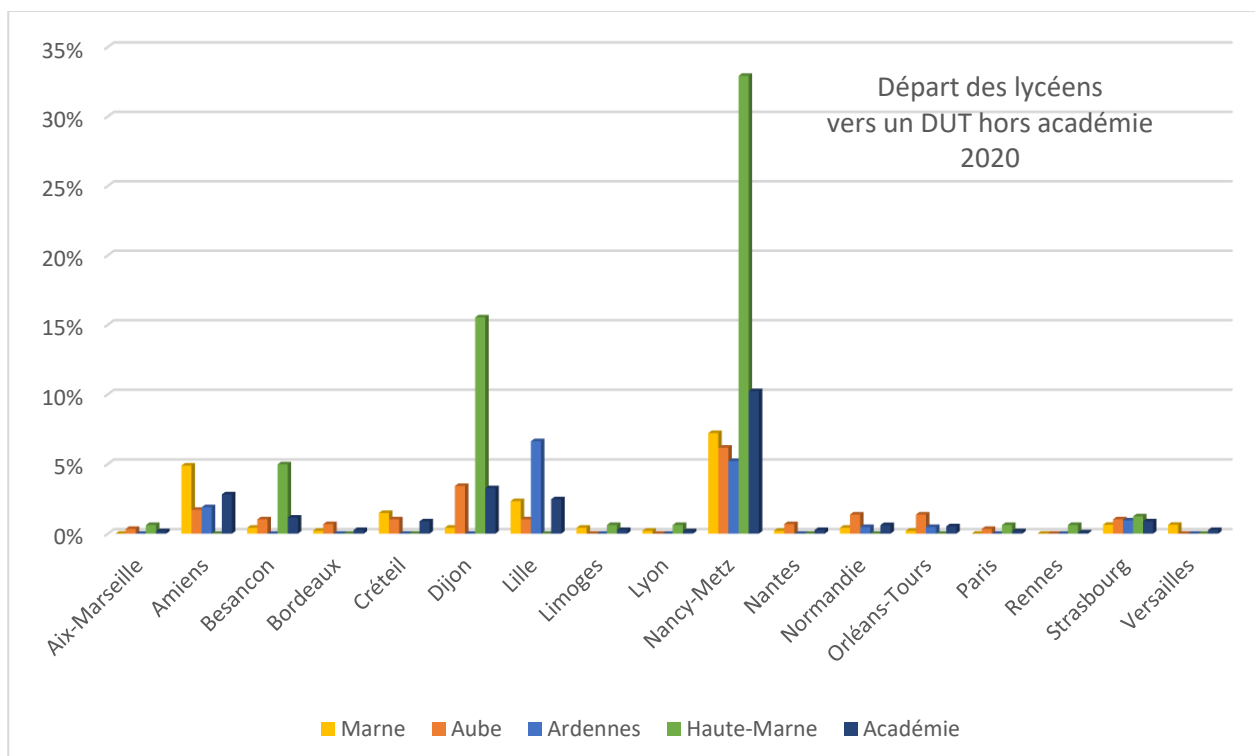
Formations de BTS



Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

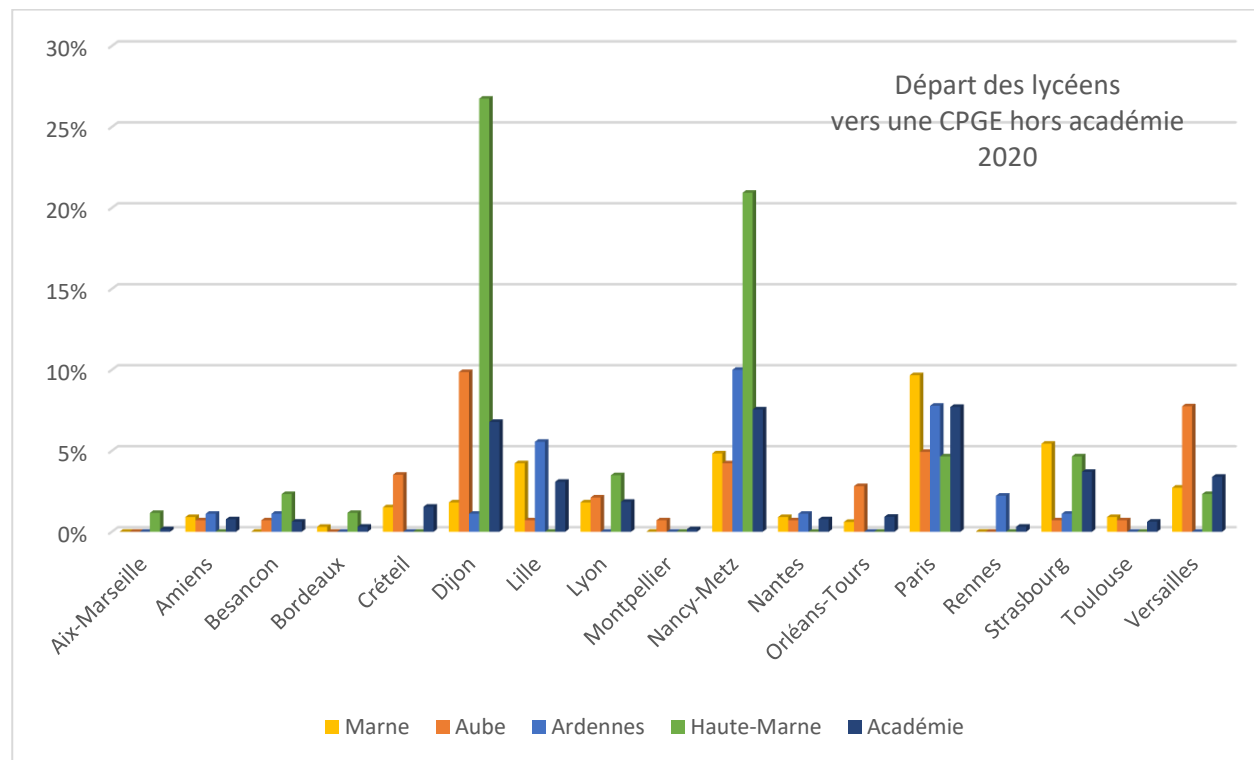
La filière BTS est la filière pour laquelle les lycéens sont le moins mobiles puisque 83% des lycéens restent