

Journée académique de l'innovation

Les projets des écoles et établissements



NOM DU PROJET	ETABLISSEMENT	DESCRIPTION
<p>Une circonscription apprenante au service du bien-être des élèves et de ses enseignants</p> <p>Innovatheque (education.gouv.fr)</p>	<p>Circonscription Reims-Est (Reims – 51)</p>	<p>Partant du postulat selon lequel favoriser et augmenter un climat de bien-être au sein des équipes scolaires devrait avoir un impact positif sur l'accueil, la prise en compte des besoins des élèves et donc de favoriser leur réussite, l'équipe de circonscription propose à 320 enseignants plusieurs actions à cette fin et la mise en place de réseaux apprenants.</p>
<p>Scolarité à la carte en 6^{ème} Expérimentation DGESCO nouvelles formes d'organisation pédagogique en 6e</p> <p>Innovatheque (education.gouv.fr)</p>	<p>CLG Pasteur (Vrigne-aux-bois – 08)</p>	<p>Ce projet s'adresse à tous les élèves de 6^{ème}. L'établissement accueille des élèves de SEGPA, d'ULIS, et une unité externalisée du Centre d'Audiophonologie et d'Éducation Sensorielle (CAES). Tous ces élèves sont répartis sur 4 classes de 6^{ème}. Les emplois du temps sont mis en barrette sur toutes les disciplines pour permettre la mise en œuvre de co-intervention ou de groupes de compétences, avec un enseignant spécialisé et 2 enseignants de collègue. La notion classe n'existe plus : le</p>

		groupe évolue autant que de besoin en fonction des réussites et des difficultés de chaque élève quelle que soit son origine (collège, ULIS, SEGPA, CAES) affiné par chapitres, séquences en fonction des compétences travaillées.
Flexi CI'ASSP	LPO La Fontaine du Vé (Sézanne – 51)	L'équipe met en place une classe flexible au sein de la section d'enseignement professionnel pour la filière ASSP (Accompagnement Soins et Services à la Personne). Il s'agit de mettre en place un mode de fonctionnement et un agencement matériel dans lequel l'élève a la liberté de choisir son placement afin de mener par exemple une ou plusieurs tâches (seul, en groupe, sur tableau, sur table, etc.). Les porteurs du projet formulent l'hypothèse qu'une telle organisation favorise la coopération, l'autonomie et permet à l'élève de prendre activement part à sa réussite. De même, elle induirait une modification de la posture de l'enseignant qui repense alors sa pratique, notamment en termes de différenciation pédagogique, en étant un facilitateur.
Gérer son stress de 2 à 99 ans : une dynamique de REP+ à Saint-Dizier Innovatheque (education.gouv.fr)	CLG Anne Frank (Saint – Dizier – 52)	A Saint-Dizier en REP+, les enfants, professeurs et parents sont formés à des techniques de relaxation pour apprendre à gérer leur stress. Commencer un cours par de la relaxation est en voie de diffusion dans les classes de maternelle, élémentaire et de collège. Les parents et grands-parents découvrent aussi des postures relaxantes pour aider les enfants à la maison. Un travail sur l'autonomie des gestes, en autorelaxation est aussi engagé.
Classe (ou)verte	CLG Terres rouges (Epernay – 51)	Suite au confinement de 2021 et 2022, les élèves de 5ème et 4ème SEGPA désireux de retrouver un espace ouvert sur l'extérieur et un mode d'apprentissage plus en phase avec une pédagogie beaucoup plus orientée vers la co-construction des savoirs et de l'expérimentation se sont lancés dans un projet global de « Classe-

		<p>(Ou)verte ». C'est ainsi que le projet de classe extérieure est né en partenariat avec une architecte. Les élèves ont effectué des croquis et des plans en technologie et en atelier Espace Rural et Environnement. Ils ont ensuite réalisé cinq maquettes.</p> <p>Cependant il ne s'agit pas seulement de transformer les lieux, mais aussi les manières d'enseigner, de se déplacer, d'agencer, d'ouvrir les constructions scolaires sur l'extérieur, de considérer tous les membres des communautés éducatives, de faire vivre l'école inclusive au quotidien avec la mise en place de "réseaux d'échanges de savoirs" et d'inscrire les projets architecturaux dans une démarche innovante et préoccupée du devenir scolaire des utilisateurs ainsi que de leur bien-être.</p> <p>Cet espace pourra aussi accueillir les parents favorisant ainsi la communication et les échanges.</p>
Un espace moteur pour apprendre autrement en EPS	Ecole maternelle Pierre et Marie Curie (Vitry-le-François - 51)	<p>L'objectif est de faire de cet espace un levier pour la mise œuvre d'une pédagogie où les élèves sont acteurs de leurs apprentissages, peuvent réaliser des choix et mettre en place des projets d'apprentissages personnalisés.</p> <p>Installation dans la salle d'EPS des espaces de rangement, accessibles aux élèves, où est rangé le matériel, organisé par compétence et dans un ordre de difficulté croissante. Durant la séance, les élèves peuvent choisir le matériel et la compétence à travailler, en autonomie.</p>
Clim'us	Equipe académique	<p>Le projet de cette équipe académique pluri-catégorielle fait partie des 6 finalistes du Creathon 2023 autour de la thématique "un meilleur climat scolaire ? Apprendre et enseigner dans un cadre paisible ». Les étapes préalables à l'idéation de la solution les ont conduit à l'émergence des besoins d'une communauté scolaire : le besoin de reconnaissance, le sentiment de bien-être à l'école et de bien-être professionnel. L'équipe a donc réfléchi à la conception d'une démarche qui favorise la reconnaissance des talents de tous les acteurs</p>

		<p>au bénéfice de la communauté éducative. Il est apparu que le sentiment d'appartenance fait souvent défaut. Il est rarement identifié et exprimé comme un incontournable d'un climat scolaire serein. La création d'une plateforme collaborative de recensement des besoins ainsi que des talents ou des compétences de chaque acteur - quel que soit son statut : élèves, personnels, parents, agents, partenaires - s'est logiquement imposé tel un levier pour dynamiser des actions, des temps forts fédérant la communauté et valorisant les compétences partagées. Lien systémique qui alimente le sentiment d'appartenance à un même groupe.</p>
--	--	---