dans l'académie. Les Haut-marnais sont toujours les plus mobiles car 67% seulement restent dans l'académie de Reims. Les Ardennais sont les moins mobiles.

Formations de DUT



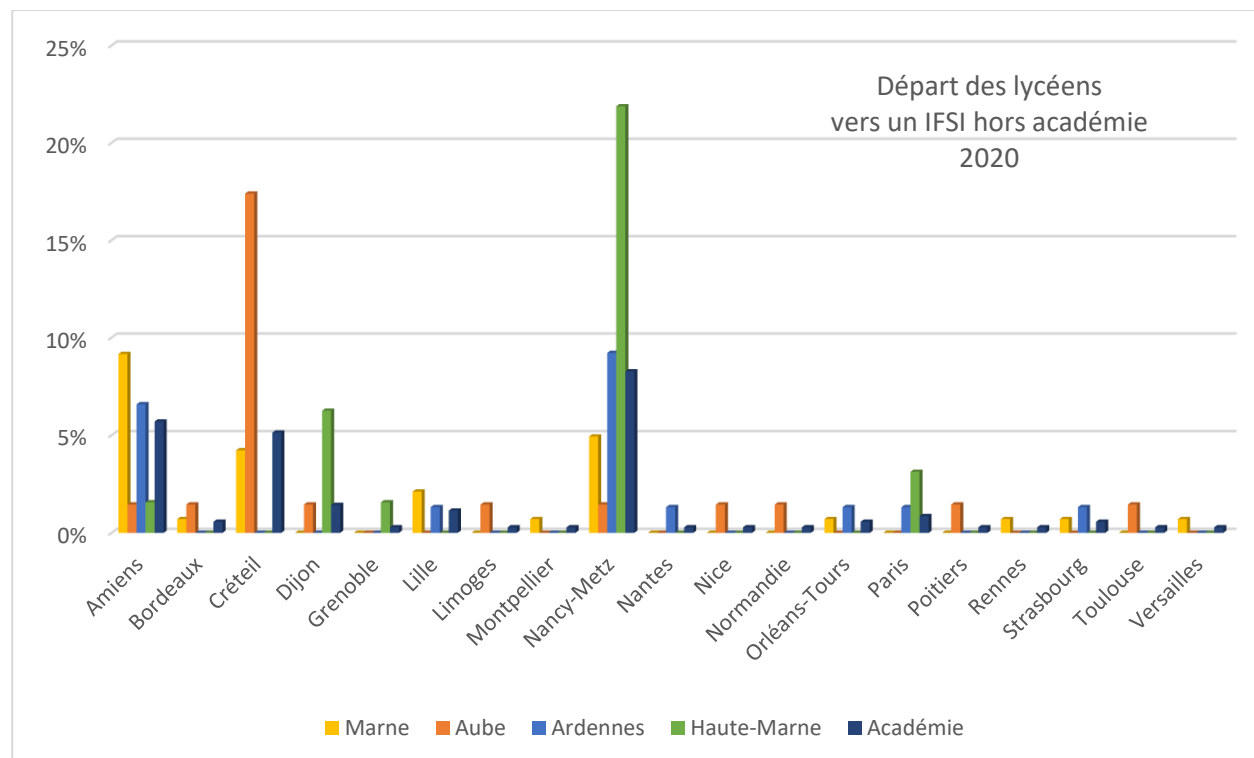
Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

Formations de CPGE



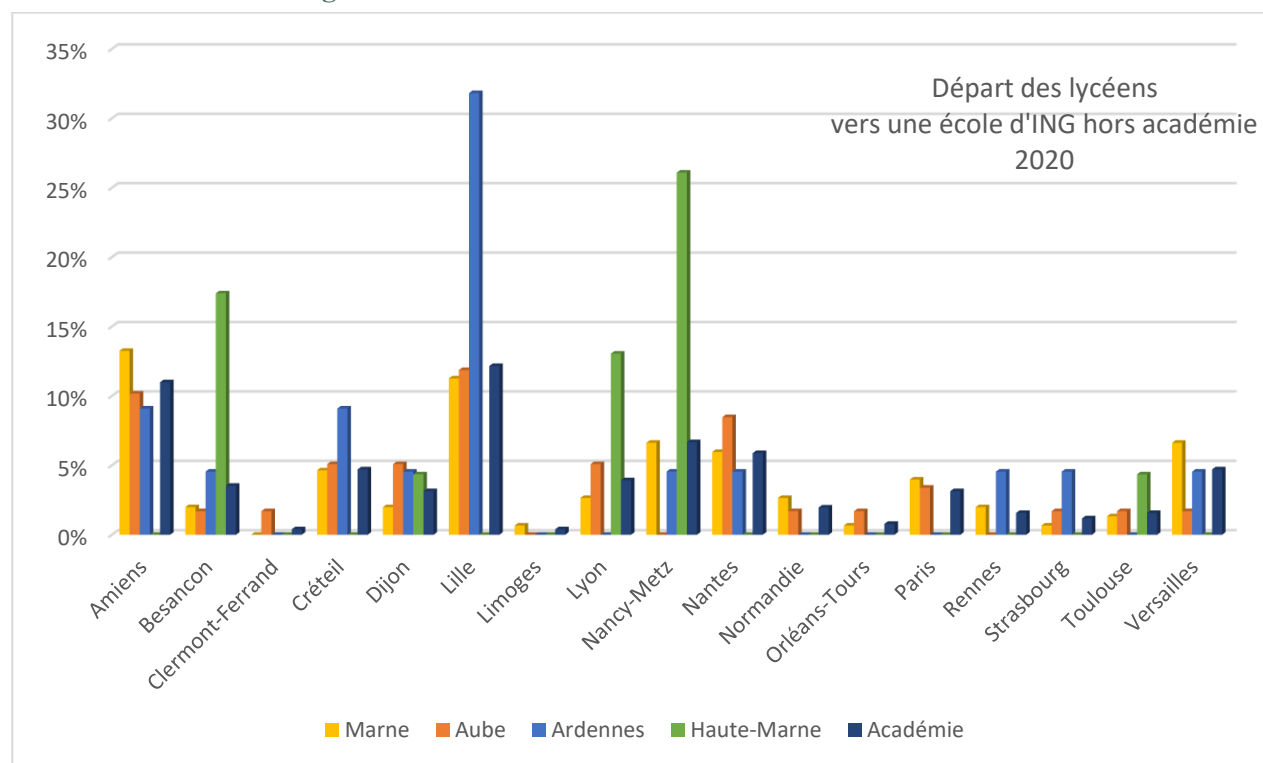
Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

Formations d'IFSI



Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020

Formations d'écoles d'ingénieurs



Source : données issues de BO Parcours Sup au 25/09/2020



**ACADÉMIE
DE REIMS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Contact

SAIO

Tél : 03 26 05 99 20

Mél : ce.saio@ac-reims.fr

2020